

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Santé mentale EE (INF-OPT_SME EE)

2025-2026

Code : S.SI.370.3935. F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module à option

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ Ab1 ☒ Ab2 ☒ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4)

*En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2)

*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ Bb1 ☒ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

*En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2 ☒ Cb3 ☒ Cb4

*En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4)

*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

*En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3)

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Apprentissages critiques/ Objectifs généraux d'apprentissage

Apprentissages critiques

- Identifier et structurer les soins en stades relationnels en réponse à des situations de crise et dans une perspective de rétablissement de la psychopathologie
- Réaliser un projet de soins en tenant compte des dimensions psychosomatique et interpersonnelle

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Approche socio-historique de la psychiatrie et courants de pensées en psychiatrie
- Habiletés cliniques pour les soins dans le cadre des soins aigus en psychiatrie (approches thérapeutiques corporelles, dynamique relationnelle et soins spécifiques aux personnes souffrant de troubles psychiatriques et de démence)
- Outils d'évaluation en psychiatrie (évaluation de l'état mental et du potentiel suicidaire)
- Positionnement professionnel et personnel par des outils d'introspection (blason familial, relaxation, hypnose)

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☐ Atelier/laboratoire | ☐ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☐ Modalité digitale | ☐ Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| ☒ Ecrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| | ☐ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Barker, P., Jackson, S., & Stevenson, C. (1999). The need for psychiatric nursing: Towards a Multidimensional theory of caring. *Nursing Inquiry*, 6 (2), 103-111. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1046/j.14401800.1999.00018.x>
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2021). Knowledge Development in Nursing E-Book: Knowledge Development in Nursing E-Book. Elsevier Health Sciences.
- Corcos, M. (2011). *L'homme selon le DSM : le nouvel ordre psychiatrique*. Albin Michel.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.
- Grivois, H. (2007). *Parler avec les fous. Les Empêcheurs de penser en rond*.
- Lantéri-Laura, G. (2004). Principales théories dans la psychiatrie contemporaine. *EMC - Psychiatrie*, 1(2), 128-149. <https://doi.org/10.1016/j.emcps.2004.02.002>
- Nevid, J. S., Rhatus, S. A., & Greene, B. A. (2009). *Psychopathologie* (7^e éd.). Pearson Education France.
- Opsommer, E., Dubois, J., Bangerter, G., Panchaud, R., Martin, D., & Skuza, K. (2016). Therapeutic Body Wraps in Swiss public adult acute inpatient wards. A retrospective descriptive cohort study. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 23(3-4), 207-216. <https://doi.org/10.1111/jpm.12304>

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Diane Martin

Descriptif validé le 12.09.2025, par la doyenne, Gora Da Rocha

