

## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Oncologie PT (INF-OPT\_ONCO PT)

2025-2026

**Code** : S.SI.370.2/3909.F.25

**Niveau** : Module de base

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation** : Bachelor

**Type** : Module à option

**Organisation temporelle** :

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français      Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

##### A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

\*En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

\*En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)

##### B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

##### C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

##### D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

##### E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

\*En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2)

##### F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

##### G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

\*En adoptant une posture réflexive (Gb1)

## **Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques**

Apprentissage critique visé :

- Être capable de concevoir une offre en soin en collaboration interprofessionnelle reliée à une expérience de santé oncologique en se basant sur une démarche Evidence Based Nursing et un ancrage théorique disciplinaire

## **5. Contenus et formes d'enseignement**

### **Contenus**

- Physiopathologie, prévention et facteurs de risques
- Théorie de gestion des symptômes
- Thérapies oncologiques
- Trajectoire et expérience de soin
- Evaluation clinique spécifique
- Médecine intégrative
- Simulation immersive et procédurale
- Littératie informationnelle
- Source et typologie de preuves
- Modèle de jugement clinique

### **Modalités pédagogiques**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation    | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## **6. Modalités d'évaluation et de validation**

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## **7. Modalités de remédiation et de répétition**

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition** Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## 9. Bibliographie principale

- Darphin, X., Moor, J., da Silva, C. E., Richters, A., & Özdemir, B. C. (2024). Awareness of the impact of sex and gender in the disease risk and outcomes in hematology and medical oncology: A survey of Swiss clinicians. *Cancer Reports (Hoboken, N.J.)*, 7(2), e1961. <https://doi.org/10.1002/cnr2.1961>
- DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: A guide to clinical practice*. Elsevier Health Sciences.
- Eicher, M., Delmas, P., Cohen, C., Baeriswyl, C., & Viens Python, N. (2013). Version française de la théorie de gestion des symptômes (TGS) et son application. *Recherche en soins infirmiers*, 112(1), 14–25. <https://doi.org/10.3917/rsi.112.0014>
- Etienne, R., & Henry, A. (Éds.). (2018a). *Soins de support en oncologie adulte : En 18 notions*. Dunod.
- Fondation québécoise du cancer. (s. d.). *Oncologie : Trajectoire de soins en oncologie*. Consulté le 6 février 2024, à l'adresse <https://cancerquebec.ca/information-sur-le-cancer/oncologie-quebec/organisation-soins/trajectoire/>
- Kaur, R., Bhardwaj, A., & Gupta, S. (2023). Cancer treatment therapies: Traditional to modern approaches to combat cancers. *Molecular Biology Reports*, 50, 9663–9676. <https://doi.org/10.1007/s11033-023-08809-3>
- Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Richard, V., Pepin, J. I., Tanner, C. A., & Lasater, K. (2021). Traduction et adaptation d'un modèle du jugement clinique infirmier pour la recherche et la formation infirmière en contexte francophone. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 7(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1272>
- Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : Médecine-chirurgie* (2e éd., Vol. 1). Chenelière Éducation.
- Office fédéral de la statistique. (2021). *Le cancer en Suisse, rapport 2021 : État des lieux et évolutions*. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/19305697/master>
- Pituskin, E. (2022). Les soins infirmiers en oncologie au 21e siècle : Voir le cancer comme une maladie chronique. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie*, 32(1), 93–99.

## 10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

**Responsable de module :** Benjamin Suatton

Descriptif validé le 12.09.2025, par la Doyenne, Gora Da Rocha

