

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Prise en soins infirmière d'un nouveau-né à risque PT (INF-OPT_SINEO PT)* 2026-2027

Code : S.SI.370.2/3904.F.24

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

*En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

Apprentissages critiques visés :

- Concevoir des projets de soins spécifiques qui répondent à l'état de santé ainsi qu'aux besoins du nouveau-né et de ses parents en l'intégrant dans une approche systémique familiale en néonatalogie en prenant conscience des enjeux que représente la naissance prématurée ou d'un enfant à risque
- Développer sa posture professionnelle et réflexive dans un partenariat avec les parents ainsi qu'au sein d'une équipe interprofessionnelle dans le domaine de la néonatalogie.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Apports théoriques sur la naissance prématurée et ses enjeux et prise en charge infirmière dans le cadre d'une situation emblématique scénarisée concernant un enfant prématuré dans un contexte de néonatalogie.
- Apports théoriques et prise en charge infirmière dans le cadre d'une situation emblématique scénarisée concernant la prise en soins d'un nouveau-né à terme ayant subi une asphyxie néonatale.
- Apports théoriques sur les soins au développement, risque de handicap.
- Apports théoriques sur l'allaitement en néonatalogie, ses enjeux et le rôle des consultantes en lactation
- Témoignage de parents
- Un atelier de simulation procédurale sur l'évaluation clinique, les soins et surveillances en néonatalogie (TP : et la prise de sang capillaire)
- Au travers d'une simulation avec une patiente simulée, travail sur la création du lien de confiance ainsi que la mise en route des prémices de l'attachement avec la rencontre d'une maman qui vient voir son enfant pour la première fois.
- Un atelier de réanimation néonatale

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☒ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☐ Modalité digitale | ☒ Autre (préciser) :
Témoignage | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|--|--------------------------------|--|
| ☐ Ecrit sur table | ☐ Oral | ☒ Pratique |
| ☐ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|---|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
|--------------------|--|---|

☐ Examen complémentaire

☐ Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). Soins infirmiers en pédiatrie (3e éd.). ERPI.
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge Development in Nursing*, (11^{ème} éd.). Elsevier.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique. Pearson ERPI.
- Duhamel, F. (Ed.). (2015). La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers (3e ed.). Chenelière Education.
- Lamas, C. et al. (2012). *Les troubles du comportement alimentaire*. Issy- les-Moulineaux : Elsevier Masson
- Fauchère, J.-C. (2017). Prise en charge et réanimation du nouveau-né. Recommandations révisées de la Société Suisse de Néonatalogie. *Paediatrica*, 29 (1), 5-18. Repéré https://www.neonet.ch/files/5715/1627/8682/2017_Reanimation_NN_Paediatrica_franz.pdf
- Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). Soins infirmiers en périnatalité (5e éd.). ERPI.
- Martel, M. J., & Milette, I. (2009). Les soins du développement : des soins sur mesure pour le nouveau-né malade ou prématuré. Editions du CHU Sainte- Justine
- Swiss Society of Neonatology. (s. d.). Swiss Society of Neonatology.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Sophie Jaussi Spina

Descriptif validé le 10.09.2026, par la doyenne Gora Da Rocha

