

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Evaluation clinique inclusive TP (INF-OPT_ECI TP)* 2026-2027

Code : S.SI.370.2908.F.26

Niveau : Module de base

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module à option

Organisation temporelle :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire.

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En fondant ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)

*En favorisant le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences ☒ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

*En garantissant que chaque patient·e/ client·e est au centre de la démarche de soins (Db1)

*En s'appuyant sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1)

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

Apprentissages critiques visés :

- Analyser de manière critique l'impact des déterminants sociaux de santé et des discriminations systémiques sur les populations Noires et populations en situation d'obésité dans le système de santé suisse, en s'appuyant sur les fondements historiques et en examinant ses propres représentations et biais, afin de développer une approche de soins adaptée et équitable.
- Adapter son approche d'évaluation et jugement cliniques infirmiers en démontrant une connaissance approfondie des spécificités liées à l'examen physique, des particularités physiologiques, psychologiques et sociales, et des alertes cliniques propres aux populations Noires et aux populations en situation d'obésité, dans le but d'assurer des soins sécuritaires et de qualité.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Biais, stéréotypes et discrimination dans le système de santé
- Theory of Culture Care Diversity and Universality, Leininger
- Déterminants sociaux de la santé vis-à-vis des populations Noires et aux populations en situation d'obésité
- Particularités physiologiques, psychologiques et sociales des populations Noires et des populations en situation d'obésité
- Précautions et points d'attention de l'évaluation clinique infirmière adaptée aux populations Noires et des populations en situation d'obésité

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☐ Atelier/laboratoire | ☒ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☐ Modalité digitale | ☐ Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| ☒ Ecrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| | ☐ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus. La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Doyon, O., Longpré, S., Cohen, C., & Rexhaj, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2e édition). Pearson.
- Chinn, P., Kramer, M., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge development in nursing* (11^e éd.). Elsevier, Inc.
- Frantz, J., Mantziari, S., & Favre, L. (2023). Stigmatisation des personnes atteintes d'obésité : Comprendre et affronter les préjugés sociétaux. *Revue Médicale Suisse*, 819, 546551.
- Francis, K. F. (2023). Assessment and Identification of Skin Disorders in Skin of Color: An Integrative Review. *Journal of Wound, Ostomy & Continence Nursing*, 50(2), 107-114. <https://doi.org/10.1097/WON.0000000000000960>
- Gupta N, Bombak A, Foroughi I, Riediger N. Discrimination dans le système de soins de santé parmi les adultes au poids plus élevé : données issues d'une enquête transversale nationale canadienne. *Promotion de la santé et prévention des maladies chroniques au Canada*. 2020 ;40(11/12) :365-371. doi :10.24095/hpcdp.40.11/12.01f
- McFarland, M. R., & Wehbe-Alamah, H. B. (2019). Leininger's Theory of Culture Care Diversity and Universality: An Overview with a Historical Retrospective and a View Toward the Future. *Journal of Transcultural Nursing*, 30(6), 540-557. <https://doi.org/10.1177/1043659619867134>
- Pusey-Reid, E. (2023). Skin assessment in patients with dark skin tone: Information and recommendations to counter a curricular blind spot. *American Journal of Nursing*, 123(3), 36-43. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000921800.61980.7e>
- Tanner, C. A. (2006). Thinking like a nurse: A research-based model of clinical judgment in nursing. *The Journal of Nursing Education*, 45(6), 204-211. <https://doi.org/10.3928/01484834-20060601-04>

10. Enseignant-es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé-es de cours selon expertise

Responsable de module : Lorena da Veiga Gonçalves

Descriptif validé le 10.09.2026, par la doyenne Gora Da Rocha

