

## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : *Maladie rénale chronique PT (INF-OPT\_MRC PT)* 2025-2026

**Code** : S.SI.370.2/3906.F.24

**Niveau** : Module de base

**Caractéristique** : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation** : Bachelor

**Type** : Module à option

**Organisation temporelle** :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences ☒ Ab1 ☒ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

\*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

\*En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)

\*En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2)

\*En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

**C. Rôle de Collaborateur·rice** : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

**D. Rôle de Leader** : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☒ Eb3 ☐ Eb4

\*En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)

\*En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3)

\*En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3)

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice** : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage / apprentissages critiques

Apprentissages critiques visés :

- Mobiliser des connaissances critiques sur la Maladie Rénale Chronique (MRC), ainsi que des interventions infirmières spécifiques, basées sur une évaluation clinique et biopsychosociale des personnes concernées, pour proposer une approche holistique aux personnes atteintes de MRC
- Reconnaître et répondre aux besoins émotionnels et psychosociaux des patients atteints de MRC et développer des compétences pour soutenir l'autogestion chez les personnes atteintes de MRC, en l'adaptant à leurs besoins, valeurs et croyances, afin de promouvoir leur santé.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Définition et classification de la MRC, étiologies et facteurs de risque.
- Physiopathologie de la MRC, mécanismes de progression de la maladie et complications (Evaluation clinique de la FAV).
- Évaluation clinique et biopsychosociale des personnes atteintes de MRC.
- Options thérapeutiques de la MRC au stade 5: transplantation rénale, hémodialyse, dialyse péritonéale.
- Rôle infirmier dans la prévention de la MRC.
- Stratégies de soutien à l'autogestion dans la MRC, telles que l'éducation thérapeutique, l'accompagnement individualisé et la promotion des compétences en santé.
- Approche holistique centrée sur la personne atteinte de MRC.
- Évaluation des dimensions psychosociales et impact de la MRC sur la qualité de vie.
- Relation thérapeutique favorisant l'expression émotionnelle et l'autonomie dans le contexte de la MRC.

### Modalités pédagogiques

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input type="checkbox"/> Séminaire                                 | <input type="checkbox"/> Projet                              |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation                     | <input checked="" type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Table ronde |  |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit en groupe    | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il-elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il-elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Répétition</b> | Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. |
|-------------------|--|

Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Chicca, J. (2020). Adults with chronic kidney disease: Overview and nursing care goals. *American Nurse Journal*, 15(3), 16-23.

Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge Development in Nursing*, (11<sup>ème</sup> éd.). Elsevier.

Kidney disease: a global health priority. *Nat Rev Nephrol* 20, 421–423 (2024).  
<https://doi.org/10.1038/s41581-024-00829-x>

Madero, M., Levin, A., Ahmed, S. B., Carrero, J. J., Foster, B., Francis, A., ... & Schaeffner, E. (2025). Evaluation and management of chronic kidney disease: synopsis of the Kidney Disease: Improving Global Outcomes 2024 Clinical Practice Guideline. *Annals of Internal Medicine*, 178(5), 705-713.

Masià-Plana, A., & Liossatou, A. (Eds.). (2024). *Principles of Nursing in Kidney Care: Under the Auspices of EDTNA/ERCA and EKPF*. Springer Nature.

Stevens, P. E., Ahmed, S. B., Carrero, J. J., Foster, B., Francis, A., Hall, R. K., ... & Levin, A. (2024). KDIGO 2024 clinical practice guideline for the evaluation and management of chronic kidney disease. *Kidney international*, 105(4), S117-S314.

## 10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Nancy Helou

Descriptif validé le 05.01.2026, par la doyenne, Gora Da Rocha

