

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Etudiant-e et ses environnements 1.1 TP (FDS A)

2026-2027

Code : S.SI.370.1163.F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert-e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☒ Ab6

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne. (Ab4)

*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)

*En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6)

B. Rôle de Communicatrice-eur : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

C. Rôle de Collaborateur-riche : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

E. Rôle de Promoteur-riche de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

F. Rôle d'Apprenant-e et de formateur-riche : Compétences ☒ Fb1 ☐ Fb2 ☒ Fb3 ☒ Fb4

*En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1)

*En intégrant les savoirs expérientiels des patient-es/client-es et des collègues (Fb3)

*En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4)

G. Rôle de Professionnel-le : Compétences ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☒ Gb3 ☐ Gb4

En adoptant une posture réflexive (Gb1)

*En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2)

*En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1)

*En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3)

*En représentant leur profession avec compétence et en s'impliquant pour son développement et sa reconnaissance (Gb2)

*En exerçant leur profession de manière autonome, compétente et responsable (Gb2)

Objectif général d'apprentissage :

- Débuter son projet personnel de professionnalisation : parcours de formation, de formation pratique, de carrière

Apprentissages critiques :

- Se situer dans le milieu professionnel infirmier, en se familiarisant avec le référentiel de compétences au niveau de 1ère année (niveau novice)
- Se situer en tant que futur·e infirmier·ère au niveau social, au niveau académique, et dans le milieu personnel, avec ses valeurs personnelles et professionnelles
- Identifier, puis mobiliser et combiner les savoirs, savoir-faire, savoir-être, ainsi que les savoirs à acquérir et les savoirs acquis.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Le référentiel de compétences de l'infirmier·ère Bachelor
- Le projet de formation
- Les activités pédagogiques de préparation aux stages, en fonction des stages à venir
- Les activités pédagogiques de mobilisation des ressources théoriques et cliniques du semestre en perspective des stages à venir
- Le projet de stage
- Le bilan des compétences, le cahier de suivi des apprentissages
- Les notions de base de pharmacologie et de calcul professionnel
- L'évaluation clinique infirmière, le raisonnement clinique et les habilités cliniques, au service du jugement clinique et de la démarche de soins infirmière dans une vision unitaire transformative

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☒ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☒ Modalité digitale | ☐ Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|--------------------------------|---|
| ☐ Ecrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☒ Dossier | ☐ ECOS | ☒ Autre : Évaluation continue |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient la qualification Acquis.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Non Acquis, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | ☐ Remédiation possible | ☒ Pas de remédiation |
| | ☐ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus. La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est Acquis en cas de réussite ou Non Acquis en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Le document suivant contient tous les niveaux du référentiel de compétences en Soins Infirmiers HES-SO, travaillé chaque semestre dans les modules de la centration Etudiant·e et ses environnements :

HES-SO, (2022). Plan d'études cadre 2022 Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers.

L'articulation avec les autres modules du semestre est essentielle.

9. Bibliographie principale

- Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3^e éd.). Pearson ERPI.
- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). *Knowledge development in nursing: theory and process* (11^e éd.). Elsevier.
- Deglin, J. H., Vallerand, A. H., Sanoski, C. A., & Laplante, H. (2020). *Guide des médicaments* (5^e éd.). Pearson ERPI.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.
- Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5^e éd.). Pearson ERPI.
- Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Richard, V., Pepin, J. I., Tanner, C. A., & Lasater, K. (2021). Traduction et adaptation d'un modèle du jugement clinique infirmier pour la recherche et la formation infirmière en contexte francophone. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées En Formation Infirmière*, 7(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1272>
- Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3^e éd.). Pearson ERPI.
- Voyer, P. (2020). *Soins infirmiers aux aînés en pertes d'autonomie* (3^e éd.). Pearson ERPI.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Koffi Ayigah

Descriptif validé le 9 septembre 2026, par la doyenne Gora Da Rocha

