

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : *Etudiant.e et ses environnements 2.2 PT (FDS E)* 2025-2026

**Code :** S.SI.370.2427. F.25

**Niveau :** Module de base

**Caractéristique :** ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation :** Bachelor

**Type :** Module principal

**Organisation temporelle :**

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e :** Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☒ Ab5 ☐ Ab6

\*En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)

\*En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4)

\*En appliquant, de sa propre responsabilité, les mesures d'urgence dans les situations de crise ou de catastrophe (Ab5)

**B. Rôle de Communicatrice·eur :** Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

**C. Rôle de Collaborateur·rice :** Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

**D. Rôle de Leader :** Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé :** Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice :** Compétences ☐ Fb1 ☒ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

\*En identifiant les questions de recherche pertinentes pour la pratique (Ab4-Fb2)

**G. Rôle de Professionnel·le :** Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☒ Gb4

\*En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4)

## Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

### Apprentissages critiques

- Effectuer une démarche de soin selon la méthodologie de la pratique en lien avec l'ancrage disciplinaire du semestre (Health as Expanding Consciousness de Newman) afin d'enrichir et consolider son raisonnement clinique dans le but de proposer des interventions et des surveillances individualisées, pertinentes et en adéquation avec les résultats de recherche les plus probants.
- Poursuivre son projet personnel de professionnalisation : parcours de formation, de formation pratique et de carrière.
- Identifier l'avancement du rôle d'étudiant·e à travers l'auto-évaluation du développement des compétences au niveau intermédiaire.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Les activités pédagogiques de préparation et de retour de stages, en fonction du lieu de formation du lieu de pratique aboutissant au projet de stage.
- La trajectoire de professionnalisation incluant la mobilité internationale, les modules à option, le projet de carrière.
- Les activités pédagogiques de mobilisation des apprentissages et des ressources du semestre : de la famille de situation, expérience de santé en situation de réhabilitation, les autres centrations, les habilités cliniques, la formation pratique, le calcul professionnel et la pharmacologie et l'évaluation clinique.
- Le jugement et le raisonnement clinique.
- Activités liées à l'alternance intégrative

### Modalités pédagogiques

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                                | <input checked="" type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation                               | <input checked="" type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : formation entre pairs |  |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique    |
| <input type="checkbox"/> Dossier individuel | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : QCM |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> .....           |                                      |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation et de répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input type="checkbox"/> Remédiation possible  | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel           |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Répétition</b> | Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. |
|-------------------|--|

Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Le document suivant contient tous les niveaux du référentiel de compétences en Soins Infirmiers HES-SO, travaillé chaque semestre dans les modules de la centration Etudiant·e et ses environnements :

HES-SO, (2022). Plan d'études cadre 2022 Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers.

En sus du contenu ci-dessus, il y a 5 journées d'alternance intégrative planifiées durant la PFP4. La présence et la participation aux journées d'alternance et à leurs activités pédagogiques est obligatoire.

## 9. Bibliographie principale

- Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). Soins infirmiers : médecine et chirurgie (5e éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.
- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). *Knowledge development in nursing: theory and process* (11ème éd.). Elvessier
- Deglin, J. H., Vallerand, A. H., Sanoski, C. A., & Laplante, H. (2020). Guide des médicaments (5e éd.). Pearson ERPI.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique (2e éd.). Pearson ERPI.
- DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). Evidence-based nursing: A guide to clinical practice. Elsevier Health Sciences.
- E. Charlier & all, (2020). Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2<sup>ème</sup> édition.
- Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Richard, V., Pepin, J. I., Tanner, C. A., & Lasater, K. (2021). Traduction et adaptation d'un modèle du jugement clinique infirmier pour la recherche et la formation infirmière en contexte francophone. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 7(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1272>
- Newman, M. A. (1994). *Health as expanding consciousness* (2nd ed). National League for Nursing Press.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). Resource manual for nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice (11th edition.). Wolters Kluwer

## 10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Marine Laforge

Descriptif validé le 11.02.20026, par la Doyenne, Gora da Rocha

