

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Soins Palliatifs EE (INF-OPT\_SPA EE)

2026-2027

**Code :** S.SI.370.2/3912.F.26

**Niveau :** Module de base

**Caractéristique :** ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation :** Bachelor

**Type :** Module à option

**Organisation temporelle :**

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module .....

☒ Pas de prérequis

☐ Avoir suivi le module .....

☐ Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e :** Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

\*En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

\*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

**B. Rôle de Communicatrice·eur :** Compétences ☒ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4

\*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

**C. Rôle de Collaborateur·rice :** Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4

**D. Rôle de Leader :** Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé :** Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice :** Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le :** Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☒ Gb4

\*En adoptant une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et en adoptant des mesures de promotion et de prévention (Gb4)

## Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

### Apprentissages critiques

- Développer des compétences interpersonnelles, des capacités de communication et de prises en soins lors de maladie grave et/ou de mort proche
- Reconnaître et respecter ses propres limites dans des situations de soins palliatifs de base

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Fondements modernes des soins palliatifs
- Représentations des soins palliatifs
- Trajectoires des maladies graves
- Théorie du Human Becoming
- Prise en soins de la souffrance totale
- Collaboration interprofessionnelle

### Modalités pédagogiques

- |                                                         |                                               |                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation           | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :   |                                                   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |                                                     |                                |                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier                    | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> ..... |                                        |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |                                                          |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Jacquemin, D., & de Broucker, D. (2020). *Manuel de soins palliatifs* (5e éd.). Dunod.  
<https://www.fr.fnac.ch/a7397905/Dominique-Jacquemin-Manuel-de-soins-palliatifs-5e-ed>
- Lavoie, M. (2008). La contribution de la théorie de l'humain en devenir au développement des soins palliatifs. *Les Cahiers francophones de soins palliatifs*, 8(2), 9–17.
- Organisation faîtière nationale du monde du travail Santé [OdASanté]. (2015). *Compétences des professionnels de la santé dans le domaine des soins palliatifs de base : Rapport de projet du janvier 2015*. Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation.
- Parse, R. R. (2003). *L'humain en devenir : Nouvelle approche du soin et de la qualité de vie* (F. Major, trad.). Presses de l'Université Laval.
- Prigent, C. (Dir.). (2021). *Symptômes d'inconfort en soins palliatifs : Fiches pratiques interprofessionnelles*. Lamarre.
- Société française d'accompagnement et de soins palliatifs [SFAP], Jouteau-Neves, C., & Malaquin-Pavan, É. (2021). *L'infirmier(e) et les soins palliatifs : Prendre soin : Éthique et pratiques* (6e éd.). Elsevier Masson
- Tomczyk, M., Bernard, M., & Jox, R. J. (Dir.). (2023). *Les soins palliatifs à travers les humanités médicales : Au confluent des disciplines, des approches et des pratiques cliniques*. Georg Éditeur.  
<https://doi.org/10.32551/GEORG.13259>

## 10. Enseignant-es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé-es de cours selon expertise

**Responsable de module** : Yaëlle Rhyner

Descriptif validé le 10.09.2026 par la doyenne Gora Da Rocha

