

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Digitalisation, interprofessionnalité, Durabilité A PT (DID A PT) 2025-2026

Code : S.SI.370.1314.F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir validé le module | <input type="checkbox"/> Avoir suivi le module |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis | <input type="checkbox"/> Autre : |

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

*En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3)

*En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3)

*En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3)

*En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

*En exerçant son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle (Cb3)

*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

*En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3)

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

*En tenant compte des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1)

*En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4)

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

*En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1)

*En utilisant à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3)

Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

- Initier une réflexion critique sur la digitalisation dans les soins en intégrant la stratégie numérique pour le système de santé de la confédération et du canton
- Initier une réflexion critique sur la durabilité dans les soins en intégrant la stratégie de durabilité fédérale et cantonale
- Explorer l'identité intra-et interprofessionnelle, initier une pratique réflexive sur la pratique collaborative et expérimenter la pratique collaborative.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

Digitalisation :

- Stratégie numérique fédérale et cantonale, protection des données médicales Littératie numérique, dossier primaire (exemple SOARIAN), dossier secondaire (dossier électronique du patient) et traçabilité de l'information

Durabilité :

- Neuf limites planétaires et contribution du système de santé, stratégie de développement durable fédérale et cantonale, lien entre santé et environnement
- Adaptation du système de santé à la durabilité,

Enseignement interprofessionnel :

- Collaboration interprofessionnelle sur base du cadre de compétences interprofessionnelles (CPIS, 2024) incluant la communication interprofessionnelle et les soins centrés sur la personne

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Oral de groupe | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation et de répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input type="checkbox"/> Remédiation possible | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

- | | |
|-------------------|--|
| Répétition | Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus. |
|-------------------|--|

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Digitalisation

- Butler-Henderson, K., Dalton, L., Probst, Y., Maunder, K., & Merolli, M. (2020). A meta-synthesis of competency standards suggest allied health are not preparing for a digital health future. *International Journal of Medical Informatics*, 144, Article 104296. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2020.104296>
- eHealth Suisse. (2021). *Cybersanté : thématiques clés pour les professionnels de la santé*. https://www.e-health-suisse.ch/fileadmin/user_upload/Dokumente/F/Guide_cybersante_formation_FR_web.pdf
- EuroHealthNet. (2019). *Digital health literacy: how new skills can help improve health, equity and sustainability*. https://eurohealthnet.eu/wp-content/uploads/documents/2019/190909_PolicyPrecis_DigitalHealthLiteracy.pdf
- Jimenez, G., Spinazze, P., Matchar, D., Koh Choon Huat, G., Van Der Kleij, R. M. J. J., Chavannes, N. H., & Car, J. (2020). Digital health competencies for primary healthcare professionals: A scoping review. *International Journal of Medical Informatics*, 143, Article 104260. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2020.104260>

Durabilité

- Académie Suisse des Sciences Médicales (ASSM). (2022). Pour des services de santé suisses durables dans les limites planétaires. *Swiss Academies Communications* 17 (4)
- Yakusheva, O., Czerwinski, M. A., & Buerhaus, P. I. (2022). Value-informed nursing practice is needed to make our healthcare systems more environmentally sustainable. *Nursing Outlook*, 70(3), 377-380
- Cartron, E., Jovic, L., & Lecordier, D. (2021). La santé environnementale au cœur des préoccupations infirmières : une nécessité identifiée et des actions à entreprendre. *Recherche en soins infirmiers*, (4), 5-6.
- Health Care Without Harm – ARUP. (2019). Health care's climate footprint: the health sector contribution and opportunities for action. *European Journal of Public Health*. 2019;30 (Sup 5):1-48.

Interprofessionnalité

- CPIS. (2024). *Référentiel de compétences du CPIS pour l'avancement de la collaboration en santé et services sociaux*. https://cihc-cpis.com/wp-content/uploads/2024/06/CIHC_FR_053024.pdf

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Morgane Gilliland

Descriptif validé le 5 février 2026, par La Doyenne, Gora Da Rocha

