

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Etudiant·e et ses environnements 1.1 TP (FDS A)

2025-2026

**Code :** S.SI.370.1163.F.25

**Type de formation :** Bachelor

**Niveau :** Module de base

**Type :** Module principal

**Caractéristique :**  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français      Autres compétences linguistiques : Anglais  
Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir validé le module      | <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis | <input type="checkbox"/> Autre :               |

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

##### A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

\*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

\*En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne. (Ab4)

\*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)

\*En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6)

##### B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

##### C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

##### D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

##### E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

##### F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

\*En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1)

\*En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3)

\*En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4)

##### G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

En adoptant une posture réflexive (Gb1)

\*En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2)

\*En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1)

\*En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3)

\*En représentant leur profession avec compétence et en s'impliquant pour son développement et sa reconnaissance (Gb2)

\*En exerçant leur profession de manière autonome, compétente et responsable (Gb2)

## **Objectif général d'apprentissage :**

- Débuter son projet personnel de professionnalisation : parcours de formation, de formation pratique, de carrière

## **Apprentissages critiques :**

- Se situer dans le milieu professionnel infirmier, en se familiarisant avec le référentiel de compétences au niveau de 1ère année (niveau novice)
- Se situer en tant que futur·e infirmier·ère au niveau social, au niveau académique, et dans le milieu personnel, avec ses valeurs personnelles et professionnelles
- Identifier, puis mobiliser et combiner les savoirs, savoir-faire, savoir-être, ainsi que les savoirs à acquérir et les savoirs acquis.

## **5. Contenus et formes d'enseignement**

### **Contenus**

- Le référentiel de compétences de l'infirmier·ère Bachelor
- Le projet de formation
- Les activités pédagogiques de préparation aux stages, en fonction des stages à venir
- Les activités pédagogiques de mobilisation des ressources théoriques et cliniques du semestre en perspective des stages à venir
- Le projet de stage
- Le bilan des compétences, le cahier de suivi des apprentissages
- Les notions de base de pharmacologie et de calcul professionnel
- L'évaluation clinique infirmière, le raisonnement clinique et les habiletés cliniques, au service du jugement clinique et de la démarche de soins infirmière dans une vision unitaire transformante

### **Modalités pédagogiques**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation    | <input checked="" type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |  |

## **6. Modalités d'évaluation et de validation**

- |   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Évaluation continue |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> ..... |   |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient la qualification Acquis.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Non Acquis, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## **7. Modalités de remédiation et de répétition**

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input type="checkbox"/> Remédiation possible  | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel           |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

## Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est Acquis en cas de réussite ou Non Acquis en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Le document suivant contient tous les niveaux du référentiel de compétences en Soins Infirmiers HES-SO, travaillé chaque semestre dans les modules de la centration Etudiant·e et ses environnements :

HES-SO, (2022). Plan d'études cadre 2022 Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers.

L'articulation avec les autres modules du semestre est essentielle.

## 9. Bibliographie principale

- Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.
- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). *Knowledge development in nursing: theory and process* (11<sup>e</sup> éd.). Elsevier.
- Deglin, J. H., Vallerand, A. H., Sanoski, C. A., & Laplante, H. (2020). Guide des médicaments (5<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.
- Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.
- Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Richard, V., Pepin, J. I., Tanner, C. A., & Lasater, K. (2021). Traduction et adaptation d'un modèle du jugement clinique infirmier pour la recherche et la formation infirmière en contexte francophone. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées En Formation Infirmière*, 7(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1272>
- Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.
- Voyer, P. (2020). *Soins infirmiers aux aînés en pertes d'autonomie* (3<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

## 10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

**Responsable de module :** Victoria Pellaux

Descriptif validé le 09.09.2025, par la Doyenne, Gora da Rocha

