

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Proches aidants (INF-OPT_PRA EE)

2025-2026

Code : S.SI.370.2917. F.24

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module à option

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☐ Semestre d'automne

☒ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☒ Pas de prérequis

☐ Avoir suivi le module

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☒ Ab6

*En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)

*En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

*En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☒ Eb1 ☒ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

*En tenant compte des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1)

*En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)

*En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2)

*En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2)

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages critiques

- Acquérir des connaissances précises et actualisées en lien avec le rôle de proche aidant·e (trajectoire du·de la proche aidant·e sentiment d'auto-efficacité, fardeau, besoins, ressources des proches aidant·es).
- Connaître le dispositif cantonal de soutien aux proches aidant·es et est capable d'y orienter la personne proche aidante en fonction de ses besoins particuliers.
- Concevoir des interventions professionnelles et interprofessionnelles visant le maintien et le développement de la qualité de vie de la personne proche aidante par un accompagnement adapté, en fonction du contexte spécifique (migration, troubles neuro-cognitifs majeurs, etc.).
- Développer une posture de partenariat avec la personne proche aidante tout en la considérant comme un membre de l'équipe interprofessionnelle et en reconnaissant ses besoins de santé.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Proches aidant·es : trajectoire, besoins, ressources, fardeau, sentiment d'auto-efficacité.
- Proches aidant·es & maladies chroniques, dont les Troubles Neuro Cognitifs Majeurs (TNCM)
- Proches aidant·es & migrations
- Rôles infirmiers et interventions infirmières dans la collaboration et l'accompagnement de la personne proche aidante
- Sciences infirmières au service de la collaboration avec la personne proche aidante et du soutien/de l'accompagnement de la personne proche aidante.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☒ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☐ Modalité digitale | ☐ Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| ☐ Ecrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☒ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, de remédiation et de répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| | ☐ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Alves, Martina, et al. « Regards croisés des proches aidants, des professionnels de la santé et des prestataires de soutien concernant les enjeux de partenariat en psychiatrie adulte ». *Recherche en soins infirmiers*, 2023, <https://doi.org/10.3917/rsi.154.0013>

Bouisson, J., Amieva, H., & Guberman, N. (2015). *L'aide aux aidants : à l'aide ! : concepts, modèles, méthodes et défis*. In Press.

Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). Knowledge development in nursing: theory and process (Eleventh edition). Elsevier.

Coloni-Terrapon, Claire. « Fardeau et stress perçu chez les proches aidants de personnes souffrant de troubles psychiques ». *Revue médicale suisse : revue officielle de la Société médicale de la Suisse romande et de la Société suisse de médecine interne*, 2023, <https://doi.org/10.53738/REVMED.2023.19.853.2317>

Oulevey Bachmann, Annie, et al. *Proches aidant-e-s : des alliés indispensables aux professionnels de la santé*. Georg

Vonarx, N. (2021). Des modes de savoir pour affirmer une épistémologie disciplinaire infirmière : des surinterprétations et réductions dans les travaux de Chinn et Kramer. *Recherche en soins infirmiers*, (1), 44-53.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Anne Louis

Descriptif validé le 3 février 2026, par la doyenne Gora Da Rocha

