

**Descriptif de module****Domaine** : Santé**Filière** : Soins infirmiers**1. Intitulé du module : Professionalité infirmière émergente - Posture de coopération 2.2 PT  
2025-2026****Code** : S.SI.370.2428.F.24**Type de formation** : Bachelor**Niveau** : Module de base**Type** : Module principal**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS: 3

Langue principale d'enseignement : Français      Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

**3. Prérequis** Avoir validé le module Avoir suivi le module Pas de prérequis Autre :**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage****Rôles et compétences visées****A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

\*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

\*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

\*En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)

\*En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4**C. Rôle de Collaborateur·rice** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

\*En respectant les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1)

\*En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3)

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

\*En agissant en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1)

\*En représentant leur profession avec compétence et en s'impliquant pour son développement et sa reconnaissance (Gb2)

\*En exerçant leur profession de manière autonome, compétente et responsable (Gb2)

## Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages Critiques

- S'affirmer dans le collectif de travail en repérant les contraintes et les conflits de pratique et en les discutant avec les acteurs concernés sur la base du normatif.
- Témoigner d'une compréhension partagée de pratiques de soins d'ordre technique et social en prenant part à l'élaboration d'un savoir-faire collectif.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Qualité et sécurité des soins (la culture de l'erreur, le leadership infirmier)
- Cadre légal (le secret professionnel, la maltraitance)
- Ethique (le repérage de conflit, la vertu de l'erreur, la confidentialité et la discréetion)
- Proche aidant (la perception d'être prêt, les PA dans le réseau de soins)
- Stratégies collaboratives (ICLS, IPS)

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation           | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :   |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral individuel PIE                | <input type="checkbox"/> Pratique                 |
| <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Oral en groupe DID                 | <input type="checkbox"/> Autre : Ecrit individuel |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit de groupe |   |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les conditions de validation et de répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input type="checkbox"/> Remédiation possible  | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel           |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## **9. Bibliographie principale**

- Ameline, S. et Levannier, M. (2021) . Chapitre 4. L'autonomie. DEAS Tout-en-un. (p. 21 -23). Vuibert. <https://stm.cairn.info/deas--9782311660791-page-21?lang=fr>.
- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). Knowledge development in nursing: theory and process (Eleventh edition). Elsevier.
- Dejours C. (1993). Coopération et construction de l'identité en situation de travail. *Futur antérieur*, 16 (2), 41-52.
- Guarnieri F., Besnard D. (2013). Redécouvrir l'erreur humaine de James T. Reason. (Préface à la deuxième Edition). In James Reason, L'erreur humaine. Paris, Presses des Mines, Collection Economie et Gestion.
- Guillaume, Y. (2017). Plaidoyer en faveur de l'éthique d'une posture professionnelle. *VST-Vie sociale et traitements*, 133(1), 86-89. <https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2017-1-page86.html>
- Hourcade, A. (2021). Pour une spécificité de l'éthique infirmière : apport de l'éthique des vertus. *Recherche en soins infirmiers*, 147(4), 7-16. DOI : 10.3917/rsi.147.0007
- Longhini, J., Ambrosi, E., Filippi, M., Evilio, L., & Canzan, F. (2024). How do undergraduate nursing students learn to care for families and informal caregivers? A qualitative study with a grounded theory approach. *Nurse Education Today*, 141, 106332.
- Reason, J. (2013). L'erreur humaine : 2ème édition. (Économie et gestion). (French Edition). École des Mines.
- White, J., Gunn, M., Chiarella, M., Catton, H., Stewart, D., (2025). Révision des définitions des « soins infirmiers » et « infirmière ». Rapport final du projet, juin 2025. Conseil International des Infirmières.

## **10. Enseignant·es**

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

**Responsable de module :** Jonas Csakodi

Descriptif validé le 11.02.2026 par la Doyenne, Gora Da Rocha

