

Domaine : Santé

Filière : Sage-Femme

**1. Intitulé du module : Santé publique et complexité
2025-2026**

Code : BSc – S.SF.370.2003. F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- ☐ Module sur 1 semestre
☒ Module sur 2 semestres
☒ Semestre d'automne
☒ Semestre de printemps
☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 8

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé.

3. Prérequis

- ☐ Avoir validé le module
☒ Pas de prérequis
☐ Avoir suivi le module
☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ A1 ☐ A2 ☒ A3 ☒ A4 ☐ A5 ☒ A6 ☒ A7

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ B1 ☒ B2 ☒ B3

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences ☒ C1 ☒ C2 ☒ C3

D. Rôle de Leader : Compétences ☒ D1 ☒ D2 ☒ D3

E. Rôle de Promoteur·e de la santé : Compétences ☒ E1 ☒ E2 ☒ E3

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences ☒ F1 ☒ F2 ☒ F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☒ G1 ☒ G2 ☒ G3 ☐ G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Intégrer les interventions de prévention et promotion de la santé, ainsi que d'éducation à la santé, en s'appuyant sur des concepts, des modèles reconnus et sur l'EBM.
- Intégrer les éléments importants du début de la vie, des déterminants de la santé et des inégalités sociales de santé dans la réflexion et l'action professionnelles.
- Participer à l'organisation de l'accompagnement des femmes en situation complexe (tel que MGF, grossesse et âge maternel, violences, etc.).
- Intégrer les concepts de durabilité afin d'adapter les pratiques professionnelles aux enjeux climatiques actuels
- Promouvoir des soins favorables à la diversité des populations en développant ses connaissances et en recourant à la collaboration interprofessionnelle dans et au-delà du réseau socio-sanitaire.
- Concevoir et réaliser une PANP centrée sur les besoins des participant.e.s en intégrant les connaissances théoriques et pratique du module.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Santé publique :
 - Concepts développés : déterminants sociaux de la santé, prévention et promotion de la santé, éducation pour la santé, compétences en santé, inégalités sociales de santé, début de la vie.
 - Epidémiologie : indicateurs en santé sexuelle et reproductive.
 - Enjeux et programmes de santé publique en périnatalité : morbi-mortalité maternelle, vaccinations, précarité, migration, handicaps, violences domestiques, mutilations génitales féminines, maltraitements et négligences infantiles, grossesse chez les adolescentes, grossesses tardives.
 - Bioéthique
- Santé globale :
 - Santé environnementale et ses enjeux en périnatalité.
- Aspects juridiques et situations complexes : assurances sociales, droits des patient.es.
- Système socio-sanitaire, réseau périnatal et état civil.
- Préparation à la naissance et à la parentalité : historique et évolution de la préparation à la naissance et à la parentalité, objectifs, contenus, travail corporel, animation de groupe, rôle professionnel de la sage-femme dans la PANP dans une vision de santé publique.
- Pluralisme thérapeutique et médecines alternatives et complémentaires : données issues de la recherche et assurances sociales.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☒ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☐ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☒ Modalité digitale | ☒ Autre (préciser) : travail corporel (PANP), observations terrain | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|-------------------------------|--|
| ☒ Ecrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☒ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

- | | |
|---|--|
| ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| ☒ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

.....

9. Bibliographie principale

- Breton, E., Jabot, F., Pommier, J., & Sherlaw, W. (2017). *La promotion de la santé. Comprendre pour agir* (2^e éd.). Presses de l'EHESP.
- INSERM(2022). Enquête nationale périnatale. Rapport 2021. [Enquête nationale périnatale 2021 \(santepubliquefrance.fr\)](https://www.santepubliquefrance.fr)
- Marshall, J. (2014). Health inequality: the role of the midwife. *Pract Midwife*, 17(1), 5.
- Marshall, J. Baston, H., & Hall, J. (2019). *Midwifery essentials: public health*. Elsevier health sciences.
- Nolan, M. (2010). Childbirth Education, Politics, Equality and Relevance. Dans D. Walsh & S. Downe (Eds.). *Essential Midwifery Practice, Intrapartum Care* (chapitre 3, pp. 31-44). London, Grande Bretagne: Wiley Blackwell.
- Nolan, M. (2014). Antenatal education for birth and parenting. Dans J.E. Marshall & M.D. Raynor (Éds), *Myles Textbook for Midwives* (16^{ème} éd., chapitre 8, pp. 127-142). Oxford, Grande-Bretagne: Churchill Livingstone Elsevier.

10. Enseignant.e.s

Enseignant.e.s de la filière sage-femme & Intervenants.es externes

Responsable de module : Marielle Schmied & Pauline Thomas

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2025, **par** Claire de Labrusse