

## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Troubles addictifs 2/3 PT (INF-OPT TAD2/3 PT)

2025-2026

**Code** : S.SI.370.2/3913.F.25

**Niveau** : Module de base

**Caractéristique** : ☒ Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation** : Bachelor

**Type** : Module à option

**Organisation temporelle** :

- ☒ Module sur 1 semestre  
☐ Module sur 2 semestres  
☒ Semestre d'automne  
☐ Semestre de printemps  
☐ Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire.

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

**C. Rôle de Collaborateur·rice** : Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2 ☒ Cb3 ☒ Cb4

\*En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1)

\*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

\*En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4)

**D. Rôle de Leader** : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☒ Eb3 ☒ Eb4

\*En tenant compte des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1)

\*En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)

\*En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2)

\*En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3)

\*En initiant des actions de promotion de la santé et de prévention (Eb4)

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice** : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

\*En adoptant une posture réflexive (Gb1)

\*En exerçant leur profession de manière autonome, compétente et responsable (Gb2)

## Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

Apprentissages critiques visés :

- Proposer des pistes d'intervention adaptées au patient présentant un trouble addictif en tenant compte de son contexte relationnel, familial, social et environnemental.
- Comprendre les enjeux d'une collaboration interprofessionnelle au sein d'une équipe pluridisciplinaire pour la prise en soin de personnes souffrant d'un trouble addictif.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Journée de cours sur les aspects généraux sur l'addiction : définitions, épidémiologie et tendances actuelles au niveau des traitements et des prises en soins.
- Addiction sans substances : apports théoriques et simulations procédurales (repas thérapeutiques)
- Cours sur divers modèles thérapeutiques, TCC (thérapies cognitivo-comportementales)

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                         | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation                                   | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : table<br>ronde |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table                                   | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier   | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier pédagogique<br>d'apprentissage | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition** Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge Development in Nursing*, (11<sup>ème</sup> éd.). Elsevier.

Lamas, C. et al. (2012). *Les troubles du comportement alimentaire*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson

Lejoyeux, M. (2023). *Les addictions*. Elsevier Masson.

Marcelli, D., Braconnier, A., & Tandonnet, L. (2018). Les conduites alimentaires et leurs troubles. *Adolescence et psychopathologie*. (pp. 201-243) Elsevier Health Sciences.

Morgan, Karyn I, & Townsend, Mary C. (2022). Les troubles des conduites alimentaires. Dans Townsend, Mary C. *Psychiatrie et santé mentale* (pp. 511-534). Editions du renouveau pédagogique.

## 10. Enseignant-es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé-es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Etienne Bernoulli

Descriptif validé le 12.09.2025, par la doyenne, Gora Da Rocha

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gora', with a long horizontal stroke extending to the right.