

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Pédiatrie et chronicité PT (INF-OPT PED PT)

2025-2026

**Code :** S.SI.370.1911.F.25

**Niveau :** Module de base

**Caractéristique :** ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation :** Bachelor

**Type :** Module à option

**Organisation temporelle :**

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☐ Semestre d'automne

☒ Semestre de printemps

☐ Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module .....

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e :** Compétences ☒ Ab1 ☒ Ab2 ☒ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

\*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

\*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

\*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

\*En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2)

**B. Rôle de Communicatrice·eur :** Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

**C. Rôle de Collaborateur·rice :** Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2 ☒ Cb3 ☒ Cb4

\*En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4)

\*En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3)

**D. Rôle de Leader :** Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé :** Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice :** Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le :** Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

#### Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

- Mobiliser des savoirs tels que l'approche systémique de la famille, la chronicité, l'interdisciplinarité, la douleur, l'oncologie, l'évaluation clinique, ainsi que le développement de l'enfant dans un contexte de soins pédiatrique.

- Mettre en œuvre différentes alternatives d'intervention du projet de soins pour l'enfant et sa famille, avec créativité, et, en étant capable de les argumenter à partir de connaissances et de références actualisées.
- Mettre l'enfant et ses proches au centre de sa conception des projets de soins, en visant une relation de partenariat et en soutenant l'auto-gestion de la famille.
- Prendre confiance dans son leadership infirmier pour co-construire des projets de soins interprofessionnels en pédiatrie.

## 5. **Contenus et formes d'enseignement**

### Contenus

- Situation emblématique d'un enfant d'âge scolaire atteint de leucémie.
- Situation emblématique d'un enfant d'âge trottineur atteint de mucoviscidose.
- Approfondissement de la thématique maladie chronique selon le modèle de Corbin & Strauss sous forme d'approche systémique selon Calgary
- Découverte des ressources pluridisciplinaires en lien avec ces pathologies (hypnose, hypno-analgésie, outils thérapeutiques, soins palliatifs et douleurs chroniques en pédiatrie).
- Simulation relationnelle avec un enfant vivant une situation de chronicité.

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire           | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation          | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : table ronde |   |

## 6. **Modalités d'évaluation et de validation**

- |  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique   |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Présence, participation et engagement dans les apprentissages |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> ..... |   |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient la qualification Acquis.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Non Acquis, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. **Modalités de remédiation et de répétition**

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input type="checkbox"/> Remédiation possible  | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel           |

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 27, al.1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020), la note obtenue après répétition est selon l'appréciation « acquis » en cas de réussite ou « non-acquis » en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). Soins infirmiers en pédiatrie (3 e éd.). ERPI.

Ball, J. W., Bindler, R. M., Cohen, K., Shaw, M. R., & Ostiguy, K. (Éds.). (2019). Soins infirmiers en pédiatrie (3e édition). Pearson ERPI.

Duhamel, F. (Ed.). (2015). La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers (3 e ed.). Chenelière Education.

Sager Tinguely, C., & Weber, C. (2018). Précis de chronicité et soins dans la durée (2e ed.). Professionnels Infirmiers. Lamarre.

## 10. Enseignant-es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé-es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Frédérique Espuña

Descriptif validé le 3 février 2026 , par la doyenne, Gora Da Rocha

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gora', with a long horizontal stroke extending to the right.