

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Culture Scientifique 2.2 PT (FDS E)

2025-2026

Code S.SI.370.2026.F.24

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☐ Semestre d'automne

☒ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

*En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)

*En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☒ Bb3 ☐ Bb4

*En utilisant à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3)

*En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3)

*En respectant les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☒ Cb3 ☐ Cb4

*En exerçant son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle (Cb3)

*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☒ Db3 ☐ Db4

*En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3)

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☒ Eb4

*En contribuant au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4)

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☒ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

*En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1)

Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

Apprentissages critiques

- Poursuivre le développement de sa posture et de son esprit scientifique en approfondissant sa capacité à analyser des résultats et les limites de leur transférabilité dans les contextes de soins infirmiers.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Théorie de l'expansion de la conscience (Health as Expanding Consciousness de Newman)
- Approfondissement des techniques de rédaction scientifique, sur le plagiat et la littérature informationnelle
- Formulation d'une question de recherche selon Population, Intervention, Comparaison, O résultat (PICO), Population, Concept, Contexte (PCC) et autres, dans l'élaboration d'une question de recherche
- Regard critique sur l'utilisation de l'Intelligence Artificielle (IA) générative dans le cadre d'une production scientifique
- Revue de la littérature
- Familiarisation avec les :
 - Notions de validité interne et externe dans les recherches quantitatives,
 - Concepts de rigueur scientifique dans les recherches qualitatives
 - Principaux biais de recherche
 - Principes de fidélité et validité des instruments de mesure

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation et de répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input type="checkbox"/> Remédiation possible | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). Knowledge development in nursing: theory and process (11ème éd). Elsevier.
- DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: A guide to clinical practice*. Elsevier Health Sciences.
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives* (4e édition). Éditeur : Chenelière Éducation.
- Jones, D. A., Antonelli, M. T, (2022). Margaret A. Newman : Health as Expanding Consciousness. In M. R. Alligood (Ed.). *Nursing theorists and their work* (10th ed., pp. 354-369). Elsevier.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Resource manual for nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice* (11th edition.). Wolters Kluwer.

10. Enseignant-es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé-es de cours selon expertise.

Responsables de module : Lorena da Veiga Gonçalves et Zoé Wahl

Descriptif validé le 11.02.2026, par la Doyenne, Gora Da Rocha

