

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Etudiant-e et ses environnements 3.1 EE (FDS C)

2026-2027

Code : S.SI.370.3552.F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert-e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

*En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

*En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)

B. Rôle de Communicatrice-eur : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

C. Rôle de Collaborateur-trice : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

E. Rôle de Promoteur-riche de la santé : Compétences ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☒ Eb3 ☐ Eb4

*En favorisant l'empowerment des patient-es/client-es et en défendant leurs droits (Eb1)

*En soutenant les patient-es/client-es dans la gestion de leur santé (Eb3)

*En aidant les patient-es/client-es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3)

F. Rôle d'Apprenant-e et de formateur-riche : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel-le : Compétences ☒ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

*En adoptant une posture réflexive (Gb1)

Objectifs généraux d'apprentissage

Poursuivre son projet de professionnalisation, en développant une réflexion critique sur son propre parcours et les conditions nécessaires à l'évolution de la compétence et le déploiement de la posture infirmière coopérative.

Apprentissages critiques :

- Mettre en œuvre une démarche d'enseignement thérapeutique intégrant les approches d'antalgie intégrative afin de soutenir l'autonomie, la compréhension et l'adhésion du patient algique dans une approche centrée sur la personne
- Consolider un raisonnement clinique structuré en mobilisant la démarche de soins et l'évaluation clinique pour poser des jugements cliniques pertinents et adapter les interventions aux besoins de la personne soignée.
- Sécuriser l'administration des médicaments en mobilisant ses connaissances pharmacologiques, les procédures en vigueur et son esprit critique afin de prévenir les erreurs médicamenteuses et garantir la sécurité du patient.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

Les thématiques suivantes sont essentielles et récurrentes à chaque année de formation. Elles constituent le fil conducteur de la centration. Le contenu de chacune d'elles évolue d'année en année pour s'ajuster au niveau et exigence de la formation.

- Le référentiel de compétences de l'infirmier·ère Bachelor.
- Le projet de formation.
- Le projet de stage, le bilan des compétences, le cahier de suivi des apprentissages, le portfolio.
- Les activités pédagogiques de préparation et de retour de stages, en fonction du lieu de formation du lieu de pratique.
- La Sécurité dans l'Administration des Médicaments
- L'évaluation clinique infirmière, le raisonnement clinique, les habiletés cliniques au service du jugement clinique et de la démarche de soins infirmière en lien avec la Famille de Situation C.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☒ Simulation | ☒ Formation pratique/stage |
| ☒ Modalité digitale | ☐ Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--|-----------------------------------|
| ☐ Ecrit sur table | ☒ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dossier individuel | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|---|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
|--------------------|--|---|

☐ Examen complémentaire

☐ Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Le document suivant contient tous les niveaux du référentiel de compétences en Soins Infirmiers HES-SO, travaillé chaque semestre dans les modules de la centration Etudiant·e et ses environnements : HES-SO, (2022). Plan d'études cadre 2022 Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers. L'articulation avec les autres centrations du semestre est essentielle.

9. Bibliographie principale

- Benlahouès, D. (2016). *Pratique du calcul de doses* (Paraméd formateurs : Comment éviter les erreurs) (French Edition). VUIBERT.
- Benlahouès, D. (2020). *Le calcul de doses médicamenteuses : une conceptualisation de l'activité infirmière en service de réanimation* (Doctoral dissertation, Université de Paris).
- Breton, É. R., Jabot, F., Pommier, J., & Sherlaw, W. (2020). *La promotion de la santé : comprendre pour agir dans le monde francophone* (2^e éd.). Presses de l'École des hautes études en santé publique.
- Charlier, E., Beckers, J., Boucenna, S., Biémar, S., François, N., & Leroy, C. (2020). *Comment soutenir la démarche réflexive ? outils et grilles d'analyse des pratiques*. De Boeck Supérieur.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.
- DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: A guide to clinical practice*. Elsevier Health Sciences.
- Gottlieb, L. N., & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces : la santé et la guérison de la personne et de la famille*. De Boeck
- Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Richard, V., Pepin, J. I., Tanner, C. A., & Lasater, K. (2021). Traduction et adaptation d'un modèle du jugement clinique infirmier pour la recherche et la formation infirmière en contexte francophone. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 7(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1272>
- Lee, K.C., & Wessol, J.L. (2021). Clinical Reasoning, Judgment, and Safe Medication Administration Practices in Senior Nursing Students. *Nurse Educator*, 47(1), 51-55. <https://doi.org/10.1097/nne.0000000000001059>
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Resource manual for nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice* (11th edition.). Wolters Kluwer

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Christophe Jacot

Descriptif validé le 09.09.2026 par la doyenne Gora Da Rocha

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gora Da Rocha', written over a horizontal line.