

Guide d'utilisation grille Evaluation formative courte (EFC)

Filière sage-femme HES-SO

La grille d'évaluation formative courte (EFC) a été construite en partenariat avec les sages-femmes praticien.ne.s formateurs.trices (PF) de Suisse romande et la filière sage-femme HES-SO, lors des Journées PF, afin de répondre aux besoins spécifiques des étudiant.e.s sages-femmes. Elle donne suite à l'étude-pilote menée en 2019 (test de l'outil d'évaluation formatif Mini-Cex®, HEdS/HUG).

La nouvelle grille d'évaluation formative courte SF est proposée pour les étudiant.e.s sages-femmes HEdS et HESAV dans un but d'amélioration continue de la qualité de l'évaluation, d'offrir de nouveaux moyens et outils aux PF et d'augmenter la satisfaction des professionnel.le.s et des étudiant.e.s.

L'évaluation courte formative SF permet une évaluation clinique (anamnèse, examen clinique, raisonnement clinique, éducation à la santé, ...) ou une évaluation technique (pose de VVP, sondage urinaire, ...) structurée, précise, basée sur **l'observation d'une séquence de 20 minutes** auprès d'une interaction directe avec une femme, suivie d'un **feed-back immédiat de 5 à 10 minutes**.

Un focus est défini en amont, en accord entre les deux protagonistes (professionnel.le.s et étudiant.e.s).

L'objectif est que l'étudiant.e puisse bénéficier fréquemment (env. 2x/semaine) et régulièrement d'une évaluation diagnostique **par les PF ainsi que par les professionnel.le.s de l'unité**. Cette évaluation formative diagnostique permet à l'étudiant.e d'affiner son auto-évaluation, de prendre conscience de son processus d'apprentissage et de mesurer son niveau actuel de compétences avec le niveau taxonomique attendu.

Le feedback devrait être un dialogue bidirectionnel afin de promouvoir la réflexion de l'étudiant.e et permettre l'**échange**.

Le bénéfice pour le.la PF est d'avoir à disposition un panel d'évaluations formatives représentatif des compétences de l'étudiant.e, facilitant le suivi de la période de formation pratique et l'objectivité de l'évaluation finale sommative.

Les évaluations journalières actuelles sont pour le moment conservées et seront complétées à la fin de chaque garde durant laquelle aucune EFC n'aura pu être réalisée.

Après accord des institutions de soins retenues et des responsables de la filière SF (HEdS et HESAV), la nouvelle grille EFC est intégrée dans les modalités d'évaluation en formation pratique de la filière SF HES-SO dès la rentrée académique de septembre 2021.

La phase-test se poursuit en 22-23, puis l'outil sera évalué et ajusté selon les besoins des PF et des étudiant.e.s sages-femmes. Une étude qualité (questionnaire) sera menée au **printemps 23** afin de prendre en considération les remarques et suggestions et ajuster la grille si nécessaire.

Déroulement d'une évaluation formative courte SF :

1. **Négociation** : Discussion entre l'étudiant.e et le.la professionnel.le de la dernière évaluation formative courte et choix du focus pour le moment présent.
Un seul focus est choisi (se référer à la liste proposée sur la grille).
2. **Passation : observation directe** d'une séquence de **20 minutes**.
Le.la professionnel.le observe l'étudiant.e auprès de la patiente.
3. **Autoévaluation de l'étudiant.e** : l'étudiant.e relève deux points positifs et deux points à améliorer dans sa prestation, en lien avec le focus retenu.
4. **Evaluation du formateur.trice** : le.la professionnel.le relève deux points positifs et deux points à améliorer dans la prestation de l'étudiant.e, en lien avec le focus retenu et le niveau taxonomique attendu.
5. **Evaluation du formateur.trice** : après avoir relevé les points positifs et les points à améliorer, le.la professionnel.le coche d'une croix dans les appréciations proposées (*totallement acquis, partiellement acquis, insuffisamment acquis ou non acquis*).
Si le focus choisi est non évaluable, le.la professionnel.le l'indique dans la case correspondante (*non évaluabile*).
Si un autre focus a été toutefois évaluabile, et si l'étudiant.e est en accord avec cette modification, il est possible d'évaluer un focus choisi ultérieurement.
6. **Echange sur la prestation** : le.la professionnel.le donne un feedback/une rétroaction immédiate de 5-10 minutes, fondé sur le focus.
Les deux protagonistes échangent leurs points de vue et définissent ensemble deux objectifs d'apprentissage d'amélioration.
7. **Reformulation de l'étudiant.e** : l'étudiant.e reformule pour vérifier la bonne compréhension du message. Il.elle a également un espace pour écrire son « *take home message* » (*qu'est-ce que je retiens*).

EN BREF / MEMO :

QUI ?

Evaluation par les **PF ET par les professionnel.le.s** (outil simple, facile, rapide)

QUAND ?

Tout au long du stage / Debriefing possible un peu plus tard si la situation l'oblige

OÙ ?

Toutes les unités / Debriefing hors de la salle/chambre / Les grilles restent dans le service.

COMBIEN ?

2 EFC par semaine de stage (min.) / Possible plusieurs fois dans la même garde

COMMENT ?

Déroulement : cf points 1 à 7 ci-dessus / EFC regroupées dans un livret (ou feuilles volantes possible aussi)

FOCUS : « Précision » signifie précision sur la situation (*ex : IGOP 38SA CPN ; 3G2P 41 SA hémorragie PP immédiat, ...*).

Evaluation technique : « Sens clinique » = observation clinique / Pas d'EFC pour un 1^{er} geste technique (*ex : 1^{ère} pose de VVP pour l'étudiant.e*) / Niveau taxonomique : tenir compte du cursus de l'étudiant.e (peut être en fin de 1^{ère} année mais ne jamais avoir posé de VVP, selon les champs professionnels des stages précédents).

Discussion lors du **CPT**, liens avec les objectifs.

Point des EFC réalisées au **bilan mi-stage**

Point des EFC réalisées à la **fin du stage**. Aide à l'évaluation finale.

NB : ! La feuille d'évaluation journalière est conservée. Les deux outils sont complémentaires.

Un grand merci pour votre collaboration et à disposition pour toutes questions.

Arabelle Gautier, revu septembre 2022.