

Niveaux taxonomiques de développement des compétences			
	Voie initiale	Voie initiale / Voie seconde	
	1ère année voie initiale	2ème année voie initiale / 1ère année voie seconde	3ème année voie initiale/ 2ème année voie seconde
Niveau, axe d'observations	I. Niveau "Maîtrise professionnelle partielle"	II. Niveau "maîtrise professionnelle affirmée"	III. Niveau "expertise"
1. L'étudiant dans son processus d'acquisition des compétences professionnelles	Recherche et fait des propositions. Confronte les modèles à sa conception. Dispose d'autonomie dans un contexte stable prévisible. Prend des positions professionnelles. Nomme ses limites et ressources par rapport à son apprentissage.	Prend des décisions et les argumente. Dispose d'une autonomie avérée dans les situations courantes. Dispose d'une autonomie partielle dans les situations complexes. Intègre la spécificité des rôles attendus d'une sage-femme dans son positionnement. Pose les limites de ses compétences et développe les ressources nécessaires à leur dépassement.	Adapte ses décisions, les argumente. Exerce de manière autonome sa pratique professionnelle. Revendique la prise de rôles spécifique à la sage-femme. Auto-régule ses apprentissages en fonction des compétences à développer.
2. L'étudiant dans sa compréhension des situations professionnelles	Fait preuve d'une vision très partielle des situations. Mobilise des savoirs spontanément. Ebauche l'analyse des situations. Comprend et participe au projet de soins et à sa réalisation.	Appréhende la complexité des situations. Mobilise spontanément des savoirs multiples et contextualisés. Analyse les situations prioritairement sur la base de connaissances spécifiques au champ professionnel. Elabore, argumente et réalise le projet de soins.	Evalue la complexité des situations. Mobilise rapidement des savoirs combinés pertinents. Analyse les situations emblématiques de la profession et anticipe leurs évolutions. Adapte, propose des alternatives dans le projet de soins en se référant à la littérature professionnelle actualisée.
3. L'étudiant dans ses interventions professionnelles	Respecte les méthodes et techniques, fait des propositions d'adaptation. Applique correctement des interventions professionnelles. Fait preuve d'efficacité dans les situations courantes .	Maîtrise les interventions professionnelles courantes. Adapte les méthodes, techniques et interventions propres aux situations. Fait preuve d'efficacité.	Assume le leadership de l'ensemble des situations professionnelles dont il-elle est responsable. Fait preuve d'efficience en utilisant les ressources et compétences du contexte de manière optimale. Propose des alternatives en matière de méthodes et techniques.

h e d s

Haute école de santé
Genève

FILIERE SAGE-FEMME

HESAV

Haute École
de Santé – Vaud

Evaluation des compétences BACHELOR - PEC 2022

☐intermédiaire

☐finale

Lieu de période de formation pratique :

Nom de l'étudiant-e :

Nom et prénom du praticien formateur (en lettres majuscules)

Année : ☐ 1^{ère} ☐ 2^{ème} ☐ 3^{ème}

Semestre : ☐ Automne
☐ Printemps

Répétition : ☐ oui ☐ non

Période du _____ au _____

Site de formation : ☐ HEdS ☐ HESAV

Commentaire général:

Suites à envisager:

Résultat :

☐ validé

☐ non-validé

A B C D E F

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Nombre d'heures d'absence finales (après compensation) : heures

Nombre d'accouchements réalisés durant cette PFP :

Echelle de notation

L'évaluation des prestations des étudiant-e-s est faite selon l'échelle de notation ECTS (European Credit Transfer System)

A = 6 = Excellent

B = 5.5 = Très Bien

C = 5 = Bien

D = 4.5 = Satisfaisant

E = 4 = Suffisant

Les crédits ECTS sont non acquis lors des notations suivantes :

F = <4 = Insuffisant

Signatures

Etudiant-e :

Date et lieu : _____

Praticien-ne – Formateur-ric(e) : _____

Formateur-ric(e) HES : _____

Evaluation des compétences

<div><p>A. Rôle d'expert-e</p><p>En tant qu'expert-e-s, les sages-femmes conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur domaine de compétences. Dans ce cadre, elles/ils énoncent des jugements cliniques et prennent des décisions.</p><div><p>Compétence Ab1 : Elles assurent la direction des soins dans leur champ professionnel et en assument la responsabilité afin de répondre aux besoins de la femme, de l'enfant et de la famille¹ dans la continuité, avec professionnalisme, respect et bienveillance durant les périodes de préconception, grossesse, accouchement, post-partum et allaitement.</p><p>Compétence Ab2 : Elles prennent des décisions de façon autonome et réalisent sous leur entière responsabilité la pose de diagnostic et l'évaluation des risques. Elles mènent des actions propices au maintien, au soutien et/ou à la restauration de la santé, des processus physiologiques de la maternité² comme des autres étapes de la santé reproductive de la femme³ ainsi que de la construction de la famille sous leur entière responsabilité.</p><p>Compétence Ab3 : Elles diagnostiquent les écarts de la norme durant la période de maternité de manière autonome et sous leur responsabilité. Elles sont responsables des actions et prescriptions qu'elles mettent en place pour promouvoir, maintenir et restaurer la santé de la femme, enfant et famille.</p><p>Compétence Ab4 : Elles identifient les processus pathologiques et les maladies pré-existantes chez la femme et l'enfant durant la maternité. Elles décident en autonomie des actions spécifiques dans leur champ d'expertise et assument, en collaboration interprofessionnelle, des soins et des mesures thérapeutiques et palliatives.</p><p>Compétence Ab5 : Elles détectent les situations d'urgence, priorisent, prescrivent, et initient les premières mesures de soins en autonomie pour la femme et l'enfant sous leur responsabilité et collaborent avec l'équipe interprofessionnelle.</p><p>Compétence Ab6 : Elles développent en partenariat avec la femme et la famille, des pistes d'actions possibles qui favorisent les processus physiologiques dans les situations complexes et de vulnérabilité. Elles soutiennent la femme, l'enfant et la famille dans leur mise en œuvre.</p><p>Compétence Ab7 : Elles vérifient l'efficacité de leurs interventions à l'aide d'instruments validés.</p></div><div><div><input type="checkbox"/> Validé <input type="checkbox"/> Non validé</div><div>Commentaires :</div></div></div>	<div><p>B. Rôle de communicateur-ric</p><p>En qualité de communicateurs et communicatrices, les sages-femmes favorisent une relation de confiance dans leur environnement et transmettent des informations de manière ciblée.</p><div><p>Compétence Bb1 : Elles recourent à une communication professionnelle centrée sur la personne et orientée vers la résolution de problèmes. Elles renforcent l'autonomie et l'autodétermination de la femme et de la famille, clarifient ensemble les rôles de chacun et s'engagent pour une prise de décision partagée dans les situations périnatales.</p><p>Compétence Bb2 : Elles maintiennent une communication efficace et de qualité dans les situations complexes en intégrant tous les partenaires, afin de garantir une prestation de soins optimale.</p><p>Compétence Bb3 : Elles utilisent les outils de communication adaptés à la situation, emploient un langage compréhensible et recourent à des ressources humaines, didactiques et technologiques à bon esclint afin de transmettre des informations pertinentes.</p></div><div><div><input type="checkbox"/> Validé <input type="checkbox"/> Non validé</div><div>Commentaires :</div></div></div>	<div><p>C. Rôle de collaborateur-ric</p><p>En tant que collaborateurs et collaboratrices, les sages-femmes participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle.</p><div><p>Compétence Cb1 : Elles pratiquent une collaboration interprofessionnelle avec les partenaires du système socio-sanitaire en tenant compte du champ d'expertise de chacun afin d'assurer des prestations de soins optimales pour la femme, l'enfant et la famille.</p><p>Compétence Cb2 : Elles reconnaissent les interfaces, organisent et coordonnent des réseaux de soins avec la femme, la famille et les professionnels du système socio-sanitaire. Elles s'engagent à développer et à maintenir des relations égalitaires basées sur le respect et la solidarité.</p><p>Compétences Cb3 : Elles adoptent, dans les situations conflictuelles, une posture proactive favorisant la résolution du conflit de manière constructive.</p></div><div><div><input type="checkbox"/> Validé <input type="checkbox"/> Non validé</div><div>Commentaires :</div></div></div>	<div><p>D. Rôle de leader</p><p>En tant que managers, les sages-femmes exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développent leur carrière professionnelle propre.</p><div><p>Compétence Db1 : Elles organisent leur travail et établissent des priorités de manière autonome ; elles mobilisent et respectent leurs ressources et celles des collaborateurs.</p><p>Compétence Db2 : Elles assurent la gestion des ressources logistiques, financières et administratives à leur disposition avec efficience, en tenant compte des différents contextes de pratique afin de garantir des soins optimaux pour la femme, l'enfant et la famille.</p><p>Compétence Db3 : Elles documentent et analysent leurs prestations professionnelles de façon systématique en s'appuyant sur une pratique scientifiquement valide. Elles anticipent leurs prises en charge en intégrant leurs connaissances actualisées et leur expérience clinique afin d'assurer une haute des prestations de soins en périnatalité.</p></div><div><div><input type="checkbox"/> Validé <input type="checkbox"/> Non validé</div><div>Commentaires :</div></div></div>
	<div><p>E. Rôle de promoteur-ric de la santé (Health Advocate)</p><p>En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les sages-femmes s'appuient sur leur expertise et leur influence de façon responsable pour promouvoir la santé et la qualité de vie des femmes et des collectivités.</p><div><p>Compétence Eb1 : Elles renforcent les compétences de la femme et de la famille et leur offrent les conditions nécessaires pour qu'elles puissent prendre la responsabilité de leur santé et celle de leurs enfants.</p><p>Compétence Eb2 : Elles protègent et soutiennent des populations en situation de vulnérabilité durant la phase de périnatalité et défendent leurs intérêts.</p><p>Compétence Eb3 : Elles s'engagent dans des programmes de promotion de la santé et de prévention adaptés à la femme, l'enfant, l'adolescent et la famille en tenant compte de l'environnement de vie et des spécificités de chacun.</p></div><div><div><input type="checkbox"/> Validé <input type="checkbox"/> Non validé</div><div>Commentaires :</div></div></div>	<div><p>F. Rôle d'apprenant-e et de formateur-ric</p><p>En tant qu'apprenant-e-s et formateurs et formatrices, les sages-femmes démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.</p><div><p>Compétence Fb1 : Elles analysent et développent leur propre processus d'apprentissage et s'engagent à actualiser et accroître leurs savoirs tout au long de leur carrière. Elles intègrent les connaissances acquises dans leur pratique sage-femme.</p><p>Compétence Fb2 : Elles encouragent le processus d'apprentissage de la femme, de l'enfant et de la famille, tout comme celui de leurs pairs, des autres professionnels et des personnes en formation.</p><p>Compétence Fb3 : Elles transfèrent les résultats probants dans leur pratique en analysant la littérature professionnelle et scientifique de manière systématique en l'articulant à leur expérience clinique et en considérant les besoins de la femme, l'enfant et la famille.</p></div><div><div><input type="checkbox"/> Validé <input type="checkbox"/> Non validé</div><div>Commentaires :</div></div></div>	<div><p>G. Rôle de professionnel-le</p><p>En tant que professionnel-le-s, les sages-femmes s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la femme et de la société, se forgent une éthique personnelle et une éthique partagée, et prennent soin de leur propre santé.</p><div><p>Compétence Gb1 : Elles portent individuellement et collectivement un regard critique et réflexif sur la pratique professionnelle actuelle. Elles s'impliquent pour un positionnement, une réglementation et une représentation adéquats de la profession de sage-femme au sein du système socio sanitaire et auprès du grand public.</p><p>Compétence Gb2 : Elles prennent des dispositions pour garantir des prestations périnatales optimales. Elles écartent en argumentant les pratiques inappropriées et/ou dangereuses dans le respect du cadre juridique en vigueur.</p><p>Compétence Gb3 : Elles assurent la qualité de leurs prestations professionnelles quel que soit le contexte individuel et sociétal. Elles respectent le code de déontologie de la sage-femme et les droits de la femme, de l'enfant et de la famille.</p><p>Compétence Gb4 : Elles prennent soin de leur propre santé et celle de leurs collègues et collaborateurs. Elles renforcent leur auto-efficacité professionnelle.</p></div><div><div><input type="checkbox"/> Validé <input type="checkbox"/> Non validé</div><div>Commentaires :</div></div></div>

¹ **Femme, enfant et famille** : cela inclut la femme (des ménarches à la ménopause), le fœtus, le nouveau-né, l'enfant jusqu'à la fin de la première année de vie, le/la partenaire, le couple, la famille et l'entourage proche de la femme.

² **La maternité/phase périnatale/périnatalité** inclut la période préconceptionnelle, la grossesse, l'accouchement, le post-partum à court, moyen et long terme, la rééducation et jusqu'à la fin de la première année de vie de l'enfant ou jusqu'au sevrage.

³ **La santé reproductive de la femme/période de fécondité** (des ménarches à la ménopause) inclut les étapes de la vie avec des changements de santé spécifiques à la femme.