

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Intimité et sexualité dans les soins PT (INF-OPT_SEX PT) 2025-2026

Code : S.SI.370.2/3907.F.24

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module à option

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☒ Ab6

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)

*En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ Bb1 ☒ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

*En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2)

*En repérant les situations potentielles de conflit et en aidant à leur résolution (Bb2)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

*En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2)

*En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)

*En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2)

*En tenant compte des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1)

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

Apprentissages critiques visés :

- Elaborer des pistes de réflexion et d'action dans l'optique d'une prise en soins adaptée aux différents enjeux de la sexualité des patient·es.
- Gérer de manière professionnelle des réactions, réflexions et attitudes à connotation sexuelle, en particulier lors de prises en soins physiques et mentales entraînant des répercussions sur la vie intime et sexuelle des patient·es.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- La place de la sexualité, à tous les âges de la vie, entre intimité et société : développement de l'individu physique, social et psychologique, place de la culture, place des médias et des réseaux sociaux, pratiques sexuelles et formes d'expression.
- La sexualité comme droit humain universel, liens entre santé et sexualité. Impact des violences sexuelles sur le développement et la santé des individus concernés.
- La dimension éthique dans la relation-communication et dans la pratique des soins, le respect de la pudeur et de l'intime lors des soins en particulier, dans toutes les institutions de soins.
- L'impact de l'âge, du sexe, de la maladie, du handicap, de la maternité, des traitements médico-chirurgicaux sur la santé sexuelle des personnes soignées.
- Une approche critique des représentations et des catégorisations sociales en fonction du sexe, du genre et du choix de la sexualité.
- La promotion des soins et les activités de prévention en santé sexuelle : accès et recours aux soins.
- Prise en charge infirmière d'une situation emblématique scénarisée (SES) en s'appuyant sur les savoirs éthique et émancipatoire.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input checked="" type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Ce module a été élaboré en collaboration avec Kevin Toffel

9. Bibliographie principale

Bozon, M. (2018). *Sociologie de la sexualité (4e éd.)*. Armand Colin.

Braizaz, M., Schweizer, A., & Toffel K. (2021). L'abord de la sexualité par les infirmier·ères en oncologie. Quand le sentiment de légitimité s'articule aux effets de genre et d'âge. *Genre, sexualité et société*, 25, 185- 206. <https://doi.org/10.4000/gss.6754>

Braizaz, M., Toffel, K., & Schweizer A. (2022). Vieillir face au cancer : invisible sexualité des femmes. *Nouvelles Questions Féministes*, 41(1), 32-47.

Cattan, N., Leroy, S., & Marin, C. (2016). *Atlas mondial des sexualités : libertés, plaisirs et interdits*. Autrement.

Chauvin, S. & Lerch, A. (2013). *Sociologie de l'homosexualité*. La Découverte.

Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). *Knowledge development in nursing: theory and process (Eleventh edition)*. Elsevier

De Hennezel, M. (2016). *L'âge, le désir et l'amour*. Pocket.

Diserens, C. A. (2013). *Sexualité et handicaps : Entre tout et rien*. Saint-Augustin.

Giami, A., Moreau, E., & Moulin, P. (2015). *Infirmières et sexualité : entre soins et relations*. Presses de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique.

Jaspard, M. (2017). *Sociologie des comportements sexuels (3e éd.)*. La Découverte.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Milena Donadeo Fadda

Descriptif validé le 12.09.2025, par la doyenne, Gora Da Rocha

