

**Descriptif de module APS 5 « Collaboration et travail en équipe »**

*Filière* : Année propédeutique santé (APS)

**1. Intitulé du module :****2025-2026****Code** : APS 5**Type de formation** : APS**Caractéristique** :  Module obligatoire**Organisation temporelle** : Module sur l'année académique**2. Organisation**

Langue principale d'enseignement : Français

Exigences liées à la fréquentation de la formation : conformément au règlement HESAV.

**3. Prérequis**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir validé le module ..... | <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis  | <input type="checkbox"/> Autre : .....               |

**4. Objectifs généraux d'apprentissage**

La finalité du module est d'initier l'étudiant·e au travail d'équipe interprofessionnel dans un contexte socio-sanitaire.

**Objectifs généraux d'apprentissage sont de :**

- Comprendre et expérimenter la dynamique d'un groupe.
- Comprendre et expérimenter le travail en équipe.
- Identifier sa place de stagiaire pré-HES/pré-Bachelor et se projeter en tant que futur·e professionnel·le de la santé HES.
- Documenter et rendre compte de ses activités selon les normes d'écriture en vigueur à HESAV.

L'enseignement de ce module s'inscrit principalement dans les champs d'activité de la formation APS tels que :

- L'activité de collaboration et le travail en équipe, par l'identification des rôles et fonctions des membres d'une équipe, la compréhension et l'engagement dans le travail d'équipe et l'identification des professionnel·les de la santé HES des milieux sanitaires et sociaux. Ce module sensibilise également les étudiant·es à leur futur rôle de collaborateur·rice développé en formation de niveau Bachelor.
- L'activité de communication dans les contextes inhérents aux professions de la santé.
- L'activité d'apprentissage en amorçant un travail de réflexion personnelle sur les stratégies mises en place pour intégrer les concepts du module et travailler en équipe.

## **5. Contenus et formes d'enseignement**

### **1. Introduction au module**

Identifier les différentes thématiques du module.

Identifier les méthodes pédagogiques utilisées.

Identifier les modalités, les consignes, les grilles d'évaluation pour la validation et la remédiation du module.

Prendre connaissance de la plateforme Moodle APS 5.

### **2. Statuts, rôles et fonctions**

Comprendre les notions de statuts, rôles et fonctions.

Repérer les spécificités de professions de la santé de niveau HES.

Identifier son rôle de stagiaire pré-HES.

### **3. Dynamique de groupe**

Comprendre les concepts de dynamique de groupe.

Expérimenter une situation de travail en groupe.

Identifier en situation les positions dans un groupe et les déterminants de la dynamique de groupe.

### **4. Travail en équipe**

Comprendre les concepts de travail en équipe, collaboration, coordination et communication.

Expérimenter le travail en équipe.

Identifier en situation les concepts précités.

### **5. Transmissions**

Repérer les différents types de transmission orale et écrite dans le contexte des soins.

Comprendre l'importance des transmissions dans le travail en équipe et en regard de la qualité et sécurité des soins.

S'exercer à la transmission orale des données.

### **6. Intégration**

Identifier les modalités, les consignes de validation et de remédiation du module.

Décrire une situation.

Analyser une situation par l'identification, l'explication et l'illustration des concepts vus dans le module.

S'autoévaluer, expliciter sa place, son/ses implication(s), ses aptitudes personnelles et les rôles pris dans un groupe.

Expliciter le fonctionnement et la dynamique du groupe auquel l'étudiant appartient lors d'exercices.

### **7. Retour de stage**

Exprimer son vécu de stage en regard de son positionnement d'étudiant·e au sein d'une équipe et son implication dans celle-ci

Mobiliser les connaissances relatives au travail en équipe et à la dynamique de groupe par rapport à ce vécu

## Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E à la validation du module. Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en remédiation. Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s dans le syllabus et lors de la présentation du module.

## 7. Remarques

Le module est filé durant l'année et s'articule avec les autres modules de l'APS. Les enseignements du module serviront au processus de développement professionnel de l'étudiant.

## 8. Bibliographie principale

- Aebischer, V., & Oberlé, D. (2021). *Le groupe en psychologie sociale* (6<sup>e</sup> éd.). Dunod.
- Augustinova, M., & Oberlé, D. (2013). *Psychologie sociale du groupe au travail*. De Boeck.
- Dancausse, F. (2008). *Les transmissions ciblées au service de la qualité des soins*. Elsevier Masson.
- Mucchielli, R. (2011). *La dynamique des groupes : processus d'influence et de changements dans la vie affective des groupes*. ESF Editeur.
- Mucchielli, R. (2012). *Le travail en équipe : clés pour une meilleure efficacité collective*. ESF Editeur.
- Oberlé, D. (2015). *La dynamique des groupes*. Presses universitaires de Grenoble.
- Organisation mondiale de la Santé. (2015). *Guide pédagogique pour la sécurité des patients: édition multiprofessionnelle*. Retrieved from <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250728/9782111395572-fre.pdf>
- St-Arnaud, Y. (2008). *Les petits groupes : participation et animation* (3<sup>ème</sup> éd.). Les Editions de la Chenelière Inc.
- Vasiljevic, D., & Oberlé, D. (2016). *Conduites et émotions dans les groupes*. Presses universitaires de Grenoble.
- Yzerbyt, V., & Demoulin, S. (2019). *Les relations intergroupes*. Presses universitaires de Grenoble.

## 9. Enseignant.e.s

Etienne Bernoulli ; Emilie Bovet ; Catarina Canelo ; Vanessa Di Nuzzo ; Cristina Ferreira ; Appoline Fouasnon ; Peterson Gué ; Irene Pegito ; Victoria Pellaux ; Isabelle Probst ; Sabrina Weber ; Josiane Mbarga ; Iris Loffeier (co-responsable) ; Déborah Lilla (co-responsable)

**Responsable de module :** Iris Loffeier et Déborah Lilla

**Descriptif validé le 08.09.2025 par** Victoria Pellaux, Co-Responsable de l'APS