

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : *International-Vivre avec une maladie chronique autour du monde TP (INF-OPT IVMC TP)* 2025-2026

**Code :** S.SI.370.1972.F.25

**Niveau :** Module de base

**Caractéristique :** ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation :** Bachelor

**Type :** Module à option

**Organisation temporelle :**

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☐ Semestre d'automne

☒ Semestre de printemps

☐ Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e :** Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☒ Ab6

\*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

\*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

\*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)

\*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

**B. Rôle de Communicatrice·eur :** Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur :** Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

**D. Rôle de Leader :** Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé :** Compétences ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☒ Eb3 ☐ Eb4

\*En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3)

\*En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2)

\*En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur :** Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le :** Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

- Identifier les facteurs qui influencent la trajectoire de la maladie chronique auprès de personnes soignées dans des contextes géographiques et culturels différents.
- Intégrer l'approche transculturelle afin d'offrir des prestations de soins centrées sur la Personne et respectueuses de la diversité.

### 5. *Contenus et formes d'enseignement*

#### Contenus

Durant ce module les étudiant·es auront l'opportunité de s'ouvrir sur une perspective de santé globale et en intégrant les bases des soins transculturels. Après un aperçu sur les maladies chroniques les plus répandues au niveau mondial, les étudiant·es seront amené·es à explorer la manière dont la culture, les croyances et le contexte politique et socio-économique influencent l'accès aux soins et la trajectoire vécue des personnes vivant avec une maladie chronique ainsi que leur entourage. Les problématiques rencontrées par les personnes vivant avec le VIH (Virus de l'immunodéficience humaine) dans différents contextes sont notamment abordées. A partir de vignettes cliniques illustrant des situations de soin concrètes, de témoignages de patient·es et de rencontres avec des professionnel·les, les étudiant·es seront amené·es à explorer quelques enjeux des soins dans un monde globalisé et à développer des compétences en soins transculturels.

#### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation           | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :   |   |

### 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |                                |                                   |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre :  |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> ..... |                                   |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

### 7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input type="checkbox"/> Remédiation possible  | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel           |

#### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 du juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

### 8. *Remarques*

## 9. Bibliographie principale

- Bergh, S. van den, Schärli-Lim, S., & Wong, S. S. (2020). *Intercultural Interactions for Health Professions : A Critical Incident Approach = Interkulturelle Begegnungen in Gesundheitsberufen: 25 Critical Incidents mit Erläuterungen* (1. Auflage). hep der Bildungsverlag.
- Bouchaud, O. (Éd.). (2019). *Médecine des voyages et tropicale : Médecine des migrants* (4e éd). Elsevier Masson.
- Carroll, G., Couturier, L., & St-Pierre, I. (Éds.). (2015). *Pratiques en santé communautaire* (2e édition). Chenelière éducation.
- Cobos Manuel, I., Jackson-Perry, D., Courvoisier, C., Bluntschli, C., Carel, S., Muggli, E., Waelti Da Costa, V., Kampouri, E., Cavassini, M., & Darling, K. E. A. (2020). Stigmatisation et VIH : Tous concernés. *Revue Médicale Suisse*, 16(690), 744-748. <https://doi.org/10.53738/REVMED.2020.16.690.0744>
- Foronda, C. (2020). A Theory of Cultural Humility. *Journal of Transcultural Nursing*, 31(1), 7-12. <https://doi.org/10.1177/1043659619875184>
- Kerouedan, D. (2020). Paradigme et paradoxe de la coopération en « santé mondiale » : De la pandémie de sida à l'épidémie d'Ebola en Afrique subsaharienne. *Bulletin de l'Académie Nationale de Médecine*, 204(4), 404-409. <https://doi.org/10.1016/j.banm.2019.10.025>
- Mahé, A., & FAYE, O. (2022). *Dermatologie de la diversité*. Elsevier Health Sciences.
- McFarland, M. R., Wehbe-Alamah, H. B., & Leininger, M. M. (2018). *Leininger's transcultural nursing: Concepts, theories, research, & practice* (Fourth edition). McGraw-Hill Education.
- Scandlyn, J. (2000). When AIDS became a chronic disease. *The Western Journal of Medicine*, 172(2), 130-133. <https://doi.org/10.1136/ewjm.172.2.130>

## 10. Enseignant-es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé-es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Marina Canepa Allen

Descriptif validé le 4 février 2026, par la Doyenne, Gora da Rocha

