

HESAV

Haute École
de Santé – Vaud

Hes·so

2025

RAPPORT D'ACTIVITÉ

Construire l'avenir des
professions de la santé



Table des matières

Contexte général	2
Tendances globales et perspectives	3
A. Enseignement	3
B. Recherche et innovation	5
C. Politiques.....	6
D. Contributions à la société.....	7
E. Relations internationales.....	9
F. Campus	9
Annexe 1 - Indicateurs commentés	10
A. Enseignement	10
1. Année propédeutique santé et formation préparatoire.....	11
2. Admissions	12
3. Formations Bachelor	15
4. Formations Master.....	22
5. Formations postgrades / continues	23
B. Recherche et innovation	24
6. R&I.....	24
C. Prestations de service à des tiers.....	25
7. Prestations de service	25
D. Collaborations avec des institutions de formation et de recherche suisses et étrangères.....	26
8. Collaborations suisses et étrangères	26
E. Gestion du personnel.....	27
9. Personnel d'enseignement et de recherche.....	28
10. Personnel administratif et technique	28
11. Collaborateur·trices engagé·es sur des fonds extérieurs à l'État.....	29
12. Intervenant·es extérieur·es.....	29
F. Gestion des ressources financières et des infrastructures	29
13. Exploitation du budget.....	29
14. Fonds de réserve de d'innovation	30
15. Infrastructures.....	30
G. Gouvernance	31
16. Organes de gouvernance	31
Annexe 2 – Projets de recherche	32
1. Projets débutés en 2025.....	32
2. Projets en cours ou terminés en 2025.....	34
Annexe 3 – Accords nouveaux et utilisés en 2025 avec les institutions partenaires étrangères (échanges, stages, Summer University, etc.)	38

Contexte général

L'année 2025 s'inscrit dans la continuité des transformations engagées ces dernières années, confirmant la dynamique de croissance et de développement institutionnel de HESAV dans un environnement marqué par des enjeux majeurs pour le système de santé. Entre consolidation des dispositifs existants et évolution des pratiques, l'institution a poursuivi son développement autour de plusieurs axes stratégiques.

HESAV a ainsi renforcé son engagement dans la réponse à la pénurie de personnel de santé, en lien avec les politiques cantonales et fédérales, notamment à travers le programme Investir Ensemble pour les professions de soins et de santé (InvestPro) du Canton de Vaud. Les efforts engagés pour renforcer l'attractivité des formations, flexibiliser les parcours et soutenir la réussite des étudiant·es se sont poursuivis, contribuant à adapter l'offre de formation aux besoins du terrain et à favoriser la diplomation. Cette dynamique se traduit également par une augmentation du nombre d'étudiant·es en formation, qui atteint 1'230 en 2025, soit 55 de plus qu'en 2024. Elle s'est notamment traduite par le développement de nouvelles modalités de formation, permettant de mieux répondre à la diversité des profils et des trajectoires.

Parallèlement, l'année 2025 a été marquée par la consolidation de dispositifs transversaux visant à soutenir la qualité de l'enseignement et le développement des compétences pédagogiques. Les actions de formation interne, l'accompagnement des équipes enseignantes ainsi que le renforcement du dispositif de soutien à la réussite ont contribué à l'évolution des pratiques pédagogiques et à l'amélioration des parcours étudiants. L'intégration croissante des enjeux liés au numérique et à l'intelligence artificielle dans la formation illustre également cette transformation.

En matière de recherche et d'innovation, HESAV a maintenu une activité soutenue, en lien étroit avec les enjeux du système de santé. L'année 2025 a notamment été marquée par la mise en œuvre des pôles de compétences, qui constituent une étape structurante pour renforcer les synergies entre les missions de formation, de recherche et de prestations de service. Le dynamisme des projets de recherche et l'intégration croissante de la relève scientifique témoignent également de la volonté de HESAV de développer des approches transversales et à fort impact.

Cette dynamique s'est également traduite par un renforcement de l'engagement sociétal de HESAV dans le domaine de la promotion de la santé et de la santé publique. À travers des initiatives telles que l'obtention du Label « Healthy Campus », la publication du Livre blanc « Le mouvement comme outil de promotion de la santé » ou encore des projets menés en lien avec la stratégie cantonale « Vieillir 2030 », l'institution contribue activement aux réflexions et aux actions autour des enjeux de prévention, d'activité physique, de santé mentale et d'inclusivité. Ces démarches illustrent la volonté de HESAV de développer des approches transversales, ancrées dans les réalités de terrain et articulées entre formation, recherche et contribution à la société.

Sur le plan des collaborations, HESAV a poursuivi le renforcement de son positionnement au sein de réseaux académiques et professionnels, tant à l'échelle nationale qu'internationale. Son implication dans des initiatives telles que le SIDIEF, à travers le Consortium vaudois, ainsi que dans différents réseaux scientifiques internationaux, favorise le développement de projets collaboratifs, le partage d'expertises et le rayonnement des activités de l'institution dans ses différents domaines de mission.

Enfin, l'année 2025 a été marquée par l'avancement significatif du projet Campus Santé et du Centre coordonné de compétences cliniques (C4). Cette phase de concrétisation, tant sur les plans organisationnel, pédagogique que technique, constitue une étape déterminante en vue de la rentrée académique 2026, qui verra le regroupement des activités de HESAV sur un site unique. Ce projet et l'intégration de la filière ergothérapie représentent une transformation majeure pour l'institution, appelée à renforcer les collaborations interprofessionnelles, les synergies entre les filières, et le développement de nouveaux environnements d'apprentissage et de recherche.

Cette mobilisation collective se reflète dans plusieurs indicateurs clés pour l'année 2025 :

- 1'230 étudiant·es en formation (+55), dont 925 en Bachelor (+4) et 305 en APS (+51)
- 233 diplômé·es (+10)
- 28 nouveaux projets de recherche débutés en 2025, portant à 62 le nombre total de projets en cours durant l'année, dont 17 financés par le FNS
- 109 publications scientifiques et professionnelles
- 128 conventions de collaborations actives, dont 17 nouvelles
- 16 formations continues certifiantes, dont 7 en partenariat
- 90 prestations de service réalisées, dont 59 dans le domaine de la formation et 31 dans le domaine de la recherche et expertise
- Plus de 130 mentions dans les médias.

Tendances globales et perspectives

A. Enseignement

A1. Adaptation et flexibilisation de l'offre de formation

En 2025, dans le cadre de la mise en œuvre des mesures liées au plan de législature visant à lutter contre la pénurie de personnel qualifié dans le domaine de la santé, HESAV a poursuivi le développement et la flexibilisation de son offre de formation. Ces mesures visent à contribuer à l'augmentation du nombre de professionnel·les formé·es tout en répondant aux exigences du système de santé.

Cette dynamique s'est notamment traduite par le lancement du Bachelor en soins infirmiers à temps partiel, venant compléter une offre désormais structurée autour de trois formes d'études ; à temps plein, en emploi et à temps partiel. HESAV se positionne ainsi comme la haute école proposant trois modalités de parcours de formation avec pour ambition de mieux répondre à la diversité des profils étudiants. Cette évolution se reflète également dans la filière sage-femme avec l'aboutissement au printemps 2025 de la première année du cursus de formation à temps partiel.

A2. Innovation pédagogique et transformation des modalités d'apprentissage

En lien avec ces évolutions, le développement de modalités d'enseignement plus flexibles s'est accompagné en 2025 d'une évolution des pratiques pédagogiques visant à mieux répondre à la diversité des publics et des parcours de formation. Cette transformation s'appuie notamment sur le développement de formats hybrides, l'intégration d'outils numériques et la mise en œuvre de dispositifs innovants.

La création d'un quartier virtuel et l'hybridation de modules en soins infirmiers a permis de diversifier les formats d'apprentissage, tout en garantissant la qualité des formations. Ces dispositifs contribuent également à renforcer l'accessibilité des enseignements et à soutenir des approches de pédagogie inclusive. Parallèlement, de nouvelles approches pédagogiques ont été mises en œuvre afin de renforcer l'engagement et les compétences des étudiant·es, à l'image du projet RaisoGame pour la filière sage-femme, centré sur le développement du raisonnement clinique.

Ces évolutions se sont également traduites par une prise en compte accrue des enjeux liés au numérique et à l'intelligence artificielle (IA) dans la formation. À ce titre, l'Unité de Soutien à l'Enseignement et l'Apprentissage a organisé, cette année, la première journée annuelle de l'enseignement et de l'apprentissage, consacrée à cette thématique et qui a réuni 92 participant·es.

Par ailleurs, certaines filières ont développé des approches pédagogiques plus approfondies, à l'image de la filière technique en radiologie médicale (TRM), qui a poursuivi une intégration progressive, structurée et critique de l'IA dans la formation. Celle-ci combine des activités de sensibilisation aux usages et aux enjeux de l'IA, des ateliers pratiques, ainsi que l'intégration de projets de recherche appliquée dans les enseignements. Des initiatives telles que ChestXLAirning ou TERA permettent aux

étudiant·es de travailler sur des situations concrètes d'analyse d'images médicales, de développer leur raisonnement clinique et d'acquérir des compétences critiques face aux outils numériques et à leurs limites.

Ces transformations s'appuient également sur un renforcement des dispositifs institutionnels de soutien à l'enseignement, à travers une offre structurée de formations internes et des dispositifs d'accompagnement des équipes pédagogiques. Dans ce cadre, le projet Campus Santé constitue un levier important, notamment à travers la création de salles de pédagogie active offrant des environnements adaptés aux pratiques pédagogiques actuelles et à leur développement futur.

A3. Renforcement de l'accompagnement et de la réussite étudiante

Le soutien à la réussite constitue une priorité institutionnelle, dans un contexte marqué par la diversification des profils et des besoins. En 2025, HESAV a renforcé ses dispositifs de soutien et structuré davantage son accompagnement des étudiant·es. Cette politique vise à donner un cadre commun aux mesures de soutien déjà existantes, à renforcer leur coordination et à améliorer leur lisibilité pour les étudiant·es comme pour les équipes pédagogiques. Elle marque également une évolution de l'approche institutionnelle en développant des mesures de soutien collectives et transversales, là où les dispositifs relevaient jusqu'ici principalement d'accompagnements spécifiques à certaines filières. Enfin, elle s'articule autour de plusieurs dimensions complémentaires — apprentissage, santé, accompagnement social et curriculum — afin d'identifier plus précocement les situations à risque, de proposer des réponses adaptées et de soutenir la continuité des parcours de formation.

Plusieurs actions ont été mises en œuvre, notamment l'engagement d'une conseillère institutionnelle à la réussite, l'élaboration d'une politique institutionnelle dédiée et le déploiement de dispositifs concrets tels que des *learning labs* (laboratoires qui réunissent les acteurs des différentes filières), des formations à la pédagogie inclusive ou encore des formes d'accompagnement individualisé. Ces mesures visent à prévenir les situations de décrochage, à soutenir l'intégration dans les parcours de formation et à renforcer le développement des compétences professionnelles, contribuant ainsi à la qualité de l'expérience étudiante.

Par ailleurs, la promotion d'un environnement d'études inclusif et respectueux a également constitué un axe important. Cette démarche s'accompagne notamment de dispositifs de sensibilisation et de signalement, en cohérence avec les engagements institutionnels en matière de prévention des discriminations et du harcèlement. De plus, dans la filière Physiothérapie, une charte éthique co-construite par les étudiant·es et le corps enseignant a ainsi été adoptée en 2025, affirmant les valeurs de respect, de bienveillance et de responsabilité au sein de la communauté.

Dans ce cadre, le programme InvestPro constitue un levier complémentaire important. En 2025, il a permis l'octroi d'indemnités mensuelles ciblées pouvant aller jusqu'à CHF 800.- pour les étudiant·es de la filière soins infirmiers et de l'année propédeutique santé (APS) rencontrant des difficultés financières. Cette aide a permis d'accompagner une part significative des étudiant·es, avec 37,1 % de bénéficiaires au semestre de printemps (248 sur 668) et 41,3 % au semestre d'automne (310 sur 751). La diversité des profils des bénéficiaires (temps plein, temps partiel, en emploi) reflète l'hétérogénéité croissante des parcours et la nécessité d'adapter les modalités de soutien. En contribuant à améliorer les conditions matérielles de formation, l'indemnité ciblée participe à sécuriser les parcours académiques et à limiter les risques de décrochage.

Cette dynamique s'est également accompagnée d'un renforcement des connaissances relatives aux conditions de vie des étudiant·es. Une enquête menée en 2025, en collaboration avec des partenaires du domaine santé et sur mandat cantonal, a permis de documenter plus finement leur situation financière, contribuant à orienter les dispositifs de soutien et les politiques institutionnelles en matière de réussite.

B. Recherche et innovation

B1. Soutien à la relève scientifique

HESAV poursuit sa politique de soutien à la relève scientifique, en particulier au niveau doctoral, notamment à travers des postes d'assistant-es et de PhD students dans le cadre de projets financés par le Fonds national de recherche suisse (FNRS). Cette dynamique s'appuie également sur la création de postes de professeur-es assistant-es, qui contribuent à structurer les parcours académiques et à renforcer les perspectives de carrière au sein de l'institution. La relève est notamment composée d'une vingtaine de doctorant-es, dont une majorité de professionnel·les de santé, reflétant l'engagement de HESAV en faveur du développement de profils alliant des compétences scientifiques et professionnelles. Cet investissement constitue un signal fort pour une haute école orientée vers la pratique dans un environnement académique exigeant et concurrentiel.

En 2025, 7 projets de recherche en cours ont été portés par des doctorant-es, tandis que 9 jeunes chercheur-euses en début de carrière ont obtenu un financement externe. Au total, ces projets représentent près d'un quart des projets menés durant l'année, illustrant la place significative occupée par les chercheur-euses en début de carrière dans la mission Recherche et la structuration progressive des parcours académiques.

Parallèlement, HESAV a poursuivi le développement de dispositifs de soutien scientifique ciblés, notamment à destination des doctorant-es. Les thématiques abordées dans les ateliers et séminaires ont été élargies (enjeux méthodologiques, écriture scientifique, gestion des données de recherche, positionnement épistémologique, stratégies d'obtention de projets), contribuant à renforcer les compétences nécessaires aux premières étapes de la carrière académique.

Enfin, la mise en place d'une visibilité accrue des thèses de doctorat en cours et soutenues sur les supports institutionnels participe à la valorisation de la relève scientifique. Une page internet consacrée à la relève doctorale présente désormais les modalités d'un parcours de thèse à HESAV et, plus largement, dans le contexte des HES. Elle est complétée par une page recensant les thèses en cours et achevées à HESAV, contribuant à rendre plus visibles les parcours doctoraux, les thématiques de recherche développées et l'implication de l'institution dans l'accompagnement de la relève. Une vingtaine de doctorats sont en cours et 19 doctorant-es sont co-supervisé-es par les membres du corps professoral de HESAV. 7 doctorant-es sont intégré-es dans des projets du FNRS portés par nos professeur-es indiquant la reconnaissance de l'excellence de la recherche à HESAV.

B2. Renforcement des capacités de recherche

Dans le domaine de l'innovation, HESAV renforce également son positionnement à travers son partenariat avec le programme Future of Health Grant, une initiative soutenant le développement de solutions innovantes en santé numérique en lien étroit avec les milieux académiques et professionnels. Ce programme, porté notamment par l'EPFL Innovation Park et des acteurs majeurs du système de santé, vise à accompagner des projets depuis leur conception jusqu'à leur validation en conditions réelles.

Dans ce cadre, HESAV apporte une valeur ajoutée spécifique en tant qu'acteur académique ancré dans la pratique, contribuant à l'évaluation, à la mise en œuvre et à la validation des innovations au plus près des réalités du terrain. Cette collaboration illustre le renforcement des activités de recherche et d'innovation, en favorisant des approches plus appliquées, collaboratives et orientées vers l'impact, au service de l'évolution du système de santé.

Par ailleurs, HESAV a engagé le développement du projet CORV-HESAV, un outil de retranscription automatisée des entretiens, permettant de renforcer l'autonomie institutionnelle en matière de traitement des données de recherche. Ce projet, mené avec le soutien de l'UNIL, vise à optimiser les processus de recherche, à réduire les coûts liés à l'externalisation des retranscriptions et à garantir une meilleure maîtrise des données sensibles.

B3. Développement de l'open science

HESAV poursuit le développement de ses pratiques en matière d'open science, en cohérence avec les exigences croissantes des organismes de financement et les standards internationaux en matière de recherche.

Cette dynamique se traduit notamment par la poursuite de l'accompagnement des chercheur·euses dans la gestion et la diffusion de leurs données. Des actions régulières sont menées, telles que la relecture des plans de gestion des données (Data Management Plans – DMP), la mise à disposition de ressources institutionnelles (intranet dédié, informations juridiques, open access) et le soutien aux démarches de publication en libre accès.

En 2025, cette activité a été complétée par le développement de nouveaux outils visant à faciliter l'appropriation des bonnes pratiques. Une check-list pour les DMP, a notamment été élaborée en collaboration avec des collègues de la HES-SO Valais-Wallis, et mise à disposition des chercheur·euses. Cet outil constitue un appui concret pour la structuration des projets et contribue à améliorer la qualité des dossiers soumis.

Dans leur ensemble, ces initiatives témoignent d'une volonté de structurer et de professionnaliser les pratiques liées à l'open science, tout en soutenant l'efficacité des activités de recherche et leur conformité aux standards actuels.

C. Politiques

C1. Les pôles de compétences comme symboles d'expertise transversale

L'année 2025 s'inscrit dans une phase de transformation institutionnelle, marquée par la conduite simultanée de plusieurs projets structurants. Dans ce contexte, HESAV a poursuivi la mise en place de pôles de compétences, initiée dans le cadre du plan de développement 2021–2024. Cette démarche vise à fédérer les expertises autour de thématiques transversales, à renforcer les synergies entre formation, recherche et prestations de service, et à affirmer le positionnement de l'institution face aux enjeux socio-sanitaires contemporains.

Cette dynamique s'est concrétisée par la validation et la mise en opération de plusieurs pôles : *Interprofessionnalité*, *Humanités en soins et en santé*, et *Santé et technologies*. Parallèlement, le développement du pôle *Sexualités, santé des femmes et périnatalité* s'est poursuivi, avec un travail de clarification de son périmètre et de ses axes d'intervention.

Ces pôles couvrent des enjeux centraux pour HESAV, allant des pratiques collaboratives en santé à l'intégration des sciences humaines et sociales dans le domaine de la santé, en passant par les interfaces entre technologies et pratiques professionnelles, ainsi que les questions liées à la santé des femmes, à la sexualité et à la périnatalité. En fédérant les expertises issues de la formation, de la recherche et des milieux professionnels, ils contribuent à créer des écosystèmes propices à l'émergence de solutions innovantes et à fort impact pour le système de santé.

Ils constituent ainsi des espaces de convergence qui renforcent les synergies entre les activités académiques, soutiennent le développement de projets transversaux et favorisent une approche interdisciplinaire et interprofessionnelle, en phase avec les réalités du terrain. À ce titre, ils représentent un levier stratégique pour accompagner les transformations du système de santé et préparer des professionnel·les capables d'agir dans des environnements complexes et en évolution.

C2. Obtention du label Healthy Campus de la Fédération Internationale du Sport Universitaire

L'année 2025 a été marquée par l'obtention du label Healthy Campus (niveau argent), venant reconnaître un projet institutionnel transversal porté par HESAV en faveur de la santé et du bien-être de sa communauté. Cette reconnaissance s'inscrit dans la continuité des actions engagées dans le cadre du programme « Healthy Campus 26 », qui vise à structurer et renforcer durablement les initiatives de promotion de la santé au sein de l'institution.

Ce dispositif repose sur une approche transversale intégrant l'ensemble des filières, services et départements. Il s'inscrit dans une logique de santé durable, articulant prévention, bien-être et conditions de travail et d'études, avec un accent particulier sur l'activité physique et la santé mentale.

Il s'appuie sur un état des lieux des pratiques et des besoins, réalisé à travers une enquête auprès des étudiant·es et du personnel, dont les résultats constituent une base de référence pour le suivi des évolutions. Des actions participatives sont en cours de développement afin d'associer la communauté HESAV, tout en renforçant la visibilité et l'accessibilité des offres existantes, notamment via des outils de communication centralisés.

L'ensemble de la démarche vise également à valoriser les initiatives déjà en place, à identifier de nouvelles pistes d'action et à développer les compétences en promotion de la santé, en lien avec les missions de formation et les perspectives offertes par le Campus Santé.

C3. Développement institutionnel et intégration de la filière ergothérapie

L'année 2025 a constitué une étape charnière dans l'évolution de HESAV, marquée par la poursuite de sa croissance et la préparation à l'intégration de la filière ergothérapie. Cette dynamique a mobilisé l'ensemble de l'institution et s'est traduite par la mise en place de dispositifs organisationnels et académiques adaptés. Dans ce contexte, l'année a marqué les premières étapes du processus d'intégration de la filière ergothérapie. Ces collaborations renforcées ont permis d'initier des réflexions communes et de poser les bases d'un travail partagé avec l'ensemble des filières.

Parallèlement, HESAV a poursuivi l'adaptation de son organisation afin d'accompagner sa croissance. La création du Service des Affaires Académiques (SAA) a permis de renforcer la structuration des activités liées aux admissions, aux parcours étudiants, à la vie estudiantine ainsi qu'au soutien à la planification de l'enseignement et à la formation pratique.

Dans le même esprit, des projets de transformation des systèmes d'information ont été conduits, notamment avec le déploiement de l'outil Hyperplanning. Cette évolution vise à harmoniser les pratiques entre les filières, améliorer l'efficacité des processus et s'aligner avec les outils du Campus Santé (C4). Elle s'est accompagnée du passage à une planification annuelle des enseignements. Enfin, le renforcement de la gouvernance académique s'est poursuivi, notamment avec la nomination d'une vice-doyenne au sein de la filière soins infirmiers, en appui aux développements liés aux projets cantonaux et aux évolutions de la formation.

D. Contributions à la société

D1. Renforcement de l'intégration des enjeux de durabilité

HESAV renforce l'intégration des enjeux de durabilité dans l'ensemble de ses missions, en cohérence avec les cadres nationaux et les évolutions du domaine de la santé. Concrètement, cette intégration se traduit par l'identification des contenus déjà présents dans les modules, l'adaptation progressive de certains enseignements et la mise en discussion de situations professionnelles liées à l'impact environnemental des pratiques de santé, à l'usage raisonné des ressources ou encore à la responsabilité sociale des professionnel·les.

Dans la filière physiothérapie, le projet international Planetary Health Report Card (PHRC) constitue un exemple de cette dynamique. Cet outil d'évaluation vise à analyser l'intégration des enjeux de santé planétaire et de développement durable dans les cursus des hautes écoles de santé. Il permet notamment d'examiner plusieurs dimensions complémentaires, telles que le curriculum, la recherche interdisciplinaire, le soutien institutionnel, la sensibilisation communautaire et la durabilité du campus. Les recommandations issues de cette démarche contribuent à identifier des pistes d'amélioration pour former des professionnel·les davantage conscient·es de l'impact écologique des soins, des liens entre environnement et santé, ainsi que des possibilités d'intégrer ces enjeux dans les enseignements et les stages cliniques.

Dans le domaine de la formation, un groupe de travail dédié, réunissant l'ensemble des filières et des unités d'enseignement, a permis de réaliser un état des lieux de l'intégration de la durabilité dans les programmes. Cette démarche vise à mieux identifier les enseignements concernés, à mutualiser les pratiques déjà développées et à dégager des pistes communes pour renforcer progressivement la place de ces enjeux dans les cursus.

Par ailleurs, HESAV s'inscrit dans des dynamiques internationales en lien avec la durabilité en santé, notamment à travers sa participation à des programmes européens tels que le Blended Intensive Programme (BIP) « Capacity building for sustainable healthcare education ». Cette participation contribue au développement des compétences des équipes et à l'intégration de l'institution dans des réseaux académiques engagés sur ces enjeux.

D2. Promotion de la santé et du bien vieillir

En continuité avec la stratégie « Healthy Campus », HESAV poursuit le déploiement d'une approche à 360 degrés, développée à partir d'initiatives internes et consolidée par un groupe de travail mandaté par la Direction. Elle vise à intégrer de manière cohérente les dimensions de santé, de prévention, de bien-être et de durabilité, tant pour les étudiant·es que pour les collaborateur·rices, en tenant compte des enjeux d'inclusivité. Ainsi, elle se déploie à la fois à l'interne et dans l'écosystème de HESAV, en lien avec le Campus Santé, les partenaires de terrain et les dynamiques de politiques publiques. Le programme intègre un volet scientifique, notamment à travers le groupe de travail « Active Health Professionals », contribuant à renforcer les liens entre promotion de la santé, formation et recherche.

En 2025, cette dynamique s'est également traduite par la publication du premier Livre blanc de HESAV, intitulé « Le mouvement comme outil de promotion de la santé : du bien naître au bien vieillir ». Ce document met en lumière, dans une approche transversale, le rôle de l'activité physique dans les parcours de santé, les pratiques professionnelles et les environnements de soins, tout en proposant des perspectives concrètes pour la formation et les pratiques de demain.

Elle se traduit également par des initiatives ancrées dans les politiques publiques, à l'image du projet « Générations en forme », inscrit dans la stratégie cantonale « Vieillir 2030 ». Développé en collaboration avec plusieurs partenaires, ce dispositif intergénérationnel favorise l'activité physique, le lien social et la prévention de l'isolement, tout en contribuant à la diffusion de ces enjeux à une échelle plus large. Dans une logique similaire, des travaux de recherche menés en lien avec des partenaires hospitaliers ont permis de renforcer la promotion de l'activité physique en périnatalité, en soutenant les professionnel·les dans la diffusion de recommandations fondées sur des données scientifiques.

D3. Renforcement des partenariats et ancrage dans la Cité

En 2025, HESAV a continué à développer et renforcer ses relations avec les partenaires de terrain, dans une logique de collaboration, de co-construction et de valorisation des expertises. Cette dynamique se traduit par une implication active dans des réseaux académiques et professionnels, tant à l'échelle régionale qu'internationale.

La participation de HESAV au congrès du réseau mondial francophone de la profession infirmière, SIDIIEF, organisé en 2025 à Lausanne, a constitué un temps fort de ces collaborations. Réunissant plus de 1'500 professionnel·les de la francophonie, cet événement a permis de renforcer les échanges autour des innovations en soins infirmiers et de consolider les partenariats internationaux. À travers le Consortium vaudois, HESAV y a joué un rôle actif, notamment par la présentation de plus d'une vingtaine de contributions scientifiques, illustrant l'articulation entre formation, recherche et pratiques professionnelles. Cette participation a contribué à renforcer la visibilité de l'institution et à soutenir le développement de projets collaboratifs à fort impact.

Ces collaborations se prolongent également à travers des initiatives ancrées dans le territoire, illustrant l'articulation entre formation, recherche et engagement sociétal. En 2025, HESAV s'est ainsi engagée dans la Fête fédérale de gymnastique à Lausanne, en tant que partenaire du réseau académique Smart Move. Le projet « Helvetic Quest for Sustainable Health » y a proposé une approche innovante et participative autour des liens entre activité physique, santé et durabilité, combinant sensibilisation du

public et production de connaissances. Dans leur ensemble, ces initiatives illustrent la capacité de HESAV à mobiliser ses expertises dans des contextes à fort impact sociétal et à renforcer son ancrage dans la Cité.

E. Relations internationales

L'internationalisation des activités de HESAV connaît une évolution marquée, caractérisée par une diversification des formes de collaboration et une intégration croissante dans des réseaux académiques structurés.

Au-delà de la mobilité traditionnelle, les dynamiques actuelles s'orientent vers des formats plus flexibles et intégrés, tels que les Blended Intensive Programs (BIP), qui combinent apprentissage en ligne et mobilités de courte durée. Ces dispositifs permettent de renforcer l'accessibilité des expériences internationales, tout en favorisant le développement de compétences interculturelles et collaboratives. Ils contribuent également à une meilleure articulation entre les parcours de formation et les opportunités internationales.

Parallèlement, l'engagement de HESAV dans des réseaux tels qu'UNITA ou RELIEF témoigne d'une volonté de s'inscrire dans des dynamiques de coopération à plus large échelle. Ces cadres offrent des opportunités de développement de projets communs, de partage de pratiques et de renforcement des collaborations scientifiques et pédagogiques.

Dans le prolongement de ces engagements, HESAV développe également des collaborations internationales articulant recherche, formation et mobilité. Le projet « UpScale », mené en Angola avec des partenaires locaux, illustre cette ouverture à l'échelle mondiale et notamment avec le continent africain. Il vise à renforcer les capacités en échographie, notamment pour améliorer la prise en charge des grossesses à risque, dans une logique de co-construction et de transfert de compétences adaptée aux réalités du terrain. Parallèlement, cette dynamique se déploie également à l'échelle européenne, notamment à travers la participation au programme « VimiTech 2025 » à Vienne. Ce BIP a permis à des étudiant·es et enseignant·es de HESAV de s'inscrire dans un environnement interdisciplinaire et international autour des technologies innovantes en imagerie médicale, en particulier l'intelligence artificielle.

F. Campus

L'année 2025 marque le passage du projet Campus Santé de concept ambitieux à une réalité tangible qui s'impose désormais dans le paysage Vaudois. Cette montée en visibilité se double d'une accélération dans les groupes de travail au sein de HESAV, pleinement mobilisés pour préparer l'ouverture et la mise en exploitation du Campus Santé, qu'il s'agisse du bâtiment HESAV ou du C4. L'ensemble du travail réalisé contribue à faire du Campus Santé un écosystème dynamique, décloisonné et résolument tourné vers l'avenir.

En parallèle, les dispositifs d'exploitation du futur bâtiment ont significativement progressé. Accès, logistique, services : chaque dimension a été pensée pour offrir une expérience fluide et de qualité à l'ensemble des usager·ères du campus. Dans cette perspective, la répartition des entités et des bureaux des collaborateur·trices a donné lieu à des démarches concertées, dans la volonté de créer des environnements de travail qui favorisent les synergies et la qualité de vie et répondent à une organisation structurée en fonction des besoins et processus de travail. Ces démarches ont permis aux équipes de se projeter concrètement dans leur futur cadre professionnel et d'en amorcer l'appropriation.

Le projet s'illustre également par sa capacité d'adaptation. Des évolutions architecturales majeures, notamment au rez-de-chaussée, ont été engagées afin de renforcer la convivialité des espaces de vie et d'apprentissage. Une attention particulière a été portée à l'expérience étudiante, avec la création de salles dédiées à la pédagogie active, conçues pour stimuler l'interactivité, la collaboration et l'innovation pédagogique.

Annexe 1 - Indicateurs commentés

A. Enseignement

Le portefeuille de HESAV comprend les formations suivantes :

- Quatre filières Bachelor of Science HES-SO :
 - Bachelor en Physiothérapie.
 - Bachelor de Sage-femme, faisant suite à un Bachelor en Soins infirmiers.
 - À plein temps, en 2 ans.
 - À temps partiel depuis septembre 2024 et sur 7 semestres.
 - Bachelor en Soins infirmiers.
 - À plein temps.
 - À temps partiel depuis septembre 2025 et sur 9 semestres
 - En emploi, accessible à des candidat·es disposant d'un emploi dans les soins, notamment en tant qu'assistant·e en soins et santé communautaire (ASSC).
 - Bachelor en Technique en radiologie médicale (TRM).
- L'Année propédeutique santé (APS) regroupe les étudiant·es inscrit·es en modules complémentaires santé (gymnasiens avec maturité qui font l'expérience du monde du travail) ainsi que les élèves des Écoles de culture générale suivant les prestations complémentaires en vue de l'obtention de la maturité spécialisée santé.
- Le Programme d'Engagement en Bachelor en Soins infirmiers en emploi (PEBSIE). Ce programme d'une durée de 6 semaines vise à préparer les candidat·es à un retour en formation et est constitutif du dispositif de soutien à la réussite mis en œuvre à HESAV (organisation des études, conciliation vie professionnelle-étudiant·e, changement de rôle, etc.).
- Une offre de formations postgrades certifiantes et de formations continues courtes à destination des professionnel·les de la santé.
- Forte contribution aux offres *Master of Science* en Sciences de la Santé, portées par la HES-SO et l'Université de Lausanne, ainsi qu'aux formations proposées par l'IUFRS en *Master of Science* en Sciences Infirmières et en doctorat.

En 2025, HESAV a accueilli 1'230 étudiant.es réparti·es de la manière suivante :

- 925 inscrit·es en Bachelor HES-SO (+4 par rapport à 2024).
- 305 inscrit·es en APS (+51 par rapport à 2024).

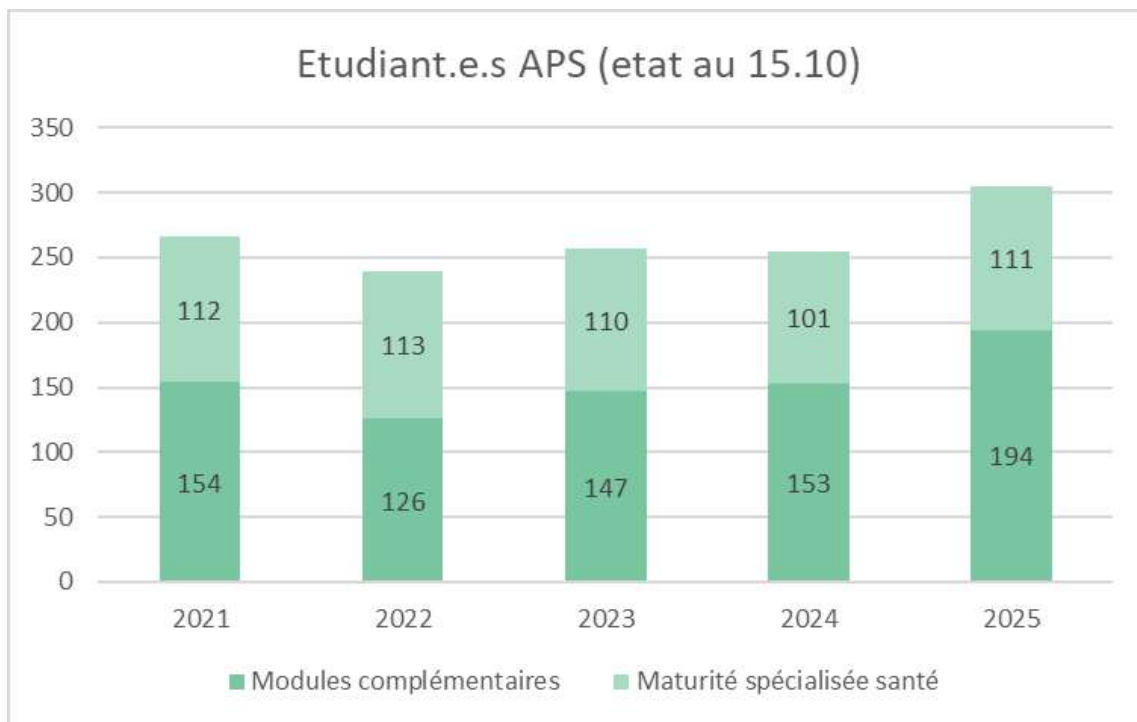
1. Année propédeutique santé et formation préparatoire

1.1 Année propédeutique santé

Catégorie	Sous-catégorie		2025	2024	Définition
1.1 Nombre d'étudiant.es	1.1.1 Par genre	Femmes	195	173	<i>Étudiant.es immatriculé.es, état au 15.10.</i>
		Hommes	110	81	
	1.1.2 Par voie d'accès	Matu. gym.	133	103	<i>Étudiant.es immatriculé.es, état au 15.10.</i>
		Matu. spé.	4	3	
		Matu. pro.	14	14	
		Titre étranger	32	28	
		Autres	122	106	
	1.1.3 Par provenance	Vaud	290	228	<i>Étudiant.es immatriculé.es, état au 15.10.</i>
		Cantons CIIP	3	3	
		Autres cantons	0	0	
Étranger		12	23		
	1.1.4 Total	Total	305	254	
1.2 Nombre de drop out durant le cours préparatoire	1.2.1 Par type de drop out	Échec	16	12	<i>Échec = étudiant.e n'ayant pas obtenu les résultats lui permettant de s'inscrire en 1^e année BA. Abandon = étudiant.e n'étant plus immatriculé.e entre le 15.10 et le terme du cours préparatoire.</i>
		Abandon	18	11	
	1.2.2 Drop out total	Total	34	23	
1.3 Réussite	1.3.1 Nombre total de certificats (attestations) délivrés	Total	271	231	<i>État à l'issu du cours préparatoire.</i>

En 2025, l'APS regroupe :

- 194 étudiant-es en modules complémentaires (soit les cours préparatoires au sens du Règlement sur les cours préparatoires organisés par les hautes écoles vaudoises de type HES (RCP-HEV)).
- 111 étudiant.es inscrit-es en maturité spécialisée (soit les élèves de l'École de Culture générale, inscrit-es dans leur gymnase pour suivre les prestations complémentaires en vue de l'obtention de la maturité spécialisée santé, au sens de l'art. 2, lettre c, de la directive du DFJC sur la formation en APS du 14 septembre 2020).



2. Admissions

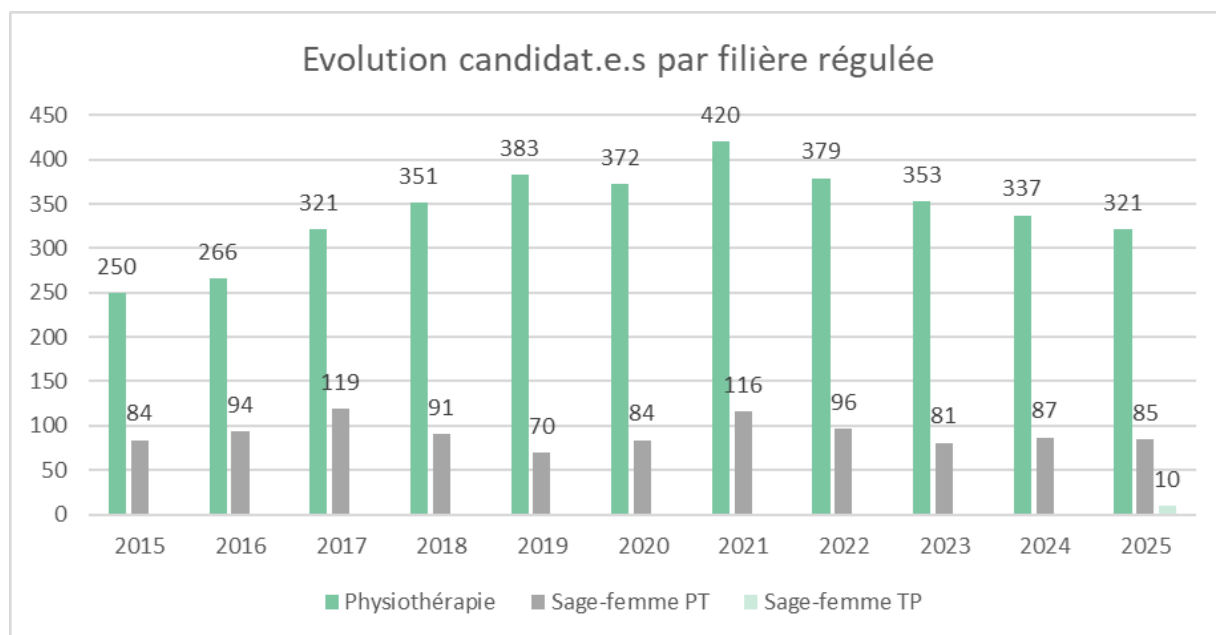
2.1 Informations générales

Catégorie	Sous-catégorie		2025	2024
2.1 Nombre de candidatures reçues en BA	2.1.1 Par filière	Physiothérapie	321	337
		Sage-femme	85	87
		Sage-femme TP	10	/
	2.1.2 Par voie d'accès	Matu. gym.	110	140
		Matu. spé.	118	105
		Matu. pro.	41	42
		Titre étranger	83	76
		Autres	66	56
	2.1.3 Par genre	Femmes	268	276
		Hommes	148	148
2.1.4 Total	Total	416	424	
2.2 Nombre d'étudiant.es admis.es en BA	2.2.1 Par filière	Physiothérapie	80	75
		Sage-femme	32	38
	2.2.2 Par voie d'accès	Matu. gym.	42	49
		Matu. spé.	18	11
		Matu. pro.	6	6
		Titre étranger	30	27
		Autres	16	20
	2.2.3 Par genre	Femmes	66	81
		Hommes	46	32
	2.2.4 Total	Total	112	113

2.2 Candidatures aux filières régulées

2.2.1. Candidatures

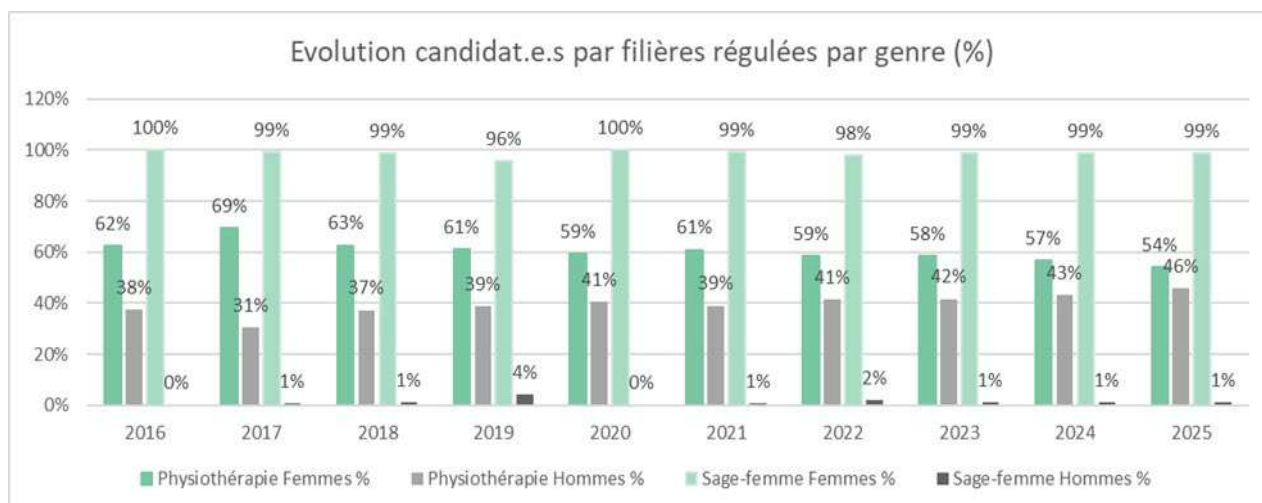
La régulation des admissions concerne les filières physiothérapie et sage-femme de HESAV. Elle consiste à limiter le nombre de places de formation en fonction de quotas annuels validés par le Comité gouvernemental. Depuis 2021, ce dispositif est organisé à l'échelle de la HES-SO et se déroule en ligne. L'ensemble des candidat·es aux filières régulées est soumis aux mêmes épreuves, puis classé en fonction des résultats obtenus. Les admissions sont ensuite prononcées selon le rang, dans la limite du nombre de places disponibles.



Pour la filière sage-femme, le nombre de candidatures est en hausse (95 en 2025 contre 87 en 2024), témoignant d'une attractivité renforcée de la formation, notamment en lien avec l'évolution de l'offre et le développement du cursus à temps partiel. Le nombre d'admissions reste stable (32), traduisant une forte demande pour un nombre de places limité.

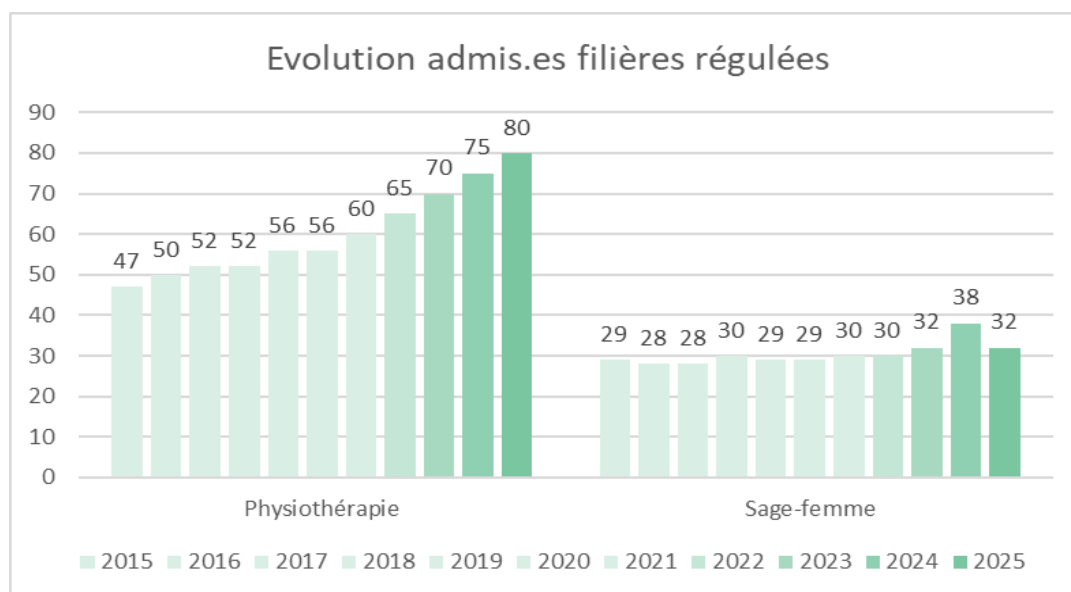
Le ratio admis/candidatures évolue toutefois de manière notable. En physiothérapie, il augmente significativement, atteignant environ 25% en 2025 (80 admis pour 321 candidatures), contre environ 20% en 2024. Cette progression reflète les efforts engagés pour accroître les capacités d'accueil. Pour la filière sage-femme, le taux d'admission s'établit à environ 34% en 2025 (32 admis pour 95 candidatures). Ce niveau, relativement élevé, confirme l'attractivité de la filière.

2.2.2 Candidatures par genre



2.3 Étudiant·es admis·es aux filières régulées

2.3.1 Étudiant·es admis·es

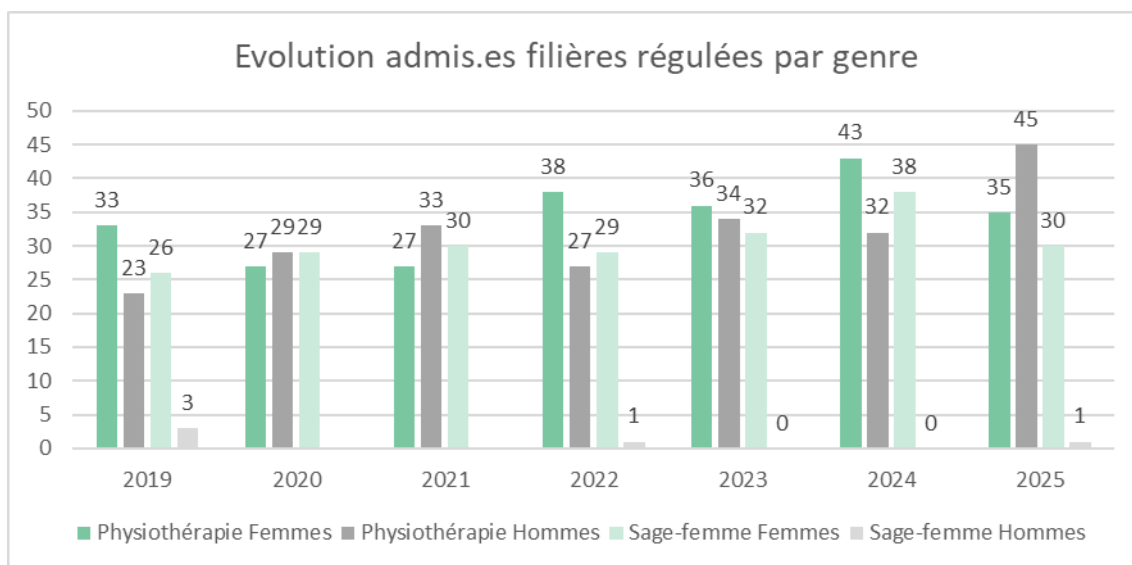


Pour les filières physiothérapie et sage-femme, l'augmentation des effectifs s'inscrit dans le cadre des quotas d'admission définis et validés par le Comité gouvernemental de la HES-SO. Ces quotas tiennent notamment compte des capacités de formation pratique, qui constituent un facteur limitant.

Dans ce contexte, le nombre d'admissions en sage-femme a été fixé à 32 en 2025. Cette limitation s'explique en particulier par la présence d'étudiantes en interruption temporaire de formation, notamment pour congé maternité, dont le retour doit être anticipé afin de garantir des conditions de formation adéquates et d'éviter une saturation des dispositifs de formation pratique.

Parallèlement, un travail soutenu est mené par les responsables de la formation pratique afin d'augmenter progressivement les capacités d'accueil, dans le but de contribuer à la réponse à la pénurie de personnel qualifié dans le domaine de la santé.

2.3.2 Étudiant·es admis·es par genre



La tendance vers un rééquilibrage entre femmes et hommes observée ces dernières années dans la filière physiothérapie se confirme en 2025, avec une progression continue de la proportion d'hommes admis et une répartition désormais plus équilibrée, voire légèrement en faveur des hommes.

La filière sage-femme demeure quant à elle très majoritairement féminine. Bien que la présence masculine reste marginale, elle se maintient au fil des années, traduisant une ouverture progressive de la filière.

3. Formations Bachelor

3.1 Informations générales

Catégorie	Sous-catégorie		2025	2024	Définition	
3.1 Nombre d'étudiant.es en 1 ^{re} année Bachelor (BA)	3.1.1 Par filière par voie d'accès	Physiothérapie	Matu gym.	43	50	Nombre d'étudiant.es par voie d'accès, état au 15.10.
			Matu spé.	19	13	
			Matu pro.	8	6	
			Titre étranger	13	10	
			Autres	1	1	
			Total	84	80	
		Sage-femme plein temps	Titre étranger	16	15	
			Autres ¹	14	19	
			Total	30	34	
		Sage-femme temps partiel	Titre étranger	1	3	
			Autres	1	1	
			Total	2	4	
		Soins infirmiers plein temps	Matu gym.	31	31	
			Matu spé.	46	47	
			Matu pro.	23	19	

¹ La catégorie « autres » correspond pour l'essentiel aux Bachelors soins infirmiers.

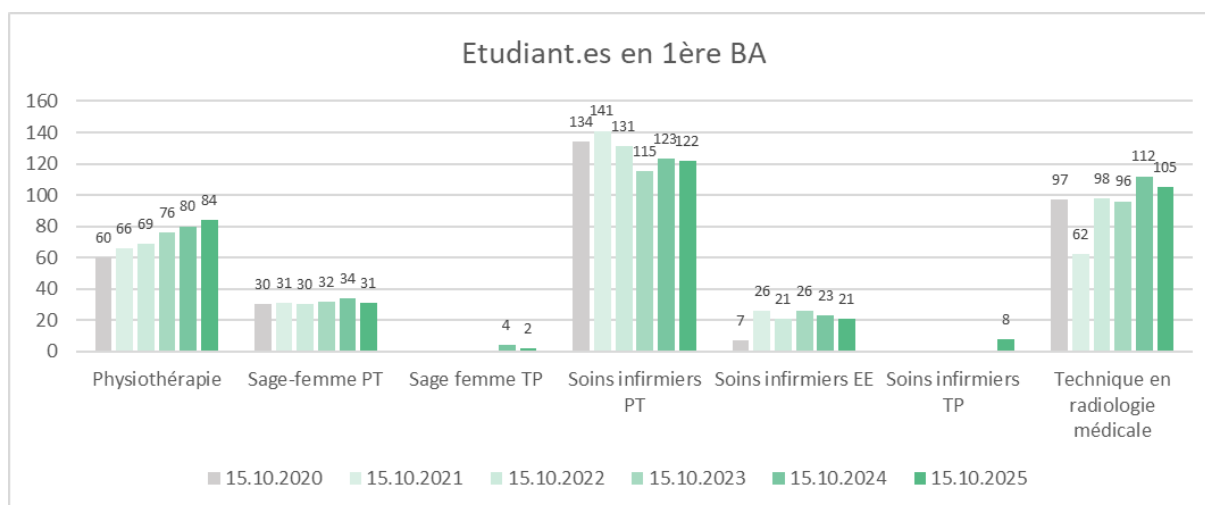
			Titre étranger	16	19		
			Autres	6	7		
			Total	122	123		
		Soins infirmiers en emploi	Matu gym.	0	1		
			Matu spé.	0	1		
			Matu pro.	1	2		
			Titre étranger	1	1		
			Autres	19	18		
			Total	21	23		
		Soins infirmiers temps partiel	Matu gym.	1	/		
			Matu spé.	1	/		
			Matu pro.	1	/		
			Titre étranger	1	/		
			Autres	4	/		
			Total	8	/		
		Technique en radiologie médicale	Matu gym.	15	19		
			Matu spé.	51	58		
			Matu pro.	29	21		
			Titre étranger	10	10		
			Autres	1	4		
			Total	105	112		
3.2 Nombre de drop out	3.2.1 Par année BA	1 ^{re} année BA	Échecs	12	7	<i>Chiffres pour les formations bachelor à plein temps, toutes filières confondues.</i>	
			Abandons	61	40		
			Total	73	47		
		2 ^{ème} année BA	Échecs	4	3		
			Abandons	5	4		
			Total	9	7		
		3 ^{ème} année BA	Échecs	4	6		<i>Abandon = exmatriculation pour toute autre raison qu'un d'échec.</i>
			Abandons	11	1		
			Total	15	7		

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition	
3.3 Nombre d'étudiant.es total	3.3.1 Par filière	Physiothérapie	228	217	<i>Étudiant.es immatriculé.es (toutes années confondues), état au 15.10 Cf. : périmètre OFS, étudiant.es annoncé.es dans ISA pour le relevé statistique.</i>
		Sage-femme	70	66	
		Sage-femme temps partiel	4	4	
		Soins infirmiers plein temps	338	352	
		Soins infirmiers en emploi	93	94	
		Technique en radiologie médicale	184	188	
	3.3.2 Par genre	Femmes	654	645	
		Hommes	271	276	
	3.3.3 Par type d'enseignement	Plein temps	820	823	
		Temps partiel	12	4	
3.3.4 Total	En emploi	93	94		
	Total	925	921		
3.4 Nombre de diplômé.es	3.4.1 Par filière	Physiothérapie	52	52	<i>Nombre de bachelor délivrés par année civile, état au 31.12.</i>
		Sage-femme	27	29	
		Soins infirmiers plein temps	100	113	
		Soins infirmiers en emploi	22	9	
		Technique en radiologie médicale	32	20	
	3.4.2 Par genre	Femmes	168	165	

		Hommes	65	58
3.4.3 Par type d'enseignement		Plein temps	211	214
		Temps partiel	0	0
		En emploi	22	9
3.4.4 Total		Total	233	223

3.2 Nombre d'étudiant-es en première année

Il est rappelé que la différence qui existe entre le nombre d'étudiant-es admis-es et le nombre d'étudiant-es au 15.10 est liée à des étudiant-es qui refont tout ou partie de leur première année pour des causes diverses (absences de longue durée, échecs aux modules, etc.) et ne sont donc pas comptabilisé-es dans le cadre de l'admission.



3.3 Drop out et soutien à la réussite

3.3.1 Investpro : Suivi des drop out

Catégorie	Sous-catégorie	Année académique 2024-2025	Année académique 2023-2024	Définition		
3 bis.1 Nombre d'échecs en 1 ^{re} année BA	3 bis.1.1 Par filière par voie d'accès	Physiothérapie	Matu gym.	0	0	<i>Pour chaque filière offerte par la HE, transmettre le détail du nombre d'échecs (exmatriculations) par filière par voie d'accès. État par année académique.</i>
			Matu spé.	1	1	
			Matu pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Sage-femme	Matu gym.	0	0	
			Matu spé.	0	0	
			Matu pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Soins infirmiers temps plein	Matu gym.	0	0	
			Matu spé.	0	0	
			Matu pro.	0	0	
Titre étranger	0		0			
Autres	0		0			

		Technique en radiologie médicale	Matu gym.	0	0	
			Matu spé.	9	5	
			Matu pro.	0	1	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	2	0	
	3 bis.1.2 Nombre total d'échecs	Total		12	7	
3 bis.2 Nombre d'abandons en 1 ^{re} année BA	3 bis.2.1 Par filière par voie d'accès	Physiothérapie	Matu gym.	0	1	<i>Abandon = toute autre raison que celle d'une exmatriculation pour cause d'échec. État par année académique.</i>
			Matu spé.	5	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	2	2	
			Autres	0	0	
		Sage-femme	Matu gym.	1	0	
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	1	0	
			Titre étranger	2	1	
			Autres	0	0	
		Soins infirmiers temps plein	Matu gym.	3	4	
			Matu spé.	3	5	
			Mat pro.	1	1	
			Titre étranger	4	1	
			Autres	0	2	
	Technique en radiologie médicale	Matu gym.	4	4		
		Matu spé.	10	13		
Mat pro.		22	5			
Titre étranger		1	1			
Autres		4	0			
	3 bis.2.2 Nombre total d'abandons	Total		63	40	
3 bis.3 Nombre d'échecs en 2 ^{ème} année BA	3 bis.3.1 Par filière	Physiothérapie	Matu gym.	0	0	<i>Pour chaque filière offerte par la HE, transmettre le détail du nombre d'échecs (exmatriculations) par filière. État par année académique.</i>
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	1	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Sage-femme	Matu gym.	0	1	
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	1	
			Autres	0	0	
		Soins infirmiers temps plein	Matu gym.	0	0	
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	1	0	
			Autres	1	0	
	Technique en radiologie médicale	Matu gym.	0	0		
		Matu spé.	0	0		
Mat pro.		1	1			
Titre étranger		0	0			
Autres		0	0			
	3 bis.3.2 Total	Total		4	3	
3 bis.4 Nombre	3 bis.4.1 Par filière	Physiothérapie	Matu gym.	0	0	<i>Abandon = toute autre raison que celle d'une</i>
			Matu spé.	0	1	

d'abandons en 2 ^{ème} année BA			Mat pro.	0	0	<i>exmatriculation pour cause d'échec. État par année académique.</i>
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Sage-femme	Matu gym.	0	1	
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Soins infirmiers temps plein	Matu gym.	1	1	
			Matu spé.	1	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Technique en radiologie médicale	Matu gym.	1	0	
			Matu spé.	0	1	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
Autres	2		0			
3 bis.4.2 Total	Total		5	4		
3 bis.5 Nombre d'échecs en 3 ^{ème} année BA	3 bis.5.1 Par filière	Physiothérapie	Matu gym.	1	0	<i>Pour chaque filière offerte par la HE, transmettre le détail du nombre d'échecs (exmatriculations) par filière. État par année académique.</i>
			Matu spé.	1	1	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	1	0	
			Autres	0	0	
		Sage-femme	Matu gym.	0	0	
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Soins infirmiers temps plein	Matu gym.	1	1	
			Matu spé.	0	1	
			Mat pro.	0	1	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	1	2	
		Technique en radiologie médicale	Matu gym.	0	0	
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
Autres	0		0			
3 bis.5.2 Total	Total		5	6		
3 bis.6 Nombre d'abandons en 3 ^{ème} année BA	3 bis.6.1 Par filière	Physiothérapie	Matu gym.	0	0	<i>Abandon = toute autre raison que celle d'une exmatriculation pour cause d'échec. État par année académique.</i>
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Sage-femme	Matu gym.	0	0	
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Soins infirmiers temps plein	Matu gym.	0	0	
			Matu spé.	0	0	
			Mat pro.	0	0	
			Titre étranger	0	0	
			Autres	0	0	
		Matu gym.	0	0		

	Technique en radiologie médicale	Matu spé.	0	1
		Mat pro.	0	0
		Titre étranger	0	0
		Autres	0	0
	3 bis.6.2 Total	Total	0	1

Il est à noter que les exmatriculations concernent avant tout les étudiant·es de première année.

Les filières non régulées ont davantage de drop out que les filières régulées. Pour ces dernières, la régulation est un élément de motivation fort pour laquelle les candidat·es se préparent sérieusement. Les profils des étudiant·es des filières non régulées sont plus hétérogènes et les volées plus grandes, ce qui rend plus difficile un suivi rapproché des parcours estudiantins.

3.3.2 InvestPro : Mesures de soutien à la réussite

HESAV a développé une politique institutionnelle solide de soutien à la réussite des étudiant·es, structurée autour de quatre axes d'accompagnement : apprentissage, santé, social et curriculum. Ces mesures visent notamment à répondre aux causes identifiées d'exmatriculation, en particulier chez les étudiant·es de première année. Le faible taux d'échecs et d'abandons illustre l'efficacité du dispositif.

En 2025, le dispositif institutionnel de soutien à l'enseignement et à la réussite a été renforcé et structuré en deux unités distinctes : l'une pour le soutien à l'enseignement et l'autre pour la réussite estudiantine. Cette évolution s'inscrit dans la continuité des dispositifs existants, tout en visant à en améliorer la lisibilité et la coordination. Il permet de centraliser les ressources et d'offrir un accompagnement collectif et individuel adapté aux besoins des étudiant·es (aide à l'apprentissage, gestion du stress, soutien social et de santé, etc.).

Chaque filière propose également des mesures adaptées à leurs spécificités, telles que :

- Le programme d'accompagnement par les pairs (*rad-mentor*) en TRM.
- Des soutiens pédagogiques ciblés dans la filière Soins infirmiers.
- Des mesures individualisées en Physiothérapie, Sage-femme et APS.

Dans le cadre de ce dispositif de soutien à la réussite, le Service de santé de HESAV a poursuivi un niveau d'activité soutenu, avec plus de 2'450 interventions réalisées auprès des étudiant·es. Les prestations ont principalement concerné les questions de santé physique, d'aptitude à la formation et aux stages, ainsi que l'accompagnement de situations liées à la santé mentale et psychosociale.

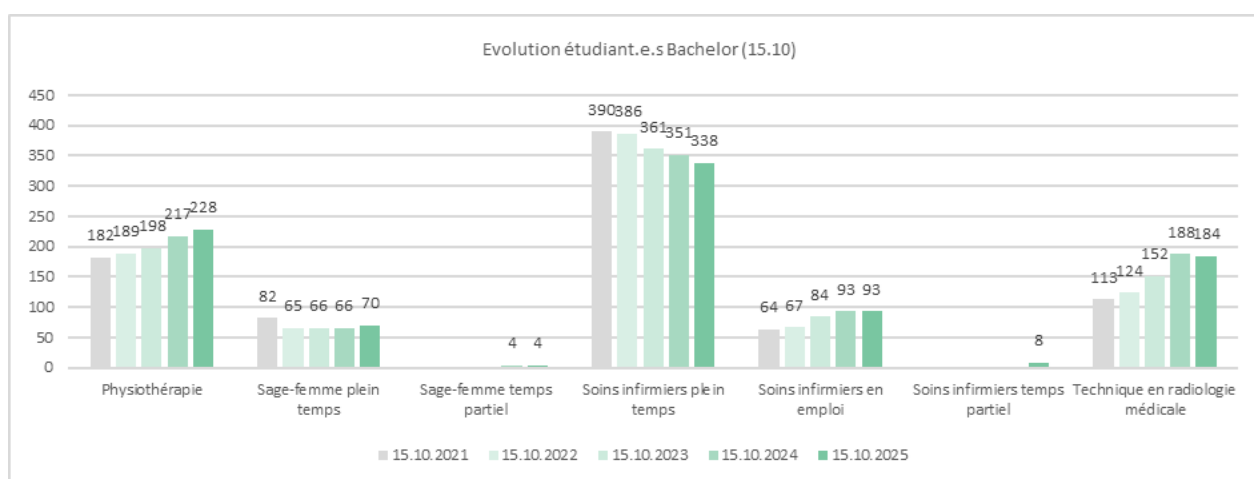
Le Service de santé joue également un rôle important dans la prévention des ruptures de parcours, à travers un travail de coordination étroit avec les filières et les partenaires internes. Cette collaboration permet d'assurer un suivi adapté des situations complexes et de soutenir la réussite académique des étudiant·es.

Parallèlement à cet accompagnement individuel, plusieurs actions de prévention et de promotion de la santé ont été menées en 2025, notamment dans le cadre de la Semaine Bien-être HESAV#25, du Mois de la santé mentale ou encore de la campagne de vaccination contre la grippe. L'année a également été marquée par le lancement d'un groupe d'ambassadeur·rices Santé et Prévention, chargé de sensibiliser les étudiant·es aux enjeux de santé mentale, d'activité physique, de santé sexuelle et de prévention des comportements à risque.

3.4 Nombre d'étudiant·es Bachelor



Après la diminution des effectifs globaux liée à la pandémie, la stabilisation des effectifs en 2021 et 2022, l'augmentation tendancielle du nombre total d'étudiant·es démarrée en 2023 se confirme pour l'année 2025.



L'évolution des effectifs en 2025 s'inscrit dans une dynamique globale de flexibilisation des parcours de formation, mise en œuvre par HESAV afin de répondre à la diversité des profils étudiants et aux besoins du système de santé.

Dans cette perspective, la filière soins infirmiers illustre particulièrement cette transformation. Les effectifs en formation à plein temps s'inscrivent dans une logique de rééquilibrage, tandis que les formations en emploi connaissent une progression marquée ces dernières années, avec une stabilisation en 2025. Le lancement du cursus à temps partiel vient compléter cette dynamique, traduisant une diversification de l'offre et un intérêt croissant pour des modalités de formation plus flexibles, permettant de maintenir un volume global d'effectifs stable.

Cette évolution se retrouve également dans la filière sage-femme, qui connaît une progression liée à l'ouverture du cursus à temps partiel, confirmant l'adéquation de cette offre avec les attentes des étudiant·es.

En parallèle, la filière physiothérapie enregistre une augmentation du nombre d'étudiant·es, rendue possible par l'augmentation des quotas. Celle-ci résulte des efforts déployés pour développer de nouvelles places de formation pratique, illustrant les leviers nécessaires pour accompagner la croissance des effectifs.

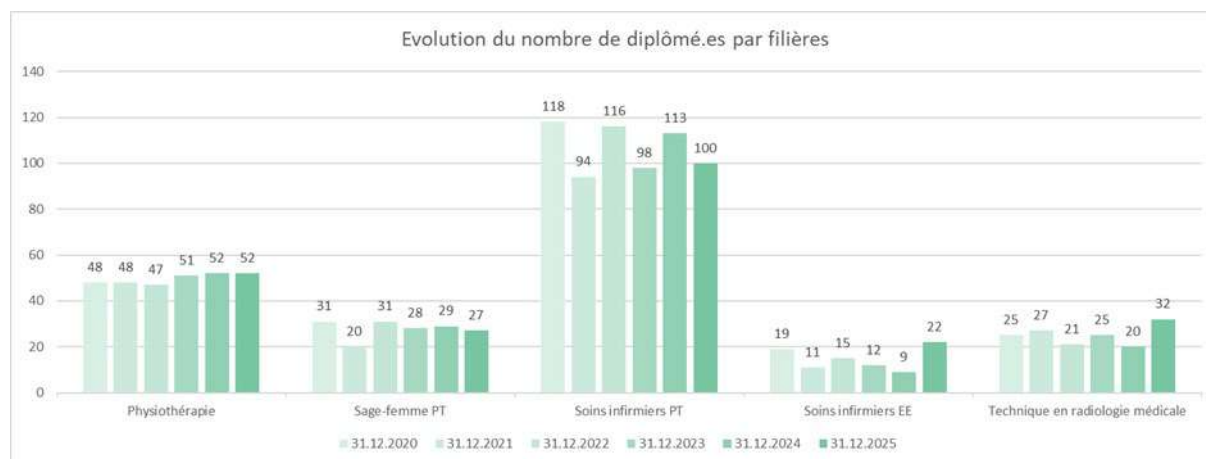
Enfin, la filière technique en radiologie médicale s'inscrit dans une dynamique de croissance observée ces dernières années, avec une stabilisation des effectifs en 2025, traduisant une phase de consolidation après une période de développement soutenu.

3.5 Répartition par genre

Dans l'ensemble des filières, la répartition entre hommes et femmes reste conforme aux tendances internationales.



3.6 Diplômé·es



4. Formations Master

HESAV participe de manière importante aux Masters du domaine santé, conjoints Unil/HES-SO soit :

Le *Master of Science* Unil/HES-SO en Sciences infirmières :

- Interventions de professeur·es de HESAV comme chargé·es de cours.
- Directions de travaux de master.

Le *Master of Science* Unil/HES-SO en Sciences de la Santé :

- Responsabilité de l'orientation physiothérapie.
- Responsabilité de l'orientation TRM.
- Responsabilité du module de travail de Master, module commun à toutes les orientations.
- Responsabilité de modules spécifiques ou communs aux orientations.
- Directions de travaux de master.
- Interventions dans les domaines d'expertise des professeur·es et maîtres d'enseignement.

5. Formations postgrades / continues

Catégorie	Sous-catégorie		2025	2024	Définition
5.1 Nombre d'étudiant.es	5.1.1 CAS	Total	34	18	<i>En nombre d'étudiant.es, par année civile, état au 31.12</i>
		Dont CAS PF	0	0	
	5.1.2 DAS	Total	0	0	<i>67CAS PF = CAS praticien formateur administré par la HETSL.</i>
	5.1.3 MAS / EMBA	Total	0	0	
	5.1.4 Par titre d'accès par formation	Diplôme d'une HE	33	16	
Admission sur dossier		1	2		
	5.1.5 Total (CAS, DAS, MAS)	Total	34	18	<i>Admission sur dossier = pour les personnes qui ne sont pas titulaires d'un diplôme d'une HE.</i> <i>Cf. Règlement sur la formation continue de la HES-SO, art. 2</i>
5.2 Nombre de diplômé.es	5.2.1 CAS	Total	52	22	<i>Nombre de diplômes délivrés par année civile, état au 31.12</i>
		Dont CAS PF	0	0	
	5.2.2 DAS	Total	0	0	<i>CAS PF = CAS praticien formateur administré par la HETSL.</i>
	5.2.3 MAS / EMBA	Total	0	0	
	5.2.4 Total (CAS, DAS, MAS)	Total	52	22	
5.3 Nombre total de formations	5.3.1 CAS	Total	2	2	<i>Seules les formations actives au 31.12 sont comptabilisées. Si une formation compte deux volées qui ont lieu parallèlement la même année, la formation n'est comptabilisée qu'une seule fois. Si la formation couvre deux années civiles, la formation n'est comptabilisée qu'une seule fois (sa première année). Si pertinent, un commentaire accompagne la comptabilisation des formations.</i>
	5.3.2 DAS	Total	0	0	
	5.3.3 MAS	Total	0	0	

HESAV propose une offre de formation continue structurée et diversifiée, comprenant au total 16 CAS et microcertifications, dont 7 développés en partenariat avec d'autres institutions. Cette offre témoigne d'un fort ancrage dans les réseaux professionnels et académiques, ainsi que d'une volonté de co-construction avec les acteurs du terrain. En 2025, cette dynamique s'est poursuivie avec le déploiement de nouvelles formations et la consolidation de collaborations existantes, en lien étroit avec les besoins des milieux de pratique.

Par ailleurs, HESAV est fortement impliquée dans les réflexions cantonales autour de la formation des praticien·nes formateur·trices (PF) dans le canton de Vaud. Cet engagement revêt un enjeu stratégique majeur, en lien direct avec la qualité de la formation pratique. Il implique un important travail d'accompagnement des évolutions en cours, tant sur le plan pédagogique qu'organisationnel.

Enfin, HESAV a également proposé en 2025 plusieurs formations continues courtes, réunissant 108 participant·es, contribuant ainsi à la diffusion des compétences et au renforcement des liens avec les professionnel·les du terrain.

B. Recherche et innovation

6. R&I

6.1 Informations générales

Catégorie	Sous-catégorie		2025	2024	Définition
6.1 Nombre de projets Ra&D	6.1.1 Projets en cours durant l'année civile (hors 6.1.2)	Total	34	35	<i>Nombre de participations à des projets de recherche durant l'année civile ; état au 31.12 (projets comptabilisés pour la HES-SO sous le pilier 6).</i>
	6.1.2 Nouveaux projets débutés durant l'année civile (état au 31.12)	Total	28	25	
	6.1.3 Projets totaux	Total	62	60	
6.2 EPT consacrés à la Ra&D	6.2.1 Total des EPT consacrés à la Recherche	Total	38.9	34.5	<i>Selon comptabilité analytique HES-SO (cf. « cockpit » catégorie 2.4 Personnel en EPT Recherche).</i>

En 2025, 17 projets financés par le FNS sont portés par les chercheur·euses de HESAV, ce qui confirme l'excellence de sa recherche. Un fonds FNS « Santé et bien-être » a été mis en place durant la période 2023–2024 afin de promouvoir la recherche en sciences de la santé au sein des Hautes écoles spécialisées. Sur les 64 projets financés dans ce cadre au niveau suisse, les chercheur·euses de HESAV en conduisent 6, en collaboration avec plusieurs institutions socio-sanitaires et des universités partenaires. Les chercheur·euses de HESAV, combinant un double profil scientifique et professionnel de santé, démontrent ainsi leur capacité à contribuer au développement des professions et de la formation dans le domaine de la santé.

Les chercheur·euses de HESAV diffusent les résultats de leurs travaux à travers des publications scientifiques et professionnelles : 85 articles à comité de lecture, 13 articles professionnels, 4 ouvrages et 7 chapitres d'ouvrages. La participation à des congrès, colloques et conférences fait également partie intégrante de leurs activités, tout comme l'organisation d'événements scientifiques au sein de l'institution. À titre d'exemple, une journée consacrée aux inégalités sociales de santé a été organisée dans le cadre d'un projet FNS, réunissant des expert·es de renommée internationale.

Avec le développement des pôles de compétences, les collaborations entre chercheur·euses issu·es de différentes filières et disciplines permettent d'explorer des questions complexes en croisant les approches méthodologiques et les regards. Elles contribuent ainsi à l'élaboration de réponses aux enjeux actuels du système de santé. Par exemple, au sein du pôle « Santé et technologies », les projets menés sur l'IA, l'intégration d'outils technologiques dans la prise en charge ou encore l'usage du dossier électronique du patient (DEP) participent activement à la transformation du système de santé. HESAV contribue ainsi à une meilleure compréhension de ces enjeux et au développement de pratiques adaptées dans le domaine des soins et de la santé.

6.2 Manifestations et présence médiatique

En 2025, de nombreuses conférences, journées thématiques, vernissages, débats et événements institutionnels, ont animé la vie académique de HESAV. La Journée scientifique La Santé dans la Cité a rassemblé près de 150 participant-es autour du thème « Inclusion et activité physique : quels leviers pour une santé équitable? ». Le succès et les échanges étaient également au rendez-vous de la Journée de la Psychiatrie ainsi que de la 5^{ème} Journée thématique Proches Aidant-es, organisée en partenariat avec la Croix-Rouge vaudoise, l'Association de Proches aidants Vaud et Espace Proches sur la thématique du parcours des personnes en situation de proche aidance.

Comme chaque année, HESAV a activement participé au mois de la santé mentale en partenariat avec le Département de la santé et de l'action sociale (DSAS) en proposant diverses activités de sensibilisation et de prévention à sa communauté. La cérémonie de remise des diplômes au SwissTech Convention Center en présence des autorités cantonales a, quant à elle, mis à l'honneur plus de 230 diplômé-es.

En parallèle, les événements de promotion des formations comme le Forum Horizon, le Salon des Métiers et de la Formation, les séances d'informations et la Journée Info-domaines ont permis de valoriser les professions de la santé auprès du jeune public.

L'année 2025 a également été marquée par plus 130 mentions dans les médias, tous types de médias confondus. Eclairages et poursuite de la construction du nouveau Campus Santé, intégration de la filière ergothérapie à HESAV, lancement d'un cursus de formation à temps partiel pour le Bachelor Soins Infirmiers, ou encore annonce du soutien complémentaire aux étudiants en Soins infirmiers et APS, focus sur des thématiques de recherche telles que la protection de la maternité, le mouvement comme facteur de santé chez les femmes enceintes et la spiritualité chez les seniors, sont autant de sujets qui ont fait rayonner HESAV et ses expertises.

C. Prestations de service à des tiers

7. Prestations de service

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition
7.1 Nombre de prestations de service	7.1.1 Total	Prestation de service formation = 59 Prestation de service recherche et soutien à la HES-SO = 31 Total = 90	87	<i>Prestations de service nouvelles ou en cours durant l'année civile, état au 31.12 (projets comptabilisés pour la HES-SO sous pilier 5). Activités scientifiques et non scientifiques de routine qui n'ont pas trait directement à la Recherche ni à l'enseignement et qui s'adressent en priorité à des destinataires évoluant hors des HE (définition SEFRI).</i>
7.2 Montant global pour l'ensemble des mandats	7.2.1 Total	912'904	893'897	<i>Montant global pour l'ensemble des mandats en CHF pour les prestations de service nouvelles ou en cours durant l'année civile, état au 31.12</i>

Le volume des prestations de service demeure élevé, avec une hausse des revenus générés, confirmant l'expertise reconnue de HESAV (90 au total, dont 59 prestations de service formation et 31 prestations de recherche).

D. Collaborations avec des institutions de formation et de recherche suisses et étrangères

8. Collaborations suisses et étrangères

8.1 Informations générales

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition	
8.1 Nombre de conventions de collaboration signées	8.1.1 Avec des institutions suisses	Total	81	230	<i>Nombre de conventions attestant une collaboration durant l'année civile, état au 31.12.</i> <i>Non-active = convention signée, mais « dormante », sans collaboration effective actuelle.</i> <i>Total = conventions signées, nouvelles et non-actives comprises.</i>
		Dont nouvelles	13	13	
		Dont non-actives	0	0	
	8.1.2 Avec des institutions étrangères	Total	47	42	<i>Nombre de conventions attestant une collaboration durant l'année civile, état au 31.12.</i> <i>Non-active = convention signée, mais « dormante », sans collaboration effective actuelle.</i> <i>Total = conventions signées, nouvelles et non-actives comprises.</i>
		Dont nouvelles	4	2	
		Dont non-actives	14	12	
	8.1.3 Total des conventions de collaboration signées	Total	128	272	

8.2 Collaborations en termes de formation pratique

Assurer un nombre suffisant de places de stage pour la formation des étudiant·es, tant au niveau Bachelor qu'en APS, demeure un défi constant dans un contexte d'augmentation des effectifs. En 2025, cette pression s'est accentuée en APS, en lien avec la hausse du nombre d'étudiant·es, rendant l'accès aux places de stage particulièrement exigeant.

Dans ce cadre, un travail soutenu a été mené en collaboration avec les institutions socio-sanitaires, permettant notamment la signature de 13 nouveaux accords de stage. Ces efforts s'inscrivent dans une dynamique continue d'adaptation et de développement des réseaux de formation pratique, essentielle pour accompagner la croissance des effectifs et garantir la qualité des parcours de formation.

8.3 Bureau d'échange des savoirs pour des pratiques exemplaires de soins

En 2025, une professeure HES ordinaire de HESAV a assuré la présidence du Bureau d'échange des savoirs pour des pratiques exemplaires de soins (BEST). Ce dernier a pour but d'améliorer la qualité de la santé et des soins à travers de l'approche Evidence-based Practice (EBP) et est porté par 6 institutions dans deux cantons (Vaud et Genève). De plus, 4 Hautes Écoles (HESAV, La Source, IUFRS et la HEdS-GE) et 2 partenaires cliniques (CHUV et HUG) contribuent de manière collaborative à ce centre d'excellence.

8.4 Partenariats de collaboration internationaux

HESAV s'engage activement en faveur de l'internationalisation en encourageant la mobilité des étudiant·es ainsi que du personnel d'enseignement et de recherche. Forte d'un réseau de 47 partenariats internationaux, l'institution développe des opportunités d'échanges académiques, soutient la mise en réseau et favorise l'émergence de collaborations à l'échelle mondiale. Elle participe régulièrement à des congrès, conférences et séminaires, tout en s'impliquant dans divers réseaux de coopération. Par l'engagement de sa communauté, HESAV contribue ainsi au rayonnement national et international de ses activités.

En lien avec la HES-SO, HESAV prend également part à des initiatives structurantes telles que l'alliance européenne UNITA - Universitas Montium et le réseau RELIEF. Ces plateformes visent à renforcer les collaborations entre institutions d'enseignement supérieur en Europe et dans l'espace francophone, tout en favorisant l'internationalisation des parcours de formation. Elles facilitent la mobilité des étudiant·es, des enseignant·es et des chercheur·euses, tout en stimulant le développement de projets pédagogiques communs, le partage de bonnes pratiques et les partenariats scientifiques.

En 2025, HESAV a intensifié son implication dans des dispositifs innovants tels que les universités d'été (Summer Universities), les BIP ainsi que les Staff Weeks organisées dans le cadre d'UNITA et du réseau RELIEF. Les formats hybrides des BIP, combinant apprentissage en ligne et mobilité physique de courte durée, offrent des expériences pédagogiques immersives et flexibles. Ils permettent de développer des compétences interculturelles, de renforcer l'apprentissage collaboratif et d'enrichir les parcours académiques sans nécessiter de mobilité prolongée. Les étudiant·es bénéficient à cet effet d'une reconnaissance académique ainsi que de soutiens financiers, renforçant l'accessibilité de ces opportunités. Pour HESAV, ces initiatives traduisent une volonté affirmée de proposer des expériences formatrices de qualité et d'ancrer durablement l'internationalisation au cœur de ses filières.

Dans cette dynamique, une délégation de HESAV — incluant notamment les répondant·es des relations internationales des différentes filières — a participé au congrès annuel de la European Association for International Education à Göteborg, en Suède. Cet événement a constitué une plateforme stratégique pour élargir le réseau de partenaires européens, avec pour objectif notamment le développement du premier BIP de la filière sage-femme à HESAV. Cette participation a permis d'explorer de nouvelles perspectives de collaboration, en particulier avec des institutions en Suède, en Finlande et au Danemark, et de poser les bases de futurs projets académiques conjoints.

E. Gestion du personnel

Une moyenne annuelle de 214,7 EPT, correspondant à 271 collaborateur·trices, a été enregistrée en 2025. Le personnel d'enseignement et de recherche (PER) représente 122,7 EPT, tandis que le personnel administratif et technique (PAT) atteint 73 EPT. À cela s'ajoutent 19 EPT financés par des fonds extérieurs à l'État. HESAV compte également 647 intervenant·es extérieur·es ayant assuré 1014 jours d'enseignement ou de contribution institutionnelle.

L'évolution des effectifs s'accompagne de mesures concrètes pour la santé et le bien-être au travail, la prévention des risques et la promotion de l'égalité, notamment à travers le travail conjoint de la commission de santé et sécurité au travail (CSST), du service RH et de la nouvelle déléguée à l'égalité et à la diversité.

9. Personnel d'enseignement et de recherche

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition	
9.1 Nombre d'EPT	9.1.1 Par fonction	PO	10	9.8	Le calcul d'un EPT se fait tel qu'en vigueur pour le PER. Période d'analyse : moyenne annuelle, du 1.1 au 31.12.
		PA	10.5	11.4	
		PAS	0.5	0	
		ME - A	42.6	41.1	
		ME - B	38	39.7	
		Chargé de cours	1.8	0.3	
		Adj. scient. / art. - A	8.3	8.6	
		Adj. scient. / art. - B	2.9	2.3	
		Assistant A	4	1.4	
		Assistant B	0	0	
		Assistant C	4.3	4.8	
		EPT totaux	122.7	119.4	
9.2 Nombre de personnes co-dirigeant une thèse de doctorat	9.2.1 Total	17	17	Nombre de personnes co-dirigeant une thèse de doctorat avec une haute école universitaire. Préciser la HEU partenaire. Période d'analyse : état au 31.12.	
9.3 Charges particulières des PO/PA	9.3.1 Nombre de bénéficiaires, par type d'indemnité	CHF 8'000 (type 1)	0	0	Nombre de personnes bénéficiaires, par type d'indemnité, état au 31.12.
		CHF 9'000 (type 2)	4	4	
		CHF 10'000 (type 3)	0	0	
		Nombre total de bénéficiaires (type d'indemnité 1 à 3)	4	4	En référence à l'art. 51 de la LHEV : Charge particulière ¹ Le professeur HES ordinaire qui assume la direction d'un département, d'une filière ou d'un institut et le professeur associé qui assume la supervision d'une filière peuvent bénéficier d'une indemnité dont le montant est fixé par le Conseil d'État.

10. Personnel administratif et technique

Les EPT du personnel administratif et technique (PAT) englobent l'ensemble des collaborateurs·trices PAT, indépendamment de la nature de leur contrat, ainsi que les apprenti·es.

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition
10.1 Nombre d'EPT	10.1.1 Total	73	67.5	Moyenne annuelle, du 1.1 au 31.12.

Les effectifs du PAT ont progressé de 5,5 EPT par rapport à 2024, reflétant une politique de renforcement ciblé de plusieurs services confrontés à une charge de travail croissante. Cette évolution concerne notamment les domaines de la communication, de l'informatique, de la bibliothèque ainsi que l'accompagnement des étudiant·es

11. Collaborateurs·trices engagé·es sur des fonds extérieurs à l'État

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition
11.1 Nombre d'EPT	11.1.1 Total	19	16.8	Moyenne annuelle, du 1.1 au 31.12.

Les EPT des collaborateurs·trices engagé·es sur fonds extérieurs à l'État ont augmenté de 2.2 EPT par rapport à 2024.

12. Intervenant·es extérieur·es

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition
12.1 Nombre de personnes	12.1.1 Total	647	612	Toute personne ayant participé au moins une fois durant l'année à des activités (formation, recherche ou autre) au sein de la HE, mais qui n'est pas au titre de ses fonctions directement rattaché à la HE. Période d'analyse : état au 31.12
12.2 Nombre de jours d'intervention au sein de la HE	12.2.1 Total	1014	1006	Comptabilisation : 1 journée = 2 demi-journées ou 8h d'intervention Période d'analyse : état au 31.12

F. Gestion des ressources financières et des infrastructures

13. Exploitation du budget²

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024
13.1 Charges	13.1.1 Total	46'149'940	42'071'060
13.2 Produits	13.2.1 Total	46'184'884	42'238'010
13.3 Résultat	13.3.1 Total	34'944	166'950

L'exercice 2025 s'inscrit dans la continuité de 2024, avec une progression quasi-simultanée des charges et des produits. Malgré cette dynamique globalement positive, le résultat opérationnel recule, traduisant une pression accrue sur l'équilibre budgétaire liée à une hausse des charges (+9.7%) légèrement plus marquée que celle des produits (+9.4%).

Résultat	Comptes 2025	Budget 2025	Comptes 2024	Δ Comptes 2025-2024
Résultat d'exploitation	-351'844	-632'300	-216'310	-135'534
Résultat financier	386'787	389'400	383'260	3'527
Résultat opérationnel	34'944	-242'900	166'950	-127'006
Résultat extraordinaire	0	0	0	0
Résultat de l'exercice	34'944	-242'900	166'950	-127'006

L'analyse révèle un recul modéré du résultat d'exploitation en 2025, moins marqué que ce que prévoyait le budget. La stabilité du résultat financier contribue à soutenir la performance globale, ce qui permet à l'exercice 2025 de conserver un résultat opérationnel positif.

² État au 31.12.24.

14. Fonds de réserve de d'innovation

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition
14.1 Etat du FRI	14.1.1 Total	836'169	801'225	Période d'analyse : état au 31.12

Le fonds de réserve et d'innovation poursuit sa progression en 2025, témoignant d'une gestion prudente et d'un renforcement continu des réserves financières institutionnelles.

15. Infrastructures

Catégorie	Sous-catégorie	2025	2024	Définition	
16.1 Surfaces utiles principales (SUP)	16.1.1. Total	Surfaces totales	7305	7470	<i>Précision : les surfaces annoncées correspondent à l'inventaire des surfaces HES-SO en m². Période d'analyse : année civile, état au 31.12</i>
		Surface HES	5493	5'325	
		Surfaces non HES	1812	2'145	
	16.1.2 Par site	Loué :	3805	2857	
		Av. de Bugnon 19, Lausanne	534	467	
		Av. de Beaumont 21, Lausanne	3098	2267	
		Av. de Beaumont 21b, Lausanne	173	123	
		Propre :	3499	2466	
		Av. de l'Élysée 4, Lausanne	1201	840	
	Av. César-Roux 19, Lausanne	2298	1626		

Les écarts observés entre 2024 et 2025 s'expliquent par une modification de la méthode de calcul des surfaces.

G. Gouvernance

16. Organes de gouvernance

16.1 Organes et Conseil professionnel	<u>Direction :</u> Carole Wyser Luc Jeanrenaud Veronika Schoeb Mezzanotte Pierre Zeender	Directrice générale Directeur du département de la formation Directrice du département de la Recherche et des relations internationales Directeur administratif
	<u>Conseil représentatif :</u> Bruno Adrien Getain Sarah Maude Longchamp Philippe Amiotte-Suchet Laurent Matthieu Arminjon Bigoni-Barbier Catherine Salsac Olivier Barilier Manahen Fetahi Adrian Giglio Romeo Konde Romain Masson Athénaïs Saudan Emanuel	PER / ME - Président ETU / Vice-présidente PER / PO PER / Adj. scient. PER / Adj, scient PER / ME PER / ME PAT ETU ETU ETU ETU ETU

Annexe 2 – Projets de recherche

1. Projets débutés en 2025

Chef Projet	Part. de projet ¹	Titre	Financement	Type de projet
Da Rocha Gora	Unisanté	<i>Improving primary care physicians and nurses' cultural competence on LGBTI health: Effectiveness of the I-CARE e-learning program</i>	FNS - PNR	Recherche
Probst Isabelle	Unisanté	<i>Parents' working conditions and health in the first year after childbirth: a longitudinal mixed methods study</i>	FNS	Recherche
Helou Nancy	CHUV HIB HFR Cécil	<i>Effect of hand massage on chronic kidney disease associated pruritus in patients receiving hemodialysis: a Mixed Methods Study</i>	FNS – Health and Wellbeing	Recherche
Pichonnaz Claude	HE-ARC	<i>Giving physiotherapists tools to Individualized Gait Retraining using 3D Motions: application to Knee Osteoarthritis treatment</i>	FNS – Health and Wellbeing	Recherche
Christe Guillaume		<i>A multilevel intervention for low back pain management in primary care: An effectiveness-implementation hybrid study (PRIME back study)</i>	FNS – Practice to Science	Recherche
Abderhalden Alessia		<i>sTayS : Turnover des Sages-Femmes Hospitalières en Suisse romande - Raisons et Perspectives</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Bruno Adrien		<i>RaisoGame : Jeu sérieux pour entraîner le raisonnement clinique des étudiant-es en santé</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Christe Guillaume	CRR	<i>Evaluation and personalized rehabilitation of spinal kinematics in chronic low back pain using serious game</i>	Organisme public	Recherche
Da Rocha Gora		<i>The sustainability of nursing care models implemented in the context of early childhood and school nurses</i>	Organisme public	Recherche
Da Rocha Gora	HEIG-VD	<i>Dispositif numérique de gestion de récits de vie favorisant le bien-être des séniors, le lien avec leurs proches et les professionnels de santé</i>	Organisme public	Recherche
Da Rocha Gora	HES-SO	<i>PgB Soins infirmiers phase 2 2025</i>	Swissuniversities	Projet de développement
Démolis Rachel	Université Savoie Mont-Blanc	<i>ClimAge : Déclin physique et cognitif lié à l'âge ; approche psychophysiologique innovante pour optimiser le bien-vieillir</i>	Organisme public	Recherche

		<i>dans un contexte de stress environnemental grandissant</i>		
Ferchichi-Barbey Sylvie	CHUV HFR	<i>Validité structurelle et fiabilité inter-évaluateur de l'échelle Ataxia Trunk, Lower And upper extremity Scale (ATLAS): tests de terrain pour réduction d'items</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Ghotra Switinder Singh	CHUV	<i>AI-enhanced and UTE sequences for knee investigation at low-field MRI</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Hasler Véronique	HES-SO Master HETSL	<i>Développement des pratiques avancées dans le contexte Suisse romand : une étude qualitative interprofessionnelle au moyen de personas</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Projet de développement
Hyvärinen Mathilde	CHUV RHNe	<i>Understanding barriers and exploring tailored care strategies to promote physical activity among inactive pregnant women</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Kaech Christelle	ZHAW	<i>Becoming Beastfeeding Friendly Schweiz</i>	Organisme public	Projet de développement
Masset Jennifer		<i>HESAV Healthy Campus</i>	Association/Fondation	Recherche
Masset Jennifer	HEIG-VD BFH	<i>Helvetic Quest for Sustainable Health / Vitality - Quel est ton profil de vitalité actuel ?</i>	Association/Fondation	Recherche
Masset Jennifer		<i>A systemic approach to promoting physical activity and mental well-being in health science education using behavior change theory and intervention mapping</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Pott Murielle	EHC	<i>Trajectoires de soins des personnes souffrant de cancer hospitalisées en lit identifiés soins palliatifs : Quel modèle pour l'Ensemble Hospitalier de la Côte ?</i>	Fondation Pallium	Recherche
Recchia Francesco	CHUV	<i>The STRENGTH Project (Sarcopenia Treatment and Research Empowering Nutrition, Guidance and Training in a Hybrid setting): a lifestyle intervention to combat sarcopenia in older adults</i>	SEFRI	Recherche
Ribeiro Carla Alexandra	CHUV	<i>Analyse des perceptions et attentes des patient.es envers la lettre de sortie : Etude pilote collaborative</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Ribeiro Ricardo	HEIG-VD	<i>ChestXLAirning - An innovative AI-Based Interactive Tool for Learning Chest X-Ray Anatomy</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Projet de développement
Ribeiro Ricardo	University Zaragoza, University	<i>Artificial Intelligence-Mediated Micro-credential for Chest X-Ray learning</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Projet de développement

	Beira Interior			
Robert Mathilde	ZHAW	<i>Ethical dimensions of digital technology-assisted physiotherapy: fundamentals for ethics education of physiotherapists</i>	Collaboration FNS	Recherche
Schoeb Mezzanotte Veronika	CHUV	<i>Évaluation de l'adoption et de l'impact d'un plan de soins partagé (PSP) en rhumatologie au CHUV</i>	Organisme public	Recherche
Schwerdt Helen	HETS-GE	<i>Pain education toolbox for schools: Enhancing inclusivity and implementation potential through open innovation</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Innovation

^[1] Partenaire de projet.

Total : 28

2. Projets en cours ou terminés en 2025

Chef Projet	Part. de projet ^[1]	Titre	Financement	Type de projet
Amiotte-Suchet Laurent		<i> Vieillir en prêtre, aujourd'hui et demain. Perspectives au-delà de 75 ans.</i>	FNS	Recherche
Arminjon Mathieu	Unisanté	<i>(Re)connaître et invisibiliser les inégalités sociales de santé : la réception des stratégies de l'Organisation mondiale de la santé en Suisse et en France des années 1970 à nos jours.</i>	FNS	Recherche
Foley Rose-Anna		<i>Être agé.e.s et vivre avec le cancer : Savoirs expérientiels et trajectoires longues des 70 ans et plus.</i>	FNS	Recherche
Foley Rose-Anna	Unisanté	<i>Expériences et pratiques d'adaptation des usager/-ère.s et des pharmacien.ne.s d'officine face aux ruptures d'approvisionnement en médicaments : démarche interdisciplinaire et participative.</i>	FNS	Recherche
Patricia Perrenoud	Unige	<i>Les « violences obstétricales » des controverses aux prises en charge : mobilisations, savoirs, expériences.</i>	FNS	Recherche
Rey Séverine		<i>À l'épreuve du « faire comme si ». Ethnographie de l'expérience de simulation immersive en santé.</i>	FNS	Recherche
Skuzza Krzysztof	FNHW	<i>Policing emotionally disturbed persons. Ethnographic perspectives on interactional and organizational</i>	FNS	Recherche

		<i>categorizations in Swiss security police.</i>		
Bovet Emilie	HEMU CHUV	<i>Music listening workshops in the context of mental health care: impact on subjectivewell-being, sense of belonging and patient-caregiver relation.</i>	FNS - Health and Wellbeing	Recherche
Christe Guillaume	BFH	<i>Exploring Multidimensional Temporal Trajectories of Low Back Pain Progression and Remission.</i>	FNS - Health and Wellbeing	Recherche
Pomar Léo	CHUV IUFRS	<i>Evaluation of the impact of Cytomegalovirus infection on pregnant women's well-being.</i>	FNS - Health and Wellbeing	Recherche
Schoeb Mezzanotte Veronika	Unil SUPSI	<i>From hospital to home: Analysis of transition processes in a national sample.</i>	FNS - Health and Wellbeing	Recherche
Bertuit Jeanne		<i>Développement, validation et digitalisation d'un algorithme de reprise de la course chez les femmes en période post-partum</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Bertuit Jeanne	Université libre de Bruxelles ; Université Kinshasa	<i>Conséquences périnéales, psychologiques et de bien-être des violences sexuelles liées aux conflits chez les femmes vivant en République Démocratique du Congo</i>	Association/Fondation	Recherche International
Bielser Félicia		<i>Patient-es Mentor-es en Physiothérapie (PAMEP) : L'expérience des patient-es au service de la formation ».</i>	CCN	Projet pédagogique
Champendal Mélanie	CHUV	<i>Promoting User-centred transparency and eXplanation in Artificial Intelligence for PET/CT image reconstruction.</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Projet de développement
Christe Guillaume	Réseau Delta	<i>A multi-levels approach to reduce unnecessary imaging for low back pain in primary care.</i>	Association/Fondation	Recherche
De Labrusse Claire		<i>Les compétences professionnelles à l'épreuve du réel : Deskilling et Upskilling des sages-femmes en Suisse.</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Projet de développement
Démolis Rachel	Unil FEDEC-VD	<i>Accompagnement spirituel et existentiel des personnes âgées de plus de 65 ans suivies par des prestataires de soins à domicile.</i>	Canton	Recherche
Démolis Rachel		<i>Étude exploratoire portant sur les logiques d'acceptabilité des interventions de prévention des MTT en Suisse.</i>	CHUV	Recherche
Gerber Anne	FASD HE-Arc	<i>Impact des interventions favorisant la présence au travail en santé des professionnel.le.s de santé</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche

		<i>dans un contexte de soins à domicile en Suisse romande.</i>		
Hasler Véronique	HES-SO SUPSI ZHAW	<i>Sex and gender integration in the bachelor curricula of nursing, physiotherapy, and occupational therapy</i>	Swissuniversities	Projet de développement
Helou Nancy	CHUV HUG Clinique Cecil Dialyse Riviera EHNV HIB HFR Hôpital du Valais	<i>La prise de décision relative au choix de la modalité de dialyse par les personnes adultes atteintes d'insuffisance rénale terminale en Suisse romande, du point de vue des patient.e.s et des professionnel.le.s de la santé.</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Kaech Christelle	CHUV	<i>Sustainability of Human Milk Donation: The characteristics and experience of human milk donors in Switzerland, a mixed method study.</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Masset Jennifer	Unil	<i>« SPRALT » Program effects on health conditions in individuals with chronic spinal cord injury.</i>	Swisci	Recherche
Opsommer Emmanuelle		<i>Exploring the therapeutic potential of microneedle radiofrequency treatment for cluster headache: A double-blind, randomized controlled crossover pilot study</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Pichonnaz Claude	CHUV	<i>Développement et mesure des effets d'un dispositif d'éducation digitale des patients opérés d'une prothèse totale de hanche ou de genou.</i>	LORF	Recherche
Pomar Léo		<i>Vaccination contre le virus respiratoire syncytial pendant la grossesse : étude de l'acceptabilité des femmes enceintes.</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Recherche
Pott Murielle	EMS La Paix du Soir	<i>Les transitions de fin de vie des personnes âgées en situation de vulnérabilité, institutionnalisées ou en voie de l'être : mise en œuvre d'une méthode participative intergénérationnelle pour mieux les accompagner et favoriser la re-capacitation.</i>	Canton	Recherche
Ribeiro Ricardo	CHUV	<i>The usefulness of developing a predictive model for sarcopenia based on a multimodal analysis of ultrasound radiomics and clinical data.</i>	Fonds de recherche et d'impulsions	Innovation

Ribeiro Ricardo	Luanda / Angola	<i>Ultrasound Predictive management of Sickle Cell Anaemia disease Enhancement in Pregnancy.</i>	Leading House	Recherche International
Ribeiro Ricardo	HES-SO Valais- Wallis	<i>Teaching Radiomics (TERA): Shaping the future of medical education and practice with AI- based tools in cancer care.</i>	HES-SO	Innovation
Schoeb Mezzanotte Veronika	Bürgerspital Solothurn	<i>Translation and Psychometric Evaluation of the Activity Measure for Post-Acute Care (AM-PAC) '6-Clicks' Measures of Basic Mobility and Inpatient Daily Activity Short Form.</i>	Association/Fondation	Recherche
Schoeb Mezzanotte Veronika	Unisanté	<i>Maintenir les personnes âgées à domicile grâce à la collaboration interprofessionnelle : une prise en charge en santé communautaire innovante et participative.</i>	Association/Fondation	Recherche
Schwerdt Helen		<i>Co-Designing Human Services : Amélioration des compétences en matière de santé sur le thème de la douleur dans les écoles.</i>	InnoBooster	Recherche

[\[1\]](#) Partenaire de projet.

Total : 34

Annexe 3 – Accords nouveaux et utilisés en 2025 avec les institutions partenaires étrangères (échanges, stages, Summer University, etc.)

#	Type Accord	Partenaire	Pays
1.	SEMP	FH Campus Wien	Autriche
2.	SEMP	Université Catholique de Louvain	Belgique
3.	SEMP	Haute Ecole Léonard de Vinci	Belgique
4.	SEMP	Haute Ecole Louvain en Hainaut	Belgique
5.	SEMP	Haute École de Namur-Liège-Luxembourg	Belgique
6.	SEMP	Haute Ecole Prorinciale de Hainaut - Condoroet	Belgique
7.	SEMP	University College Copenhagen	Danemark
8.	SEMP	University of Granada	Espagne
9.	SEMP	Universidad Autónoma de Madrid	Espagne
10.	SEMP	CEU San Pablo University	Espagne
11.	SEMP	CEU Cardenal Herrera University	Espagne
12.	SEMP	Universidad de Zaragoza	Espagne
13.	SEMP	Turku University of Applied Sciences	Finlande
14.	SEMP	Helsinki Metropolia University	Finlande
15.	SEMP	IFSI Théodore Simon	France
16.	SEMP	Université de Pau et des Pays de l'Adour	France
17.	MOU	Hong Kong Metropolitan University	Hong Kong
18.	SEMP	Oslo Metropolitan University	Norvège
19.	SEMP	Hanze University Groningen	Pays-Bas
20.	SEMP	Instituto Politécnico do Porto	Portugal
21.	SEMP	Escola Superior de Saúde do Alcoitão	Portugal
22.	SEMP	Politecnico Guarda	Portugal
23.	SEMP	University of Ljubljana	Slovénie
24.	SEMP	City University London	UK
25.	SEMP	Evangelische Hochschule Berlin	Allemagne
26.	MOU	PSG College of Nursing	Inde
27.	MOU	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chili
28.	MOU	Northeastern University	USA
29.	MOU	Boston College	USA
30.	MOU	Université Laval, faculté de médecine	Canada
31.	MOU	Université Laval, faculté des sciences infirmières	Canada
32.	MOU	Université de Sherbrooke	Canada
33.	MOU	Instituto Federal de Educação, Ciência E Tecnologia De Santa Catarina	Brésil

Haute École de Santé – Vaud

Av. de Beaumont 21
1011 Lausanne

T +41 21 316 80 00
@ info@hesav.ch

hesav.ch