

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Soins, croyances et spiritualités EE (INF-OPT SCS EE)

2025-2026

Code : S.SI.370.1939. F.25

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS: 2

Langue principale d'enseignement : Français Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire.

3. Prérequis

- | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Avoir validé le module | <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis | <input type="checkbox"/> Autre : |

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)

*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

*En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1)

*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

*En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3)

*En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4)

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

- Développer les capacités de prise en compte de la religion/spiritualité des personnes soignées
- Découvrir la variété des pratiques thérapeutiques d'inspiration spirituelle dans les milieux soignants
- Accompagner des personnes en difficulté par rapport aux dispositifs thérapeutiques qui leur sont proposés du fait de leurs expériences culturelles et religieuses

- Adopter une démarche réflexive concernant ses propres croyances et leurs places dans les soins.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

Les soignant·es doivent-ils·elles prendre en considération les croyances religieuses des personnes qu'ils·elles soignent ? Certaines approches thérapeutiques, comme celles des guérisseur·euses, rebouteux·euses et conjurateur·euses de sorts, peuvent-elles être utilisées à l'hôpital ? Quels rôles peuvent jouer aujourd'hui les accompagnateur·trice.s spirituel·les aux côtés des soignant·es ? Dans quelles mesures les représentations religieuses ou spirituelles du monde sont-elles compatibles avec les pratiques infirmières et l'éthique dans le soin ?

Voilà quelques-unes des questions auxquelles cet enseignement entend répondre. Ce module permettra ainsi aux étudiant·es de mieux connaître et comprendre les articulations complexes entre les soins et les représentations religieuse/spirituelle du monde. Il s'agit donc tout autant de permettre aux futur·es soignant·es d'interagir plus aisément avec des personnes revendiquant une appartenance religieuse que de développer leurs connaissances des arrière-plans spirituels des pratiques thérapeutiques nouvelles ou alternatives qui peuvent se déployer dans les établissements de soins.

Les thèmes suivants seront abordés :

- Distinction entre savoirs et croyances
- Croyances et médication
- Efficacité des rites
- Guérir par la prière
- Soigner par l'invisible
- La pratique de l'exorcisme
- Le Spiritual Care
- Rôle et place de l'accompagnement/accompagnant spirituel en milieu de santé

Modalités pédagogiques

- | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Remédiation | <input type="checkbox"/> Remédiation possible | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus. La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Amiotte-Suchet, L. (2016). Un ministère de bricolage rituel : le cas d'un exorciste diocésain. *Ethnologie française*, 46, 115-126. <https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2016-1-page-115.htm?ref=doi>
- Ammerman, N. T. (2013). Spiritual But Not Religious? Beyond Binary Choices in the Study of Religion. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 52(2), 258-278. <https://doi.org/10.1111/jssr.12024>
- Anchisi, A., & Amiotte-Suchet, L. (2018). Un face à face étrangement proche. *Soins infirmiers*, 9, 62-65. <https://arodes.hes-so.ch/record/3346?ln=fr>
- Balboni, M. J., Puchalski, C. M., & Peteet, J. R. (2014). The relationship between medicine, spirituality and religion: three models for integration. *Journal of Religion and Health*, 53, 1586-1598. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10943-014-9901-8>
- Becci, I., & Dandarova-Robert, Z. (2021). Se dire « spirituel », « religieux », les deux ou aucun des deux en Suisse : une analyse sociologique, *ISSR Working Paper*, 16. Repéré à https://www.unil.ch/files/live/sites/issr/files/shared/Publications/WP WorkingPapers/WP%202016%202021/WorkingPaper_16_ISSR_FTSR_UNIL.pdf
- Brandt, P-Y., & Besson, J. (Eds.) (2016). *Spiritualité en milieu hospitalier*. Labor et Fides.
- Gaillard Desmedt, S., & Shaha, M. (2013). « La place de la spiritualité dans les soins infirmiers : une revue de littérature ». *Recherche en soins infirmiers*, 115, 19-35. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2013-4-page-19.htm?ref=doi>
- Honoré, B. (2011). *L'esprit du soin : la dimension spirituelle des pratiques soignantes*. Arslan.
- Martinez, A.-M., & Legault, A. (2016). Description des conceptions de la spiritualité et des perceptions du rôle de l'infirmière chez les étudiantes en sciences infirmières quant à la prise en compte de la dimension spirituelle du patient. *Recherche en soins infirmiers*, 127, 91-103. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2016-4-page-91.htm?ref=doi>
- Tournier, V. (2010). Croyances et maladies. Relations d'aide en situation d'interculturalité. *Le Sociographe*, 32, 42-53. <https://www.cairn.info/revue-le-sociographe-2010-2-page-42.htm>

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertises.

Responsable de module : Laurent Amiotte-Suchet

Descriptif validé le 4 février 2026, par la doyenne, Gora da Rocha

