

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : *Expérience de santé en situation de réhabilitation EE (FDS E)* 2025-2026

**Code :** S.SI.370.2050. F.24

**Niveau :** Module de base

**Caractéristique :** ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation :** Bachelor

**Type :** Module principal

**Organisation temporelle :**

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☐ Semestre d'automne

☒ Semestre de printemps

☐ Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module .....

☐ Avoir suivi le module .....

☒ Pas de prérequis

☐ Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e :** Compétences ☒ Ab1 ☒ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☒ Ab6

\*En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2)

\*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/client·es/proches (Ab6)

\*En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6)

\*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

\*En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)

\*En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

**B. Rôle de Communicatrice·eur :** Compétences ☒ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4

\*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

\*En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4)

**C. Rôle de Collaborateur·rice :** Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☒ Cb4

\*En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1)

\*En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4)

**D. Rôle de Leader :** Compétences ☐ Db1 ☒ Db2 ☒ Db3 ☐ Db4

\*En utilisant, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité (Db2 et Db3)

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé :** Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice :** Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☒ Fb3 ☐ Fb4

\*En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3)

**G. Rôle de Professionnel·le :** Compétences ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

\*En adoptant une posture réflexive (Gb1)

\*En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2)

## Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages critiques

- Dispenser des soins permettant à la personne en situation de réhabilitation de vivre au mieux avec une condition personnelle et/ou environnementale limitante au regard des dimensions suivantes : corps réel/corps perçu/corps vécu.
- Offrir à la personne soignée un environnement lui permettant un processus d'expansion de la conscience selon M. Newman.
- Garantir au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle la continuité et la qualité de l'offre en soins aux patient.es/client.es, proches et la communauté.
- Développer le leadership clinique visant à donner sens à sa pratique infirmière et à assurer la qualité des soins auprès des patient.es/client.es, dans le respect des normes professionnelles, des principes éthiques et du code déontologique de la profession infirmière.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

L'étudiant·e ira à la rencontre de personnes qui vivent une expérience de santé en situation de réhabilitation en regard de la théorie de Margaret Newman, qui vise à promouvoir la prise de conscience accrue et la transformation personnelle, aussi bien pour les patient·es que pour les professionnel·les de santé. Elle met en lumière l'interconnexion entre les individus, leurs familles, la communauté et l'environnement.

La pédagogie active permettra de travailler les contenus suivants :

- Prise en soins de personne présentant des déficits neurologiques liés à l'Accident Vasculaire Cérébral (AVC)
  - Sémiologie et physiopathologie en neurologie
  - Aphasies, dysphasie, dysarthrie : communication avec une personne en situation d'atteintes neurologiques
  - Evaluation clinique neurologique : système nerveux central et périphérique
  - Santé cérébrale : prévention, réhabilitation, contexte social et assurance invalidité
- Prise en soins de personne souffrant de schizophrénie
  - Apports théoriques sur la schizophrénie et le modèle du rétablissement
  - Evaluation de l'état mental
  - Rencontre avec différentes personnes impliquées dans l'offre en soins (patient·e, proche aidant·es, soignant·es, ...)

## Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire  | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :    |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique               |
| <input type="checkbox"/> Dossier                    | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : QCM |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> ..... |   |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### **Répétition**

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## **8. Remarques**

## **9. Bibliographie principale**

- Ayiera, F. (2016): The Theory of Health as Expanding Human Consciousness: Margaret Newman's Contribution to Nursing Theory and Practice. Norderstedt : GRIN Publishing
- Bonsack, C., & Favrod, J. (2013). De la réhabilitation au rétablissement : l'expérience de Lausanne, *L'information psychiatrique*, 2013, Vol.89 (3).227-232
- Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). Soins infirmiers : médecine et chirurgie (5e éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique (2e éd.). Pearson ERPI.
- Eapen, B. C., & Cifu, D. X. (2018). Rehabilitation after traumatic brain injury. St. Louis, Elsevier
- Kim, S. K. (2015). The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective. Springer Publishing Company.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). Anatomie et physiologie humaines (6e éd.). Pearson ERPI.
- Newman, M. A. (1994). *Health as expanding consciousness* (2nd ed). National League for Nursing Press.
- Verny, M., Mercier, B., Sanson, M., & Dobigny-Roman, N. (2019). Neurologie : Soins infirmiers (4e éd.). Elsevier Masson.

## **10. Enseignant·es**

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

**Co-Responsables de module** : Anne Louis & Koffi Ayigah

Descriptif validé le 11 février 2026, par la Doyenne, Gora da Rocha

