

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Santé mentale TP (INF-OPT_SME TP)

2026-2027

Code : S.SI.370.2905.F.26

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module à option

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : français

Autres compétences linguistiques : anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☒ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

*En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4)

*En respectant la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ Bb1 ☒ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

*En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2)

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Apprentissages critiques/ Objectifs généraux d'apprentissage

En situation de crise psychiatrique et dans une perspective de rétablissement :

- Analyser les situations de soins à partir de la théorie de la relation interpersonnelle de Hildegard Peplau afin d'identifier les processus relationnels et d'interroger sa posture et son intervention infirmière aux différentes phases de la relation thérapeutique.
- Élaborer un raisonnement clinique répondant aux besoins de la personne en mobilisant les savoirs infirmiers, les approches cliniques et les apports des sciences humaines et sociales afin de proposer et d'argumenter des interventions adaptées.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Approche sociohistorique de la psychiatrie
- Théorie de la relation interpersonnelle de Hildegard Peplau : la relation thérapeutique comme soin à part entière
- Approche systémique
- Représentations, enjeux sociétaux et éthiques liés aux traitements psychotropes
- Approches complémentaires et interventions thérapeutiques corporelles
- Approches relationnelles et communicationnelles adaptées aux personnes présentant un épisode psychotique aigu ou un trouble neurocognitif
- L'art comme médiateur de compréhension de la souffrance psychique

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☐ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☐ Modalité digitale | ☐ Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Ecrit sur table | ☒ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| | ☐ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

- | | |
|-------------------|--|
| Répétition | Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être |
|-------------------|--|

différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Akrich, M. (1995). Petite anthropologie du médicament. Techniques et culture, (25-26), 129-157. https://shs.hal.science/halshs-00119484/file/95T_C25-26.pdf
- Bangerter, G., Stantzos, A., & Graz, B. (2020). Délire psychotique : le choix du dialogue. Santé mentale, 253, 62–66.
- Barker, P., Jackson, S., & Stevenson, C. (1999). The need for psychiatric nursing: Towards a Multidimensional theory of caring. Nursing Inquiry, 6 (2), 103-111 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1046/j.14401800.1999.00018.x>
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2021). Knowledge Development in Nursing E-Book: Knowledge Development in Nursing E-Book. Elsevier Health Sciences.
- Corcos, M. (2011). L'homme selon le DSM : le nouvel ordre psychiatrique. Albin Michel.
- Erkes, J., & Bayard, S. (2023). La méthode Montessori adaptée aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs, une approche globale centrée sur la personne Partie 2. Données de la littérature scientifique, effets et perspectives. Gériatrie et psychologie neuropsychiatrie du vieillissement, 21(2), 223-2
- Hagerty, T. A., Samuels, W., Norcini-Pala, A., & Gigliotti, E. (2024). Peplau's theory of interpersonal relations: Scholarly practice, interpersonal competence, and therapeutic relationships. Nursing Science Quarterly, 38(1), 55–62. <https://doi.org/10.1177/08943184241291544>
- Lantéri-Laura, G. (2004). Principales théories dans la psychiatrie contemporaine. EMC - Psychiatrie, 1(2), 128 149. <https://doi.org/10.1016/j.emcps.2004.02.002>
- Nevid, J. S., Rhatous, S. A., & Greene, B. A. (2009). Psychopathologie (7^e éd.). Pearson Education France.
- Opsommer, E., Dubois, J., Bangerter, G., Panchaud, R., Martin, D., & Skuza, K. (2016). Therapeutic Body Wraps in Swiss public adult acute inpatient wards. A retrospective descriptive cohort study. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 23(3 4), 207 216. <https://doi.org/10.1111/jpm.12304>
- Rodriguez del Barrio, L., Corin, E., & Poirel, M.-L. (2001). Le point de vue des utilisateurs sur l'emploi de la médication en psychiatrie : Une voix ignorée. Revue québécoise de psychologie, 22(2), 5–27
- Schaub, C. (2023). Un massage des mains, pour quoi faire ? Santé mentale (274), 49-53.
- von Sydow, K., Beher, S., & Retzlaff, R. (2024). Systemic psychotherapy: An introduction to its theoretical foundations and clinical practice. Deutsches Ärzteblatt International, 121(23), 783–792. <https://doi.org/10.3238/arztebl.m2024.0194>

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Diane Martin

Descriptif validé le 10.09.2026, par Gora da Rocha

