

Domaine : Santé

Filière : Sage-Femme

Intitulé du module : Physiologie de l'accouchement, partie II :

Pathologies courantes durant la période périnatale

2026-2027

Code : BSc – S.SF.370.1006.F.26

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
☐ Module sur 2 semestres
☐ Semestre d'automne
☒ Semestre de printemps
☐ Autre :

1. Organisation

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

2. Prérequis

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

3. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences ☒ A1 ☒ A2 ☒ A3 ☒ A4 ☒ A5 ☒ A6 ☐ A7

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences ☒ B1 ☐ B2 ☒ B3

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences ☒ C1 ☐ C2 ☐ C3

D. Rôle de Leader : Compétences ☒ D1 ☐ D2 ☒ D3

E. Rôle de Promoteur·eur de la santé : Compétences ☒ E1 ☐ E2 ☐ E3

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences ☒ F1 ☒ F2 ☒ F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences ☒ G1 ☒ G2 ☒ G3 ☐ G4

Objectifs généraux d'apprentissage

Ce Module est la continuité du Module 1004

- Situer la naissance comme un événement majoritairement physiologique de santé s'inscrivant dans le parcours de vie des personnes concernées.
 - Expliquer le processus de l'accouchement physiologique et les méthodes appropriées permettant son évaluation.
 - Identifier les écarts à la physiologie à l'aide des moyens cliniques et paracliniques pertinents.
- Expliquer les principales pathologies materno-fœtales et néonatales ainsi que les interventions spécifiques associées.
- Proposer des interventions, ou une abstention d'intervention lorsque cela est indiqué, favorisant la promotion, le maintien ou le rétablissement du processus physiologique de l'accouchement.
- Intégrer, en collaboration avec l'équipe médicale, des stratégies pharmacologiques et non pharmacologiques de prévention, de soulagement de la douleur et de traitement des pathologies courantes, fondées sur les données probantes et adaptées aux besoins, aux préférences et au contexte clinique des personnes concernées.
- Décrire et analyser une situation obstétricale ou néonatale en s'appuyant sur les données probantes afin de formuler des diagnostics et des pronostics pertinents, fondés sur un raisonnement clinique cohérent.
- Identifier les composantes du rôle professionnel de la sage-femme et contribuer à leur développement dans sa pratique. Utiliser une terminologie professionnelle appropriée pour décrire, documenter et transmettre les informations de manière claire, précise et adaptée au contexte clinique.

4. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Pathologies obstétricales courantes, surveillance clinique et maintien de la physiologie dans un contexte de complications
 - Documentation clinique et transmission des données : terminologie professionnelle, traçabilité et communication interprofessionnelle.
- Maladies spécifiques de la grossesse
- Néonatalogie : nouveau-né à risque, devenir des nouveau-nés à risque, certification en réanimation néonatale Start4Neo
- Pharmacologie en obstétrique
- Post-partum complexe
- Raisonnement clinique & Rôle professionnel sage-femme en lien avec les pathologies, y compris les pratiques collaboratives interprofessionnelles et le partenariat avec la femme/partenaire/famille

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Cours magistral | ☒ Séminaire | ☐ Projet |
| ☐ Atelier/laboratoire | ☒ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☒ Modalité digitale | ☐ Autre (préciser) : | |

5. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| ☒ Ecrit sur table | ☐ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dossier | ☐ ECOS | ☐ Autre : |
| ☐ | ☐ | |

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant-e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant-e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-es au plus tard le jour de la présentation du module.

6. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|---|--|
| Remédiation | ☒ Remédiation possible | ☐ Pas de remédiation |
| | ☒ Examen complémentaire | ☐ Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant-e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un-e étudiant-e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

7. Remarques

-

8. Bibliographie principale

Chandrahara, E. (2019). *Handbook of CTG interpretation: from patterns to physiology* (8th ed). University Press.

Coad, J., Peddeley, K., & Dunstall, M. (2020). *Anatomy and physiology for midwives* (4th ed.). Elsevier Masson

Cunningham, F. G., Leveno, K.J., Bloom, S.L., Dashe, J.S., Hoffman, B.L., Casey, B.M. & Spong C.Y. (2018). *Williams Obstetrics* (25 ed.) New York: McGraw-Hill Medical

Goffinet, F., Garabedian, C., Le Ray, C., & Lansac, J. (2022). *Pratique de l'accouchement* (7^{ème} éd.). Elsevier Masson

Lissauer, T. (Éds.), Fanaroff, A. A., Miall, L., & Fanaroff, J. M. (2020). *Neonatology at a glance* (4th ed.). Wiley-Blackwell

Medforth, J., Bell, L., Walker, A., Battersby, S. & Stables, S. (Éds.). (2024). *Manuel Oxford en sciences sage-femme* (3e édition). RMS Editions : Médecine & Hygiène.

9. Enseignant.e.s

Enseignant·es de la filière sage-femme et intervenant·es externes

Responsable de module : Marielle Schmied & Diane Waller

Descriptif validé le 28 août 2026 **par** Murielle Caldelari