

Descriptif de module**Domaine** : Santé**Filière** : Physiothérapie**1. Intitulé du module : Raisonnement clinique****2025-2026****Code** : S.PH.370.1002.F.22**Type de formation** : Bachelor**Niveau** : Module de base**Type** : Module principal**Caractéristique** :

Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre : ...

2. Organisation**Crédits ECTS** : 4**Langue principale d'enseignement** : Français**Autres compétences linguistiques** : Lecture de littérature scientifique en anglais**Exigences liées à la fréquentation de la formation** :

- La présence à l'ensemble des cours théoriques et pratiques de ce module est requise.
 Pour les cours de simulation, la participation est obligatoire.

3. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**Rôles et compétences visées**

- A. Rôle d'Expert.e** : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6 Ab7 Ab8
- B. Rôle de Communicatrice.eur** : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4
- C. Rôle de Collaboratrice.eur** : Compétences Cb1 Cb2
- D. Rôle de Leader** : Compétences Db1 Db2 Db3
- E. Rôle de Promotrice.eur de la santé** : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4 Eb5 Eb6
- F. Rôle d'Apprenant.e et de formatrice.eur** : Compétences Fb1 Fb2
- G. Rôle de Professionnel.le** : Compétences Gb1 Gb2 Gb3

Objectifs généraux d'apprentissage

- S'initier aux bases du raisonnement clinique en physiothérapie,
- Identifier les étapes de l'évaluation en physiothérapie,
- Identifier les facteurs bio-psychosociaux qui pourraient influencer la situation de la ou du patient.e,
- Intégrer les connaissances scientifiques dans le processus du raisonnement clinique,
- Intégrer la durabilité dans le processus du raisonnement clinique.

4. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Différents modèles de raisonnement clinique,
- Évaluation de la situation de la personne commune aux différents domaines de la physiothérapie,
- Expérimentation de la démarche de raisonnement clinique,
- Critères de sélection des tests : qualité psychométrique, valeurs-seuils et modalités de passation,
- Lien entre raisonnement clinique et durabilité.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | |

5. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : ... |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle ou il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle ou il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

6. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

- | | |
|-------------------|--|
| Répétition | Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus. La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec. |
|-------------------|--|

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

7. Remarques

L'usage de l'ordinateur portable n'est pas autorisé pour les cours en présence de patient.e.s.
L'usage d'un téléphone portable n'est requis pour les cours que sur explicitation formelle précisée par l'enseignant.e. En d'autres circonstances, le téléphone portable n'est pas autorisé durant les cours.

8. Bibliographie principale

- Ajjawi, R., Brander, R., & Thistlethwaite, J. E. (2019). Interprofessional programs to develop clinical reasoning. In J. Higgs, G. M. Jensen, S. Loftus, & N. Christensen (Eds.), *Clinical reasoning in the health professions* (4th ed., pp. 397-405). Elsevier.
- Jones, M., Grimmer, K., Edwards, I., Higgs, J., & Trede, F. (2006). Challenges in applying best evidence to physiotherapy. *Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice*, 4(3), Article 11. <https://doi.org/10.46743/1540-580X/2006.1117>
- Jones, M. A., & Rivett, D. A. (2019). *Clinical reasoning in musculoskeletal practice* (2nd ed.). Elsevier.
- Koufidis, C., Manninen, K., Nieminen, J., Wohlin, M., & Silén, C. (2020). Grounding judgement in context: A conceptual learning model of clinical reasoning. *Medical Education*, 54(11), 1019-1028. <https://doi.org/10.1111/medu.14222>
- McMillan, W. J. (2010). Teaching for clinical reasoning—helping students make the conceptual links. *Medical teacher*, 32(10), e436-e442. <https://doi.org/10.3109/01421591003695303>
- Rivett, D. A., & Jones, M. A. (2004). Improving clinical reasoning in manual therapy. In M. A. Jones & D. A. Rivett (Eds.), *Clinical reasoning for manual therapists* (pp. 403-419). Elsevier.

9. Enseignant.e.s

Intervenant.e.s internes et externes à HESAV.

Nom du/de la responsable de module : THOUVENIN Sarah

Descriptif validé le 14.08.2025, **par** MTR