

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Voyage au cœur des symptômes PT (INF-OPT_VCS PT) 2025-2026

Code : S.SI.370.2915. F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module à option

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☐ Semestre d'automne

☒ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours et la préparation aux simulations sont obligatoires.

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☒ Ab5 ☐ Ab6

*En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)

*En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)

*En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4)

*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

*En appliquant, de sa propre responsabilité, les mesures d'urgence dans les situations de crise ou de catastrophe (Ab5)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☒ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☒ Db4

*En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1)

*En tenant compte des principes de délégation et supervision dans la gestion de l'équipe intra professionnelle (Db4)

*En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1)

*En posant un regard critique sur son comportement de leader (Db4)

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb

Objectifs généraux d'apprentissage/Apprentissages critiques

- Réaliser avec méthode et rigueur l'examen clinique des systèmes cardio-respiratoires lors de situations aiguës complexes.
- Mobiliser des connaissances scientifiques pour proposer aux personnes souffrant de dyspnée et/ou de douleurs thoraciques une offre en soins et des interventions basées sur des preuves.
- Analyser et auto-réguler ses processus de raisonnement et de jugement clinique dans le cadre de situations complexes aiguës en priorisant les problèmes associés et les interventions adaptées.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Modèle de surveillance clinique en soins aigus, théorie et pratique.
- Raisonnement clinique à partir de deux systèmes de pensée en relevant leurs avantages et limites dans l'exercice des soins infirmiers.
- Sémiologie et physiopathologie respiratoire et cardiovasculaire.
- Soins spécifiques aux personnes souffrant des symptômes précités hospitalisées en service de soins aigus en tenant compte des aspects psycho-sociaux de chacun à l'aide de la théorie de l'incertitude de Mishel.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre: SimCaptur | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation et de répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input type="checkbox"/> Remédiation possible | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Audetat, M.C., S. Laurin et G. Sanche (2011). Aborder le raisonnement clinique du point de vue pédagogique. Un cadre conceptuel pour identifier les problèmes de raisonnement clinique chez les étudiants. *Pédagogie médicale*, 12(4): 223-229.
- Chinn, P., Kramer, M., & Sitzman, K. (2022). Knowledge development in nursing (11e éd.). Elsevier, Inc.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson
- Fédération des infirmières de réanimation. (2022) L'infirmière en service de réanimation. Elsevier.
- Hampton, J. R., & Hampton, J. (2023). *L'ECG facile* (3e éd.). Elsevier Masson. ISBN : 9782294779268 ; EISBN : 9782294780608
- Kim, H., & Jang, K. S. (2021). *Effectiveness of self-re-learning using video recordings of advanced life support on nursing students' knowledge, self-efficacy, and skills performance*. BMC Nursing, 20, 194.
- Martini, F. Ober, W., Bartholomew, E., Nath, J., (2020). *Biologie humaine-une approche visuelle*. ERPI
- Milhomme D, Gagnon J, Lechasseur K. (2018) Processus de surveillance clinique en soins critiques. *Perspective infirmière*.p.40-45
- Mishel M. H. (1990). Reconceptualization of the uncertainty in illness theory. *Image--the journal of nursing scholarship*, 22(4), 256–262
- Prella, M., & Nicod, L. (2015). Docteur, j'ai de la peine à respirer : perspective hospitalière. *Swiss Medical Forum*, 15(43), 993-998.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise

Responsable de module : Dan Carel

Descriptif validé le 9 février 2026, par Gora Da Rocha

