

**Descriptif de module****Domaine :** Santé**Filière :** Soins infirmiers**1. Intitulé du module : Promouvoir l'égalité de genre dans les pratiques de soins infirmiers PT (INF-OPT\_SIG PT)**  
**2025-2026****Code :** S.SI.370.2913.F.24**Niveau :** Module de base**Caractéristique :**  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.**Type de formation :** Bachelor**Type :** Module à option**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français      Autres compétences linguistiques : Anglais  
Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire**3. Prérequis**

- Avoir validé le module .....
- Pas de prérequis
- Avoir suivi le module .....
- Autre : .....

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage****Rôles et compétences visées****A. Rôle d'Expert·e :** Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6**B. Rôle de Communicatrice·eur :** Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4**C. Rôle de Collaborateur·rice :** Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4**D. Rôle de Leader :** Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

\*En identifiant les besoins d'innovations et d'améliorations des soins (Db2)

\*En identifiant les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3) ;

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé :** Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

\*En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant (Eb2)

\*En identifiant les besoins de santé des populations (Eb3)

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice :** Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4**G. Rôle de Professionnel·le :** Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## **Objectifs généraux d'apprentissage/ Apprentissages critiques**

- Procéder à un raisonnement clinique en intégrant les enjeux liés au genre et en adoptant une approche intersectionnelle des discriminations.
- Renforcer une posture professionnelle favorisant des pratiques de soins plus inclusives, équitables et centrées sur la personne.

## **5. Contenus et formes d'enseignement**

### **Contenus**

Le module est articulé autour d'une question clinique travaillée en sous-groupe et qui débouchera sur une présentation finale permettant la validation du module.

- Discriminations croisées / intersectionnalité
- Orientation sexuelle / identité de genre
- Violences de genre (domestique, sexuelle, sexiste...)
- Genre et prévention / promotion de santé
- Stéréotypes de genre et construction des connaissances sur les maladies et les soins

### **Modalités pédagogiques**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input checked="" type="checkbox"/> Projet        |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## **6. Modalités d'évaluation et de validation**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation et de répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## **7. Modalités de remédiation et de répétition**

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input type="checkbox"/> Remédiation possible  | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel           |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition** Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020), la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Alessandrin, A., Dogorn, J., Meidani, A., Richard, G., & Toulze, M. (2020). Introduction. In A. Alessandrin, J. Dogorn, A. Meidani, G. Richard, & M. Toulze (Eds), *Santé LGBT. Les minorités de genre et de sexualité face aux soins* (pp. 11-29). Le Bord de l'Eau.
- Bailey, M. (2021). *Misogynoir transformed : black women's digital resistance*. New York University Press.
- Bilge, S., & Hill Collins, P. (2023). *Intersectionnalité. Une introduction*. Amsterdam éditions.
- Conseil fédéral. (2024). *Santé des femmes : Pour une meilleure prise en compte de leurs spécificités* (Rapport en réponse au postulat 19.3910 Fehlmann Rielle). Berne : Conseil fédéral. [https://www.bag.admin.ch/dam/bag/fr/dokumente/nat-gesundheitspolitik/gesundheitliche-chancengleichheit/postulatsbericht-gesundheit-der-frauen.pdf.download.pdf/240515\\_Rapport%20de%20postulat-Sante%20des%20femmes-FR.pdf](https://www.bag.admin.ch/dam/bag/fr/dokumente/nat-gesundheitspolitik/gesundheitliche-chancengleichheit/postulatsbericht-gesundheit-der-frauen.pdf.download.pdf/240515_Rapport%20de%20postulat-Sante%20des%20femmes-FR.pdf)
- Crenshaw, K., & Delanoë-Brun, E. (2023). *Intersectionnalité*. Payot & Rivages.
- Krüger, P., Pfister, A., Eder, M., & Mikolasek, M. (2022). *La santé des personnes LGBT en Suisse : Synthèse du rapport final* (avec la collaboration de S. C. Boulila, D. Garcia Nuñez, L. Michaud, I. Müller, & R. Traber). University of Luzern. <https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/strategie-und-politik/nationale-gesundheitsstrategien/gesundheitliche-chancengleichheit/forschung-zu-gesundheitlicher-chancengleichheit/gesundheit-von-lgbt-personen.html>
- Messing, K. (2022). *Le deuxième corps - Femmes au travail, de la honte à la solidarité*. Ecosociété.
- Taha, S., Blanchet Garneau, A. et Bernard, L. (2020). Une revue de la portée sur la pratique infirmière auprès des personnes âgées issues de la diversité sexuelle et de genre. Recherche en soins infirmiers, N° 140(1), 29-56. <https://doi.org/10.3917/rsi.140.0029>.
- Working group of the project Sex and Gender integration in the Swiss Medical Curriculum (2022). *Core curriculum: Reference document for sex and gender integration in the Swiss medical curriculum*. <https://www.gems-platform.ch/en/reference-documents>

## 10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise

**Responsable de module :** Isabelle Probst

Descriptif validé le 3 février 2026, par la doyenne, Gora Da Rocha

