

## Descriptif de module APS 2 « Activités de la Vie Quotidienne »

**Programme de formation** : Année propédeutique santé (APS)

**1. Intitulé du module** : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**2025-2026**

**Code** : APS2

**Type de formation** : APS

**Caractéristique** : ☒ Module obligatoire

**Organisation temporelle** :

☒ Module sur l'année académique

### 2. Organisation

Langue principale d'enseignement : Français

Exigences liées à la fréquentation de la formation : conformément au règlement HESAV

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module .....

☐ Avoir suivi le module .....

☒ Pas de prérequis

☐ Autre : .....

### 4. Objectifs généraux d'apprentissage

La finalité du module est de permettre à l'étudiant-e :

- Accompagner les usager·ères dans les activités de la vie quotidienne (AVQ) en prenant en compte de leurs besoins d'autonomie et de confort dans le cadre des tâches qui lui sont confiées.

Les objectifs généraux d'apprentissage qui en découlent sont les suivants :

- Utiliser les concepts d'accompagnement, d'autonomie, de dépendance et de besoin pour guider ses interventions auprès des usager·ères,
- Utiliser les concepts de santé, de maladie et de handicap pour comprendre et orienter ses interventions,
- Accompagner des usager·ères dans les activités de la vie quotidienne.
- Acquérir une vision d'ensemble des assurances sociales.

### 5. Contenus et formes d'enseignement

Connaissances	Habiletés et attitudes visées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction aux concepts d'autonomie, de dépendance et de besoin,</li> <li>- Introduction au concept d'accompagnement,</li> <li>- Définitions et concepts de santé, de maladie et de handicap,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalue le besoin de soutien de l'utilisateur en fonction de la situation,</li> <li>- Incite l'utilisateur à conserver la plus grande autonomie possible, l'encourage et le guide,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction au concept de rôles occupationnels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaît, utilise et soutient les ressources de l'utilisateur,</li> <li>- Stimule ou calme selon la situation,</li> <li>- Observe l'efficacité des mesures prises.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniques de base : positionnement de base, retournements au lit, transfert assis-debout, assis-couché, relevé du sol ...</li> <li>- Connaissance de l'utilisation des moyens auxiliaires liés au transfert et au déplacement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionne, mobilise et transfère l'utilisateur de manière sûre et confortable,</li> <li>- Accompagne l'utilisateur dans ses déplacements,</li> <li>- Prend en compte les ressources de l'utilisateur et travaille en prévenant les lombalgies,</li> <li>- Identifie les risques de chute et applique les mesures de prévention indiquées,</li> <li>- Utilise les moyens auxiliaires de façon adaptée.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technique d'habillage et de déshabillage,</li> <li>- Connaissance des moyens auxiliaires liés aux activités d'habillage et de déshabillage,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporte son aide pour l'habillage et le déshabillage,</li> <li>- Utilise les moyens auxiliaires de façon adaptée.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition des notions de pudeur, intimité, nudité,</li> <li>- Techniques de soins corporels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie les sentiments de gêne et de dégoût chez soi, chez l'utilisateur et les tiers et agit de manière adaptée à la situation,</li> <li>- Exécute les techniques de soins corporels en veillant à garder un contact physique professionnel.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositifs de soins liés à l'élimination urinaire et digestive,</li> <li>- Connaissances des moyens auxiliaires liés à l'alimentation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide l'utilisateur au besoin d'élimination urinaire et digestive,</li> <li>- Soutient l'utilisateur pour boire et manger,</li> <li>- Favorise l'utilisation des moyens auxiliaires.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attitudes adéquates face au patient qui aborde un besoin en lien avec la spiritualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En prenant en compte le pouvoir du soignant dans une relation asymétrique</li> <li>- En identifiant les éléments auquel être attentif dans la communication : patient au centre des soins</li> <li>- En identifiant et acceptant ses propres limites et ressources face au patient.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement de la personne en fin de vie et sensibilisation aux Soins Palliatifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le concept de soins palliatifs</li> <li>- Connaître les principes et les valeurs des soins palliatifs, dont les notions de symptômes difficiles.</li> <li>- Connaître les enjeux en matière de SP en Suisse</li> <li>- Connaître la notion de SP de 1er recours et SP spécialisés</li> </ul>

- Activités d'animation individuelles et en groupe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie ce qui relève de l'animation, de l'activité en lien avec les besoins de la personne,</li> <li>- Tient compte du développement psychosocial de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la personne âgée lors des activités d'animation,</li> <li>- Emet des propositions pour favoriser l'activité de l'utilisateur.</li> </ul>
- Introduction à la Santé Mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître ses représentations concernant la santé mentale.</li> <li>- Quelques définitions en lien avec la Santé mentale</li> <li>- En veillant à sa santé mentale, quelle influence sur l'attitude et comportement (posture) du soignant</li> <li>- Considérer la communication comme un outil de soin : être à l'écoute de l'autre et avoir la capacité d'exprimer ses opinions et ses idées.</li> </ul>

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input type="checkbox"/> Séminaire                | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation    | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

### 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral            | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier                    | <input checked="" type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E à la validation du module. Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en remédiation. Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es dans le syllabus et lors de la présentation du module.

### 7. Remarques

Directive d'exécution n°ETU-04-2011 « Tenue du personnel et hygiène du travail »

« Le CHUV a édicté une directive institutionnelle relative à la tenue générale et vestimentaire du personnel ainsi qu'aux règles d'hygiène hospitalière pour ses collaborateurs. Le conseil de direction d'HESAV a décidé d'appliquer par analogie cette directive. ». « (Elle) est applicable, par analogie, pour tous les étudiants et les collaborateurs de HESAV, plus spécifiquement pour toutes les activités en lien avec l'enseignement pratique. »

## **8. Bibliographie principale**

Les ouvrages de référence sont communiqués lors de chaque cours. Concernant les documents utilisés lors des cours, ils sont consultables et téléchargeables sur le site : <https://cyberlearn.hes-so.ch/>

Les codes d'accès sont donnés par le responsable de module en début d'année académique via mail.

La boîte mail de chaque étudiant-e doit être consultée par celui-ci régulièrement car des consignes liées au déroulement des cours peuvent être envoyés dans un délai raisonnable.

## **9. Enseignant.e.s**

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Correia de Oliveira Dominique

**Descriptif validé le 08.09.2025 par** Victoria Pellaux, Co-Responsable de l'APS

