

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Expérience de santé en situation de chronicité EE (FDS B)* 2025-2026

Code : S.SI.370.1032.F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☐ Semestre d'automne

☒ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2 ☒ Cb3 ☐ Cb4

*En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1)

*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

D. Rôle de Leader : Compétences ☒ Db1 ☐ Db2 ☒ Db3 ☐ Db4

*En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1)

*En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1)

*En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3)

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

*En adoptant une posture réflexive (Gb1)

*En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2)

*En exerçant leur profession de manière autonome, compétente et responsable (Gb2)

Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

La construction du module s'inspire du paradigme unitaire transformatif des sciences infirmières considérant l'être comme étant une entité indivisible, en interaction continue et en mouvement/changement perpétuel par effet itératif avec son environnement.

La principale intention pédagogique de ce module est de sensibiliser l'étudiant·e à une prise en soins de la personne en situation de maladie chronique et de ses proches en considérant la signification de l'expérience de santé de la personne ; dégager les priorités de la personne ainsi que de ses proches et d'appliquer les Processus Caritas Cliniques en fonction des priorités.

Les apprentissages critiques visés par ce module sont :

- S'engager dans la relation transpersonnelle en tenant compte des valeurs, des croyances et coutumes de la personnes soignée ainsi que des proches aidant·es et de soi selon les concepts centraux de la « Theory of unitary-human caring science » de J. Watson
- Assurer un environnement propice à la qualité de vie et garantissant la qualité et la sécurité des soins tout au long de la prise en charge, dans différents contextes de soins, en intégrant les professionnels, les proches et les priorités de la personne.
- Soutenir l'autosoin dans un contexte de maladie chronique et se confronter au deuil et aux pertes

5. Contenus et formes d'enseignement

Les concepts centraux de la « Theory of unitary-human caring science » de J. Watson seront travaillés à travers deux situations.

Ces personnes, d'âge divers, se trouvent à différents moments de leur vie dans des contextes de soins variés comme à domicile, en cabinet médical, au centre de la mémoire ainsi qu'en milieu hospitalier. Les priorités pour ces personnes rencontrées peuvent être d'ordre :

- | | |
|--------------|----------------|
| - Cardiaques | - Digestives |
| - Cognitives | - Oncologiques |

Les connaissances à acquérir pour explorer ces situations, dégager les priorités ainsi que pour mettre en place les interventions infirmières suivant les processus caritas cliniques sont :

- | | |
|--|-----------------------------------|
| - Theory of Unitary Human Caring Science de Watson | - Troubles neurocognitifs majeurs |
| - Chronicité | - Dépression |
| - Transmissions | - Système digestif et l'hépatite |
| - Droit des patients | - Oncogenèse |
| - Système cardiaque et l'insuffisance cardiaque | - Autosoins |
| | - Crise |
| | - Addictions |

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Modalités numériques | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : QCM |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Remédiation possible | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus. La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités pédagogiques « privilégiées » seront celles d'une pédagogie active, visant à mettre les étudiant.es dans une posture engagée vis-à-vis de leurs apprentissages.

L'articulation avec les autres centrations est essentielle.

9. Bibliographie principale

- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Évaluation clinique d'une personne symptomatique*. Éditions Du Renouveau Pédagogique (ERPI).
- Sager Tinguely, C., & Weber, C. (2018). *Précis de chronicité et soins dans la durée*. Éd. Lamarre.
- Kim, S. K. (2015). *The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective*. Springer. Pearson.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6e éd.). ERPI.
- Martini, Ober, Bartholomew, Nath. (2015). *La biologie humaine, une approche visuelle*. Pearson ERPI
- Odier, G. (2012). *Carl Rogers, être vraiment soi-même : l'approche centrée sur la personne*. Editions Eyrolles.
- Sitzman, K., & Watson, J. (2018). *Caring science, mindful practice: Implementing Watson's human caring theory*. Springer Publishing Company.
- Voyer, P. (2021) (Dir). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie*. (3e éd.). Pearson ERPI
- Watson, J. (2018). *Unitary Caring science: Philosophy and praxis of nursing*. University Press of Colorado.
- Watzlawick, P., Helmick Beavin, J., Jackson, D.D (2014). *Une logique de la communication*. Editions du Seuil.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : De Staercke Portuesi Claire et Scuderi Luca

Descriptif validé le 5 février 2026 par la Doyenne, Gora da Rocha

