

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Culture scientifique 3.1 EE (FDS C)

2025-2026

Code : S.SI.370.3150.F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

*En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

*En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☒ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

*En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1)

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Objectifs généraux d'apprentissages / apprentissages critiques

- Développer une analyse critique de la littérature scientifique qualitative (articles primaires) et s'initier à la recherche documentaire (CINAHL, PubMed) afin d'interroger efficacement la littérature en lien avec une question clinique.
- Assurer une pratique clinique fondée sur les données probantes en articulant le modèle de jugement clinique de Tanner avec l'approche fondée sur les forces de Gottlieb.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Analyse critique de la recherche qualitative
- Approfondissement de l'EBN (Evidence-Based Nursing)
- Initiation aux bases de données spécialisées : CINAHL, PubMed
- Méthodologie de la pratique selon l'approche de soins basée sur les forces de Gottlieb.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral individuel | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Oral en groupe | <input type="checkbox"/> Autre : |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | |

Le module est validé si l'étudiant e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant e obtient la qualification Fx, il-elle est en remédiation.

Si l'étudiant e obtient la qualification F, il-elle est en répétition.

Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un e étudiant e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). *Knowledge development in nursing: theory and process* (11ème éd). Elsevier.
- DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: A guide to clinical practice*. Elsevier Health Sciences.
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives* (4e édition). Éditeur : Chenelière Éducation.
- Gottlieb, L. N., & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces : La santé et la guérison de la personne et de la famille*. De Boeck.
- Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Richard, V., Pepin, J. I., Tanner, C. A., & Lasater, K. (2021). Traduction et adaptation d'un modèle du jugement clinique infirmier pour la recherche et la formation infirmière en contexte francophone. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en Formation Infirmière*, 7(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1272>
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Resource manual for nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice* (11th edition.). Wolters Kluwer.

10. Enseignant es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé es de cours selon expertise.

Responsable de module : Imene Darbeida

Descriptif validé le 09.09.2025, par la Doyenne, Gora Da Rocha

