

**Domaine** : Santé

**Filière** : Sage-Femme

**Intitulé du module** : Physiologie de l'accouchement, partie II :

**Pathologies courantes durant la période périnatale**

**2025-2026**

**Code** : BSc – S.SF.370.1006.F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- ☒ Module sur 1 semestre  
☐ Module sur 2 semestres  
☐ Semestre d'automne  
☒ Semestre de printemps  
☐ Autre : .....

### 1. Organisation

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

### 2. Prérequis

☐ Avoir validé le module .....

☐ Avoir suivi le module .....

☒ Pas de prérequis

☐ Autre : .....

### 3. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences ☒ A1 ☒ A2 ☒ A3 ☒ A4 ☒ A5 ☒ A6 ☐ A7

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences ☒ B1 ☐ B2 ☒ B3

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences ☒ C1 ☐ C2 ☐ C3

**D. Rôle de Leader** : Compétences ☒ D1 ☐ D2 ☒ D3

**E. Rôle de Promoteur·eur de la santé** : Compétences ☒ E1 ☐ E2 ☐ E3

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences ☒ F1 ☒ F2 ☒ F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences ☒ G1 ☒ G2 ☒ G3 ☐ G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Situer l'évènement de la naissance comme étant majoritairement une étape physiologique de santé qui s'inscrit dans le parcours de vie de chaque personne impliquée
  - Expliquer le processus de l'accouchement physiologique et les méthodes adéquates pour l'évaluer
  - Détecter les écarts de la norme à l'aide des moyens cliniques et paracliniques appropriés
- Expliquer les principales pathologies materno-fœtales et néonatales ainsi que les interventions spécifiques
- Proposer des actions ou non-actions qui favorisent la promotion, le maintien ou le rétablissement du processus de l'accouchement le plus physiologique possible
- Analyser toutes les situations obstétricales / néonatales en tenant compte des caractéristiques propres à chaque situation en incluant les données probantes pour produire un raisonnement clinique cohérent (diagnostics, pronostics), afin de proposer, argumenter des actions ou non-actions adaptées et valides
- Identifier et développer le rôle professionnel sage-femme
- Utiliser la terminologie professionnelle appropriée pour décrire et transmettre les données de manière adéquate

## 4. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Maladies spécifiques de la grossesse
- Néonatalogie : nouveau-né à risque, devenir des nouveau-nés à risque, certification en réanimation néonatale Start4Neo
- Pathologies obstétricales courantes
- Pharmacologie en obstétrique
- Post-partum complexe
- Rôle professionnel sage-femme en lien avec les pathologies, y compris les pratiques collaboratives interprofessionnelles et le partenariat avec la femme/partenaire/famille

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral   | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire          | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation    | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

☒ Remédiation possible

☐ Pas de remédiation

☒ Examen complémentaire

☐ Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 7. Remarques

-

## 8. Bibliographie principale

Chandrahara, E. (2019). *Handbook of CTG interpretation: from patterns to physiology* (8th ed). University Press.

Coad, J., Pedele, K., & Dunstall, M. (2020). *Anatomy and physiology for midwives* (4<sup>th</sup> ed.). Elsevier Masson

Cunningham, F. G., Leveno, K.J., Bloom, S.L., Dashe, J.S., Hoffman, B.L., Casey, B.M. & Spong C.Y. (2018). *Williams Obstetrics* (25 ed.) New York: McGraw-Hill Medical

Goffinet, F., Garabedian, C., Le Ray, C., & Lansac, J. (2022). *Pratique de l'accouchement* (7<sup>ème</sup> éd.). Elsevier Masson

Lissauer, T. (Éds.), Fanaroff, A. A., Miall, L., & Fanaroff, J. M. (2020). *Neonatology at a glance* (4<sup>th</sup> ed.). Wiley-Blackwell

Medforth, J., Bell, L., Walker, A., Battersby, S. & Stables, S. (Éds.). (2024). *Manuel Oxford en sciences sage-femme* (3e édition). RMS Editions : Médecine & Hygiène.

## 9. Enseignant.e.s

Enseignant.es de la filière sage-femme et intervenant.es externes

**Responsable de module** : Marielle Schmied & Diane Waller

**Descriptif validé le** 1<sup>er</sup> Sept.2025 **par** Claire de Labrusse