

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Professionnalité infirmière émergente - Posture réflexive 1.2 TP 2025-2026

**Code :** S.SI.370.1168.F.25

**Type de formation :** Bachelor

**Niveau :** Module de base

**Type :** Module principal

**Caractéristique :**  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle :**

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français      Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir validé le module      | <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis | <input type="checkbox"/> Autre :               |

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

##### A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

- \*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)
- \*En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches (Ab6)

##### B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

- \*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)
- \*En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2)

##### C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

##### D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

##### E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

##### F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

- \*En intégrant les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3)
- \*En planifiant l'évolution de leur carrière (Fb4)

##### G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

- \*En adoptant une posture réflexive (Gb1)
- \*En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3)

## **Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques :**

- Co-construire une trajectoire de formation associée au déploiement postural de l'étudiant·e
- Témoigner de l'affiliation de l'étudiant·e à une pensée infirmière

## **5. Contenus et formes d'enseignement**

### **Contenus**

- La professionnalité émergente, développement professionnel, déploiement postural
- L'éthos professionnel, le soi professionnel
- Soi dans l'activité infirmière
- Ancrage/centration sur soi & caring
- La fin de vie
- Soi infirmier et la théorie de Unitary/Human Caring de Jean Watson
- Socialisation étudiante et positionnement proactif en formation

### **Modalités pédagogiques**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                            | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation                                      | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : exposé individuel |   |

## **6. Modalités d'évaluation et de validation**

- |  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre :  |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |                                   |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## **7. Modalités de remédiation et de répétition**

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input type="checkbox"/> Remédiation possible  | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel           |

### **Répétition**

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.  
La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020), la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## **8. Remarques**

## **9. Bibliographie principale**

- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). Knowledge development in nursing: theory and process (Eleventh edition). Elsevier.
- Clot, Y. (2000). La formation par l'analyse du travail : pour une troisième voie. In B. Maggi (Éd.), Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation (pp. 133-156). Presses Universitaires de France
- Conseil International des Infirmières. (2025). Révision des définitions des « soins infirmiers » et « infirmière » : rapport final du projet, juin 2025. Conseil International des Infirmières. [https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-06/ICN\\_DefinitionNursing\\_Report\\_FR\\_Web.pdf](https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-06/ICN_DefinitionNursing_Report_FR_Web.pdf)
- Kim, S. K. (2015). The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective. Springer.
- Jorro A, De Ketela J.-M. (2011). La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ? De Boeck
- Mauron, A. (2018). L'assistance au suicide en Suisse : ses particularités éthiques et historiques. Droit et cultures : cahiers du Centre de recherche de l'U.E.R. de sciences juridiques, 127-139. <https://doi.org/10.4000/droitcultures.4424>
- Schön, D.A., (1994). Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Les éditions Logiques
- Watson, J. (2012). Human Caring Science: A Theory of Nursing (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Watson, J. (2018). Unitary caring science: Philosophy and praxis of nursing. University Press of Colorado.

## **10. Enseignant·es**

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

**Responsable de module :** Milena Donadeo Fadda

Descriptif validé le 5 février 2026, par la Doyenne, Gora da Rocha

