

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Expérience de santé en situation de chronicité TP (FDS B) 2025-2026

Code : S.SI.370.1067.F.25

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 7

Langue principale d'enseignement : Français Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir validé le module | <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis | <input type="checkbox"/> Autre : |

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

*En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1)

*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

*En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1)

*En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1)

*En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3)

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

*En adoptant une posture réflexive (Gb1)

*En prenant position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2)

Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

La construction du module s'inspire du paradigme unitaire transformatif des sciences infirmières considérant l'être comme étant une entité indivisible, en interaction continue et en mouvement/changement perpétuel par effet itératif avec son environnement.

La principale intention pédagogique de ce module est de sensibiliser l'étudiant·e à une prise en soins de la personne en situation de maladie chronique et de ses proches en considérant la signification de l'expérience de santé de la personne ; dégager les priorités de la personne ainsi que de ses proches et d'appliquer les Processus Caritas Cliniques en fonction des priorités.

Les apprentissages critiques visés par ce module sont :

- S'engager dans la relation transpersonnelle en tenant compte des valeurs, des croyances et coutumes de la personnes soignée ainsi que des proches aidant·es et de soi selon les concepts centraux de la « Theory of unitary-human caring science » de J. Watson
- Assurer un environnement propice à la qualité de vie et garantissant la qualité et la sécurité des soins tout au long de la prise en charge, dans différents contextes de soins, en intégrant les professionnels, les proches et les priorités de la personne.
- Soutenir l'autosoin dans un contexte de maladie chronique et se confronter au deuil et aux pertes

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

Les concepts centraux de la « Theory of unitary-human caring science » de J. Watson seront travaillés à travers trois situations.

Ces personnes, d'âge divers, se trouvent à différents moments de leur vie dans des contextes de soins variés comme à domicile, en cabinet médical, au centre de la mémoire ainsi qu'en milieu hospitalier. Les priorités pour ces personnes rencontrées peuvent être d'ordre :

- | | |
|--------------|----------------|
| - Cardiaques | - Digestives |
| - Cognitives | - Oncologiques |

Les connaissances à acquérir pour explorer ces situations, dégager les priorités ainsi que pour mettre en place les interventions infirmières suivant les processus caritas cliniques sont :

- | | |
|--|-----------------------------------|
| - Theory of Unitary Human Caring Science de Watson | - Troubles neurocognitifs majeurs |
| - Chronicité | - Dépression |
| - Transmissions | - Système digestif et l'hépatite |
| - Droit des patients | - Oncogénèse |
| - Système cardiaque et l'insuffisance cardiaque | - Autosoins |
| | - Crise |
| | - Addictions |

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Modalité numérique | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : QCM |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation	<input type="checkbox"/> Remédiation possible	<input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Examen complémentaire	<input type="checkbox"/> Travail additionnel

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.
La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020), la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités pédagogiques « privilégiées » seront celles d'une pédagogie active, visant à mettre les étudiant·es dans une posture engagée vis-à-vis de leurs apprentissages.
L'articulation avec les autres centrations est essentielle.

9. Bibliographie principale

- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Évaluation clinique d'une personne symptomatique*. Éditions Du Renouveau Pédagogique (ERPI).
- Sager Tinguely, C., & Weber, C. (2018). *Précis de chronicité et soins dans la durée*. Éd. Lamarre.
- Kim, S. K. (2015). *The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective*. Springer. Pearson.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6e éd.). ERPI.
- Martini, Ober, Bartholomew, Nath. (2015). *La biologie humaine, une approche visuelle*. Pearson ERPI
- Odier, G. (2012). *Carl Rogers, être vraiment soi-même : l'approche centrée sur la personne*. Editions Eyrolles.
- Sitzman, K., & Watson, J. (2018). *Caring science, mindful practice: Implementing Watson's human caring theory*. Springer Publishing Company.
- Voyer, P. (2021) (Dir). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie*. (3e éd.). Pearson ERPI
- Watson, J. (2018). *Unitary Caring Science: Philosophy and praxis of nursing*. University Press of Colorado.
- Watzlawick, P., Helmick Beavin, J., Jackson, D.D (2014). *Une logique de la communication*. Editions du Seuil.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : De Staercke Portuesi Claire et Scuderi Luca

Descriptif validé le 5 février 2026, par la Doyenne, Gora da Rocha

Asha