

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Enseignements interprofessionnels (EIP) TP

2025-2026

Code : S.SI.370.1/2/3068. F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : module sur 3 semestres (semestre 2, semestre 3 et semestre 6)

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français Autres compétences linguistiques : Anglais
Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Pas de prérequis

- Avoir suivi le module
- Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1) ;

*En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofesionnelles (Bb4) ;

*En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2) ;

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

*En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1) ;

*En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4) ;

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

*En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1)

*En posant un regard critique sur son comportement de leader (Db4).

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

Les apprentissages critiques du module sont déclinés en 3 parties réparties sur les 3 semestres ; respectivement l'EIP 1 au semestre 2, l'EIP 2 au semestre 3 et l'EIP 3 au semestre 6.

EIP 1

- Explorer son identité intra-et interprofessionnelle et initier une pratique réflexive pour clarifier son propre rôle et celle des autres professionnel·les de la santé au sein d'une équipe.
- Développer des compétences en : communication interprofessionnelle et soins centrés sur la personne, basés sur les valeurs et le respect de soi et de l'autre.
- Favoriser une dynamique d'équipe productive et basée sur le respect.

EIP 2

- Explorer son propre comportement et celui des autres en matière de gestion des conflits
- Adopter une posture favorisant la gestion (reconnaissance, résolution) de conflit dans les équipes interprofessionnelles.

EIP 3

- Renforcer le leadership partagé et collaboratif en pratique interprofessionnelle à travers la réflexion critique sur son propre comportement de leader, sa communication et la coopération.
- Assurer grâce aux compétences de leadership partagé et collaboratif a) une cohésion d'équipe et b) des prestations de qualité garantissant la sécurité des patient.es.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

Les contenus du module sont déclinés en 3 parties réparties sur les 3 semestres ; respectivement l'EIP 1 au semestre 2, l'EIP 2 au semestre 3 et l'EIP 3 au semestre 6.

EIP 1 :

La première étape vers le développement des compétences interprofessionnelles passera par la clarification des rôles et compétences de chaque profession impliquée dans l'EIP. La dynamique de groupe et la communication interprofessionnelle seront travaillées pour assurer des soins centrés sur la personne.

EIP 2 :

Le développement de la compétence en gestion de conflits sera favorisé à travers des apports théoriques en lien avec la gestion de conflits, des analyses de pratique ainsi que par simulation.

EIP 3 :

Les contenus porteront sur les formes de leadership de soi et d'équipe ; partagé et collaboratif, avec une réflexion sur l'intelligence émotionnelle et l'exploration du « je » en situation interprofessionnelle.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : exposé individuel et en groupe, jeu sérieux pédagogique, analyse de situations cliniques..... | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation	<input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible	<input type="checkbox"/> Pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Examen complémentaire	<input type="checkbox"/> Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition	Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus. La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.
-------------------	---

Conformément à l'art. 27 al.1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020), la note obtenue après répétition est selon l'appréciation « acquis » en cas de réussite ou « non-acquis » en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

La note finale d'examen est obtenue au semestre 6 par cumul des résultats aux épreuves sommatives effectuées respectivement aux semestres 2, 3 et 6.

9. Bibliographie principale

- Canadian Interprofessional Health Collaborative. (2024). CIHC competency framework for advancing collaboration.
- Careau, E., & Fox, S. (2025). A Continuum of Intentions and Practices. In S. Fox, K. McAllum, L. Mikkola (Eds.), *Interprofessional Communication in Health and Social Care: Theoretical Perspectives on Practical Realities* (pp. 41-57). Springer Nature Switzerland.
- Glasl, F. (2008). Enriching conflict diagnosis and strategies for social change: A closer look at conflict dynamics. Berghof Handbook for conflict transformation Berghof Research Center for constructive conflict management. https://berghof-foundation.org/files/publications/dialogue6_glasl_comm.pdf
- Luc, É. (2019). *Le secret des grandes équipes: Huit compétences pour un leadership partagé*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- McCormack, B., & McCance, T. (2016). Person-centred practice in nursing and health care: Theory and practice. John Wiley & Sons.
- Neck, C. B., Houghton, J. D., & Neck, C. P. (2025). Self-leadership theory. In K. Guthrie., & R. Whitney (Éds.), *Leadership Theories, Frameworks, and Approaches in Practice*. Emerald Publishing.
- Thomas, K. W. (2008). Thomas-Kilmann conflict mode. TKI Profile and Interpretive Report, 1(11), 1-11.
- Kohlrieser, G. (2018). How to manage conflict: Six essentials from hostage negotiations to the boardroom, these tips work. Perspectives for Managers, 195, 1-3.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Amélia Didier

Descriptif validé le 5 février 2026, par la Doyenne, Gora da Rocha

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Gora da Rocha".