

Domaine : Santé

Filière : Sage-Femme

1. Intitulé du module : Physiologie de l'accouchement, partie I : Écarts de la norme

2026-2027

Code : BSc – S.SF.370.1004.F.26

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☒ Semestre d'automne
☐ Semestre de printemps
☐ Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

3. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☐ A1 ☒ A2 ☐ A3 ☐ A4 ☐ A5 ☒ A6 ☐ A7

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ B1 ☐ B2 ☐ B3

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences ☒ C1 ☐ C2 ☐ C3

D. Rôle de Leader : Compétences ☒ D1 ☐ D2 ☒ D3

E. Rôle de Promoteur·e de la santé : Compétences ☒ E1 ☐ E2 ☐ E3

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences ☒ F1 ☒ F2 ☒ F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☒ G1 ☒ G2 ☒ G3 ☒ G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Situer la naissance comme un événement majoritairement physiologique de santé s'inscrivant dans le parcours de vie des personnes concernées.
 - Expliquer le processus de l'accouchement physiologique et les méthodes appropriées permettant son évaluation.
 - Identifier les écarts à la physiologie à l'aide des moyens cliniques et paracliniques pertinents.
- Proposer des interventions, ou une abstention d'intervention lorsque cela est indiqué, favorisant la promotion, le maintien ou le rétablissement du processus physiologique de l'accouchement, en mettant en œuvre des stratégies pharmacologiques et non pharmacologiques de prévention, de soulagement et de prise en soins de la douleur fondées sur les données probantes et adaptées aux besoins, aux préférences et au contexte clinique des personnes concernées.
- Analyser une situation obstétricale en recueillant, interprétant et hiérarchisant les données pertinentes afin d'identifier les problèmes et les risques, de formuler des hypothèses diagnostiques et pronostiques et d'argumenter les décisions cliniques à partir d'un raisonnement clinique structuré et des données probantes.
- Identifier les composantes du rôle professionnel de la sage-femme et contribuer à leur développement dans sa pratique.
- Utiliser une terminologie professionnelle appropriée pour décrire, documenter et transmettre les informations de manière claire, précise et adaptée au contexte clinique.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Définitions des différentes étapes de l'accouchement physiologique, normes et variations
 - Documentation clinique et transmission des données : terminologie professionnelle, traçabilité et communication interprofessionnelle.
- Anatomie et définitions obstétricales
- Déroulement de l'accouchement physiologique et du post-partum (PP) immédiat
 - Reconnaissance des situations s'écartant de la physiologie maternelle, fœtale et néonatale nécessitant une adaptation de la surveillance ou une orientation.
- Adaptation néonatale, accueil, soins et surveillances du nouveau-né, status du nouveau-né
- Bien-être fœtal durant le travail : principes de la surveillance fœtale et méthodes, lecture de CTG
- Développement du rôle professionnel sage-femme durant le processus de l'accouchement et du post-partum immédiat, y compris les pratiques collaboratives interprofessionnelles et le partenariat avec la femme/ partenaire/ famille
 - Analyse clinique des situations obstétricales et néonatales physiologiques : collecte de données, interprétation, diagnostic et pronostic SF (raisonnement clinique)
 - Construction des connaissances professionnelles sur les différentes interventions, ou abstention d'intervention couramment entreprises lors d'un accouchement physiologique basées sur des données valides (EBM)
- Mobilité et travail corporel
- Prise en soins de la douleur dans la période de naissance
- Promotion de la santé tout au long du processus de l'accouchement pour toutes les personnes impliquées

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Cours magistral | ☐ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☒ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☒ Modalité digitale | ☐ Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Ecrit sur table | ☒ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant-e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant-e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|---|--|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| | ☒ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant-e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un-e étudiant-e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

-

9. Bibliographie principale

- Goffinet, F., Garabedian, C., Le Ray, C., & Lansac, J. (2022). *Pratique de l'accouchement* (7^{ème} éd.). Elsevier Masson
- Hanson, L., Malloy, E., & Simkin, P. (Eds.). (2024). *Simkin's Labor Progress Handbook: Early Interventions to Prevent and Treat Dystocia*. John Wiley & Sons.
- Lissauer, T. (Eds.), Fanaroff, A. A., Miall, L., & Fanaroff, J. M. (2020). *Neonatology at a glance* (4th ed.). Wiley-Blackwell
- Marshall, J. E., & Raynor, M. D. (Eds.). (2020). *Myles Textbook for Midwives* (17th ed.). Churchill Livingstone Elsevier.
- Medforth, J., Bell, L., Walker, A., Battersby, S. & Stables, S. (Éds.). (2024). *Manuel Oxford en sciences sage-femme (3e édition)*. RMS Editions : Médecine & Hygiène.

National Institute for Health and Care Excellence. (2023, update 2026). *Intrapartum care* [NG235].
[Intrapartum care](#)

Organisation mondiale de la santé. (2018). *Recommandations de l’OMS sur les soins intrapartum pour une expérience positive de l’accouchement transformer les soins des femmes et des nourrissons pour améliorer leur santé et leur bien-être*. World Health organization. [Recommandations de l’OMS sur les soins intrapartum pour une expérience positive de l’accouchement](#)

10. Enseignant.es

Enseignant·es de la filière & intervenant·es externes

Responsable de module : Julie Flohic & Diane Waller

Descriptif validé le 28 août 2026, **par** Murielle Caldelari