

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Physiothérapie

1. Intitulé du module : Individu en développement

2026-2027

Code : S.PH.370.1008.F.22

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique :

☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☐ Semestre d'automne
☒ Semestre de printemps
☐ Autre : ...

2. Organisation

Crédits ECTS : 4

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Lecture de littérature scientifique en anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation :

- ☒ La présence à l'ensemble des cours théoriques et pratiques de ce module est requise.
☐ Pour les cours de simulation, la participation est obligatoire.

3. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

- A. Rôle d'Expert.e** : Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6 ☐ Ab7 ☐ Ab8
- B. Rôle de Communicatrice.eur** : Compétences ☒ Bb1 ☒ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4
- C. Rôle de Collaboratrice.eur** : Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2
- D. Rôle de Leader** : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3
- E. Rôle de Promotrice.eur de la santé** : Compétences ☒ Eb1 ☐ Eb2 ☒ Eb3 ☐ Eb4 ☐ Eb5 ☐ Eb6
- F. Rôle d'Apprenant.e et de formatrice.eur** : Compétences ☒ Fb1 ☐ Fb2
- G. Rôle de Professionnel.le** : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3

Objectifs généraux d'apprentissage

- Comprendre les enjeux du développement psycho-affectif de l'individu au travers des âges de la vie (de l'enfant à la personne d'âge avancé),
- Conceptualiser le fonctionnement psychologique normal de l'individu et l'intégrer dans le raisonnement clinique développé en physiothérapie,

- Développer une posture réflexive sur son propre fonctionnement psychologique et objectiver son incidence sur l'interaction avec l'autre,
- Mettre en évidence les représentations de ses propres connaissances, la manière dont elles se construisent et comment elles sont mobilisées dans la pratique professionnelle,
- Développer une posture réflexive sur ses actions d'apprentissage dans un but d'évaluation de l'efficacité et d'atteinte des objectifs de formation,
- Acquérir des connaissances sur la théorie du conflit, la source du conflit, le rôle du conflit, les styles de conflit, la gestion et la résolution des conflits,
- Acquérir et développer des aptitudes de gestion de conflit dans un contexte interprofessionnel.

4. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Apprentissage expérientiel
- Identification, interprétation et expérimentation du style d'apprentissage préférentiel et portfolio
- Développement psychomoteur, affectif et cognitif de l'enfant
- Développement de l'adolescent
- Enjeux du vieillissement cognitif et psychologique
- Organisation de l'appareil psychique
- Grandes tendances de fonctionnement psychologique
- Mécanismes de défense mis en place par l'appareil psychique
- Processus de coping
- Rôles et fonctions, dynamique de groupe, communication

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☐ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☒ Modalité digitale | ☐ Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | |

5. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|-------------------------------|--|
| ☒ Ecrit | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☒ Dossier | ☐ ECOS | ☒ Autre : Validation de la semaine EIP et des JIP 1A |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle ou il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle ou il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

6. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| | ☐ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

7. Remarques

L'usage de l'ordinateur portable n'est pas autorisé pour les cours en présence de patient.e.s.
L'usage d'un téléphone portable n'est requis pour les cours que sur explicitation formelle précisée par l'enseignant.e. En d'autres circonstances, le téléphone portable n'est pas autorisé durant les cours.

8. Bibliographie principale

- Chabrol, H. (2005). Les mécanismes de défense. *Recherche en soins infirmiers*, 82, 31-42.
<https://doi.org/10.3917/rsi.082.0031>
- De Broca, A. (2012). *Le développement de l'enfant : aspects neuro-psycho-sensoriels* (5th ed.). Elsevier Masson.
- Emde, R., N. (1999). Une progression : les influences intégratrices des processus affectifs sur le développement et en psychanalyse. *Revue française de psychanalyse*, 63(1), 189-216.
<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k5452302t>
- Golse, B. (Ed.). (2011). *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant : compléments sur l'émergence du langage* (4th ed.). Elsevier Masson.
- Kolb, D. (1985). *Learning-style inventory: Self-scoring inventory and interpretation booklet*. Hay/McBer.
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. *Informations Pédagogiques*, 40, 2-23.

9. Enseignant.e.s

Intervenant.e.s internes et externes à HESAV.

Nom du/de la responsable de module : HENNEMANN Cécile

Descriptif validé le 18.08.2026, **par** MTR