

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Prise en soins infirmière d'un nouveau-né à risque EE (INF-OPT_SINEO EE) 2025-2026

Code : S.SI.370.2904.F.24

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français Autres compétences linguistiques : Anglais
Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Pas de prérequis

- Avoir suivi le module
- Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

*En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

*En appliquant, de sa propre responsabilité, les mesures d'urgence dans les situations de crise ou de catastrophe (Ab5)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

Apprentissages critiques :

- Concevoir des projets de soins spécifiques qui répondent à l'état de santé ainsi qu'aux besoins du nouveau-né et de ses parents en l'intégrant dans une approche systémique familiale en néonatalogie en prenant conscience des enjeux que représente la naissance prématurée ou d'un enfant à risque
- Développer sa posture professionnelle et réflexive dans un partenariat avec les parents ainsi qu'au sein d'une équipe interprofessionnelle dans le domaine de la néonatalogie.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Apports théoriques sur la naissance prématurée et ses enjeux et prise en charge infirmière dans le cadre d'une situation emblématique scénarisée concernant un enfant prématuré dans un contexte de néonatalogie.
- Apports théoriques sur les soins au développement, risque de handicap.
- Apports théoriques sur l'allaitement en néonatalogie, ses enjeux et le rôle des consultantes en lactation
- Témoignage de parents
- Un atelier de simulation procédurale sur l'évaluation clinique, les soins et surveillances en néonatalogie
- Au travers d'une simulation avec une patiente simulée, travail sur la création du lien de confiance ainsi que la mise en route des prémisses de l'attachement avec la rencontre d'une maman qui vient voir son enfant pour la première fois.
- Un atelier de réanimation néonatale

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) :
Témoignage | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). Soins infirmiers en pédiatrie (3e éd.). ERPI.
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge Development in Nursing*, (11^{ème} éd.). Elsevier.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique. Pearson ERPI.
- Duhamel, F. (Ed.). (2015). La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers (3e ed.). Chenelière Education.
- Lamas, C. et al. (2012). *Les troubles du comportement alimentaire*. Issy- les-Moulineaux : Elsevier Masson
- Fauchère, J.-C. (2017). Prise en charge et réanimation du nouveau-né. Recommandations révisées de la Société Suisse de Néonatalogie. *Paediatrica*, 29 (1), 5-18. Repéré https://www.neonet.ch/files/5715/1627/8682/2017_Reanimation_NN_Paediatrica_franz.pdf
- Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). Soins infirmiers en périnatalité (5e éd.). ERPI.
- Martel, M. J., & Milette, I. (2009). Les soins du développement : des soins sur mesure pour le nouveau-né malade ou prématuré. Editions du CHU Sainte- Justine
- Swiss Society of Neonatology. (s. d.). Swiss Society of Neonatology.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Sophie Jaussi Spina

Descriptif validé le 12.09.2025, par la Doyenne, Gora da Rocha

