

## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Migrations, santé et équité EE (INF-OPT\_MSE EE) 2026-2027

**Code** : S.SI.370.2/3923.F.26

**Niveau** : Module de base

**Caractéristique** : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation** : Bachelor

**Type** : Module à option

**Organisation temporelle** :

☒ Module sur 1 semestre

☐ Module sur 2 semestres

☒ Semestre d'automne

☐ Semestre de printemps

☐ Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences ☒ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4

\*En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires (Bb1)

\*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

\*En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4)

**C. Rôle de Collaborateur·rice** : Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2 ☒ Cb3 ☒ Cb4

\*En co-construisant le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1 - Cb4)

\*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

\*En respectant les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3)

**D. Rôle de Leader** : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice** : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences ☐ Gb1 ☐ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

### Apprentissage critiques

- Prendre conscience des enjeux liés aux inégalités en santé et identifier les facteurs influençant la santé et l'accès à des soins de qualité pour toutes et tous pour pouvoir accompagner des personnes et des familles issues de la migration dans le domaine de la santé en respectant la diversité.
- Mobiliser les ressources du réseau socio-sanitaire et associatives pour répondre aux besoins spécifiques des personnes issues de la migration.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Diversité des parcours migratoires en Suisse, déterminants sociaux et structurels de la santé en lien avec la migration, barrières et facilitateurs dans l'accès aux soins pour les personnes issues de la migration, injustice occupationnelle.
- Prise en charge médicale des requérants d'asile dans le canton de Vaud, communication avec des patients allophones et recours aux interprètes, collaboration avec le réseau socio-sanitaire pour l'accompagnement des personnes issues de la migration.
- Ateliers : Discrimination et racisme dans les soins ; Travailler avec un interprète communautaire.
- Simulation immersive (si programme le permet) et soirée pays : en collaboration avec l'Organisation Suisse d'aide pour les réfugiés-OSAR
- Mobilisation de concepts et de théories issues de différentes disciplines (soins infirmiers, santé publique, anthropologie, ergothérapie).

### Modalités pédagogiques

- |                                                         |                                                                          |                                                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                            | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation                           | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : visite de terrain |                                                   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |                                          |                                          |                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |                                        |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |                                                          |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être

différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Le Module MSE fait partie de l'offre *Internationalisation at home* de HESAV.

## 9. Bibliographie principale

Bodenmann, P., Jackson, Y., Vu, F., & Wolff, H. (2022). *Vulnérabilités, diversités et équité en santé* (2<sup>e</sup> éd.) Médecine et Hygiène.

Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2021). *Knowledge Development in Nursing*, (11<sup>ème</sup> éd.). Elsevier.

Durieux-Paillard, S., & Jackson, Y.-L. (2019). Migrants en situation vulnérable : leur accès aux soins correspond-il à leurs besoins de santé ? *Revue médicale suisse*, 640, 478-481.  
<https://www.revmed.ch/revue-medicale-suisse/2019/revue-medicale-suisse-640/migrants-en-situation-vulnerable-leur-acces-aux-soins-correspond-il-a-leurs-besoins-de-sante>

Maillefer, F., Bovet, É., Jatton, L., Bodenmann, P., & Ninane, F. (2019). Facilitateurs et barrières pour l'accès aux soins chez les requérants d'asile du canton de Vaud en Suisse et recommandations. *Recherche en soins infirmiers*, 137, 26-40. <https://doi.org/10.3917/rsi.137.0026>

McCormack, B., & McCance, T. (Eds.). *Person-centred practice in nursing and health care: theory and practice*. Wiley Blackwell.  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/hesso/detail.action?docID=4605105>

Nagarajan, S., & McAllister, L. (2015). Internationalisation of curriculum at home: Imperatives, opportunities and challenges for allied health education. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 6(1), 88–99. <https://doi.org/10.21153/jtlge2015vol6no1art575>

Weber, D. (2020). Égalité des chances dans la promotion de la santé et la prévention en Suisse. Définitions, introduction théorique, recommandations pratiques.  
<https://www.bag.admin.ch/dam/bag/fr/dokumente/nat-gesundheitsstrategien/nat-programm-migration-und-gesundheit/forschung-migration-und-gesundheit/grundlagenbericht-chancengleichheit-in-der-gesundheitsforderung.pdf.download.pdf/Rapport%20%C3%89galit%C3%A9%20des%20chances%20dans%20la%20promotion%20de%20la%20sant%C3%A9.pdf>

## 10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et de la HETSL chargé·es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Marina Canepa Allen

Descriptif validé le 10.09.2026 par la doyenne Gora Da Rocha

