

Descriptif de module**Domaine** : Santé**Filière** : Physiothérapie**1. Intitulé du module : Individu en développement****2025-2026****Code** : S.PH.370.1008.F.22**Type de formation** : Bachelor**Niveau** : Module de base**Type** : Module principal**Caractéristique :**

Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre : ...

2. Organisation**Crédits ECTS** : 4**Langue principale d'enseignement** : Français**Autres compétences linguistiques** : Lecture de littérature scientifique en anglais**Exigences liées à la fréquentation de la formation :**

- La présence à l'ensemble des cours théoriques et pratiques de ce module est requise.
 Pour les cours de simulation, la participation est obligatoire.

3. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**Rôles et compétences visées**

- A. **Rôle d'Expert.e** : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6 Ab7 Ab8
- B. **Rôle de Communicatrice.eur** : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4
- C. **Rôle de Collaboratrice.eur** : Compétences Cb1 Cb2
- D. **Rôle de Leader** : Compétences Db1 Db2 Db3
- E. **Rôle de Promotrice.eur de la santé** : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4 Eb5 Eb6
- F. **Rôle d'Apprenant.e et de formatrice.eur** : Compétences Fb1 Fb2
- G. **Rôle de Professionnel.le** : Compétences Gb1 Gb2 Gb3

Objectifs généraux d'apprentissage

- Comprendre les enjeux du développement psycho-affectif de l'individu au travers des âges de la vie (de l'enfant à la personne d'âge avancé),
- Conceptualiser le fonctionnement psychologique normal de l'individu et l'intégrer dans le raisonnement clinique développé en physiothérapie,

- Développer une posture réflexive sur son propre fonctionnement psychologique et objectiver son incidence sur l'interaction avec l'autre,
- Mettre en évidence les représentations de ses propres connaissances, la manière dont elles se construisent et comment elles sont mobilisées dans la pratique professionnelle,
- Développer une posture réflexive sur ses actions d'apprentissage dans un but d'évaluation de l'efficacité et d'atteinte des objectifs de formation,
- Acquérir des connaissances sur la théorie du conflit, la source du conflit, le rôle du conflit, les styles de conflit, la gestion et la résolution des conflits,
- Acquérir et développer des aptitudes de gestion de conflit dans un contexte interprofessionnel.

4. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Apprentissage expérientiel
- Identification, interprétation et expérimentation du style d'apprentissage préférentiel et portfolio
- Développement psychomoteur, affectif et cognitif de l'enfant
- Développement de l'adolescent
- Enjeux du vieillissement cognitif et psychologique
- Organisation de l'appareil psychique
- Grandes tendances de fonctionnement psychologique
- Mécanismes de défense mis en place par l'appareil psychique
- Processus de coping
- Rôles et fonctions, dynamique de groupe, communication

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | |

5. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|-------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Validation de la semaine EIP et des JIP 1A |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle ou il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle ou il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

6. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

7. Remarques

L'usage de l'ordinateur portable n'est pas autorisé pour les cours en présence de patient.e.s.
L'usage d'un téléphone portable n'est requis pour les cours que sur explicitation formelle précisée par l'enseignant.e. En d'autres circonstances, le téléphone portable n'est pas autorisé durant les cours.

8. Bibliographie principale

- Chabrol, H. (2005). Les mécanismes de défense. *Recherche en soins infirmiers*, 82, 31-42.
<https://doi.org/10.3917/rsi.082.0031>
- De Broca, A. (2012). *Le développement de l'enfant : aspects neuro-psycho-sensoriels* (5th ed.). Elsevier Masson.
- Emde, R., N. (1999). Une progression : les influences intégratrices des processus affectifs sur le développement et en psychanalyse. *Revue française de psychanalyse*, 63(1), 189-216.
<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k5452302t>
- Golse, B. (Ed.). (2011). *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant : compléments sur l'émergence du langage* (4th ed.). Elsevier Masson.
- Kolb, D. (1985). *Learning-style inventory: Self-scoring inventory and interpretation booklet*. Hay/McBer.
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. *Informations Pédagogiques*, 40, 2-23.

9. Enseignant.e.s

Intervenant.e.s internes et externes à HESAV.

Nom du/de la responsable de module : DEMEULENAERE Philippe

Descriptif validé le 14.08.2025, par MTR