

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Vers une santé intégrative à l'aide des thérapies complémentaires PT (INF-OPT_SITC PT) 2026-2027

Code : S.SI.370.2/3901.F.24

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module à option

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire.

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

*En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☒ Eb2 ☒ Eb3 ☐ Eb4

*En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2)

*En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3)

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☒ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☒ Gb4

*En adoptant une posture réflexive (Gb1)

*En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4)

Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

Apprentissages critiques visés :

- Intégrer aux soins des connaissances critiques sur les thérapies complémentaires en santé intégrative, en évaluant leurs avantages, leur pertinence, leurs limites ainsi que les risques potentiels pour les bénéficiaires.
- Développer des compétences pour orienter les bénéficiaires de soins dans le choix de thérapies complémentaires sécuritaires et adaptées à leur situation individuelle et à leurs valeurs et croyances afin de promouvoir leur santé.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Définition des concepts de médecine alternative, complémentaire, intégrative et de vision holistique
- Salutogénèse, promotion de la santé, déterminants de la santé et santé positive
- Les piliers pour rester en santé (activité physique, sommeil, gestion du stress, alimentation, etc.)
- Assurances sociales et remboursement
- Effet placebo
- Initiation à des techniques de thérapie complémentaire dans une perspective de maintien en santé
- Concepts et mécanismes en jeu dans une situation emblématique, indications et effets secondaires de quelques thérapies complémentaires, risques d'interaction avec les autres traitements, limites, effet placebo, critères de sécurité et conseil aux patient·es
- Renforcer les savoirs personnels et émancipatoires en adoptant une attitude responsable pour sa propre santé, celle de ses collègues et des patients

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☐ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☐ Modalité digitale | ☒ Autre (préciser) : table ronde | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| ☐ Ecrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☒ Dossier pédagogique d'apprentissage | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| | ☐ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Ce module intersite est ouvert à des étudiant·es d'autres Hautes écoles de la filière soins infirmiers permettant la mobilité nationale.

9. Bibliographie principale

Bauer, B. A., & Rodondi, P. Y. (2020). *Guide de médecine intégrative de la clinique Mayo: quand la médecine traditionnelle s'allie à la médecine complémentaire*. Planète santé.

Bize, R., Rodondi, P. Y., Graz, B., Sudre, P., Brauchli, T., Stadelmann, S., Riou, A. S., Burnand, B., & Paccaud, F. (2016). *Médecines complémentaires dans le canton de Vaud : recours et offre actuels, principaux enjeux sanitaires et possibilités de réglementation*. https://www.iumsp.ch/Publications/pdf/rds254_fr.pdf

Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge development in nursing : theory and process* (11e éd.). Elsevier

Klein, S. D., Frei-Erb, M., & Wolf, U. (2012). Usage of complementary medicine across Switzerland: results of the Swiss Health Survey 2007. *Swiss Medical Weekly*, 142, w13666. <https://doi.org/10.4414/smw.2012.13666>

Kreitzer, M. J. (2015). Integrative nursing: application of principles across clinical settings. *Rambam Maimonides Med J*, 6(2), e0016. <https://doi.org/10.5041/rmmj.10200>

Lindström, B., & Eriksson, M. (2012). *La salutogenèse. Petit guide pour promouvoir la santé*. Presses de l'université Laval.

Lunde, A., Busch, M., Gunnarsdottir, T. J., Dürr, D. W., Jørgensen, J. W., Falkenberg, T., van Dijk, M., & van der Heijden, M. (2023). *Integrative Nursing: Handbook for Teachers*. [https://pure.eur.nl/ws/portalfiles/portal/83146353/Integrative Nursing Handbook for Teachers in Nursing.pdf](https://pure.eur.nl/ws/portalfiles/portal/83146353/Integrative_Nursing_Handbook_for_Teachers_in_Nursing.pdf)

Rakel, D. P., & Minichiello, V. (2022). *Integrative Medicine* (5th ed.). Elsevier.

Zurron, N., & Berna, C. (2019). Integrative pain medicine: a holistic view of patients suffering from chronic pain. *Rev Med Suisse*, 15(656), 1259-1265.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Corinne Schaub

Descriptif validé le 10.09.2026, par la doyenne Gora Da Rocha

