

**Domaine :** Santé

**Filière :** Physiothérapie

**Intitulé du module :** Physiothérapie cardiorespiratoire II

**2025-2026**

**Code :** S.PH.370. 2006.F.23

**Type de formation :** Bachelor

**Niveau :** Module de base

**Type :** Module principal

**Caractéristique :**

☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle :**

- ☒ Module sur 1 semestre  
☐ Module sur 2 semestres  
☐ Semestre d'automne  
☒ Semestre de printemps  
☐ Autre : ...

### 1. Organisation

**Crédits ECTS :** 4

**Langue principale d'enseignement :** Français

**Autres compétences linguistiques :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Exigences liées à la fréquentation de la formation :**

- ☒ La présence à l'ensemble des cours théoriques et pratiques de ce module est requise.  
☐ Pour les cours de simulation, la participation est obligatoire.

### 2. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

**Rôles et compétences visées**

- A. Rôle d'Expert.e :** Compétences ☒ Ab1 ☒ Ab2 ☒ Ab3 ☒ Ab4 ☒ Ab5 ☒ Ab6 ☐ Ab7 ☒ Ab8
- B. Rôle de Communicatrice.eur :** Compétences ☒ Bb1 ☒ Bb2 ☒ Bb3 ☐ Bb4
- C. Rôle de Collaboratrice.eur :** Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2
- D. Rôle de Leader :** Compétences ☒ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3
- E. Rôle de Promotrice.eur de la santé :** Compétences ☐ Eb1 ☒ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4 ☒ Eb5 ☐ Eb6
- F. Rôle d'Apprenant.e et de formatrice.eur :** Compétences ☐ Fb1 ☒ Fb2
- G. Rôle de Professionnel.le :** Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3

**Objectifs généraux d'apprentissage**

- Connaître les grands principes de la réhabilitation cardiaque et pulmonaire.
- Connaître les indications et les modalités d'application d'un programme de réhabilitation cardiaque et pulmonaire.
- Appliquer de façon sécuritaire et efficace des interventions en physiothérapie cardio-respiratoire.
- Concevoir et adapter un programme de réentraînement à l'effort en fonction des pathologies cardio-respiratoires et vasculaires.

- Concevoir et adapter les traitements de physiothérapie en fonction des pathologies cardio-respiratoires et vasculaires ainsi que des situations cliniques (aiguë et chronique).
- Concevoir et adapter les traitements de physiothérapie cardio-respiratoires et vasculaires (en situation aiguë et chronique) de façon réflexive.
- Porter un regard réflexif sur les programmes et interventions mise en place (efficacité, efficience, ressources appropriées).

### 3. *Contenus et formes d'enseignement*

#### Contenus

- Réhabilitation pulmonaire
- Réadaptation cardiaque
- Etudes de cas
- Canule de trachéotomie
- Patient intubé et ventilé
- Atelier physiothérapie en situation aiguë (simulation immersive)
- Atelier physiothérapie en situation aiguë chez le patient intubé et ventilé (Simulation immersive)
- Atelier prise en charge du patient en phase postopératoire
- Atelier circuit training
- Cœur et activités physiques
- Physiothérapie respiratoire en situation aiguë : cas cliniques

#### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input type="checkbox"/> Séminaire                        | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation            | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Etudes de cas |   |

### 4. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit   | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ...         |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle ou il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle ou il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

### 5. *Modalités de remédiation et de répétition*

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

**6. Remarques**

L'usage de l'ordinateur portable n'est pas autorisé pour les cours en présence de patient.e.s.

L'usage d'un téléphone portable n'est requis pour les cours que sur explicitation formelle précisée par l'enseignant.e. En d'autres circonstances, le téléphone portable n'est pas autorisé durant les cours.

**7. Bibliographie principale**

- Kacmarek, R. M., Stoller, J. K., & Heuer, A. J. (2021). Egan's Fundamentals of respiratory care (12th ed.). Elsevier.
- Lumb, A. B., & Thomas, C. R. (2021). Nunn and Lumb's Applied respiratory physiology (9th ed.). Elsevier.
- Nici, L., Donner, C., Wouters, E., Zuwallack, R., Ambrosino, N., Bourbeau, J., Carone, M., Celli, B., Engelen, M., & Fahy, B. (2006). American thoracic society/European respiratory society statement on pulmonary rehabilitation. American journal of respiratory and critical care medicine, 173(12), 1390-1413.
- Postiaux, G. (2003). Kinésithérapie respiratoire de l'enfant : les techniques de soins guidées par l'auscultation pulmonaire (3ème ed.). De Boeck.
- Reychler, G., Roeseler, J., & Delguste, P. (Eds.). (2014). Kinésithérapie respiratoire (3ème ed.). Elsevier Masson.
- Reychler, G., Beaumont, M., & Contal, O., (Eds.). (2023). Kinésithérapie cardiorespiratoire Eléments pour une pratique clinique raisonnée. Elsevier Masson

**8. Enseignant.e.s**

Intervenant.e.s internes et externes à HESAV.

**Nom du/de la responsable de module :** MICHOTTE Jean-Bernard

**Descriptif validé le** 14.08.2025, **par** MTR