

**Lieu de période de formation pratique**

**Institution :**

**Nom de l'étudiant·e :**

**Service :**

**Promotion :**

**Répétition**

**Site de formation :**

**Période du / au :**

**PFP 3**

**PFP 4**

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 2<sup>ème</sup> année Bachelor

**Synthèse de l'évaluation :**

**Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :**

**Résultat<sup>1</sup>:**

A	B	C
D	E	<b>F</b>

**Nombre de jours d'absence non compensés :** jours

**Date et Signatures**

**Étudiant·e :**  
(a pris connaissance)

**Praticien·ne formateur·trice**  
**NOM PRENOM**

**Formateur·trice HES**  
**NOM PRENOM**

**<sup>1</sup>Résultat**

**Seuil d'insuffisance : 2 compétences ou plus non acquises**

**Échelle d'attribution des notes**

- A : Toutes les compétences sont acquises
- B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
- C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
- D : Trois compétences ou plus sont en voie d'acquisition
- E : Une compétence est non acquise
- F : Deux compétences ou plus sont non acquises

## Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

**Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptées aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.

### Niveau de développement 2<sup>ème</sup> année

- Évalue, de manière systématique et rigoureuse, l'état de santé des personnes soignées en utilisant des outils de récolte de données adaptés
- Détermine avec le soutien des professionnel·les le degré d'urgence et de gravité des signes et symptômes observés
- Intègre les données récoltées par l'évaluation clinique à la démarche de soins
- Pratique un raisonnement clinique continu, en regard de l'évolution des situations, en y intégrant les valeurs, les préférences, les besoins et les croyances, ainsi que les capacités et les ressources de la personne
- Pratique un raisonnement clinique continu, en regard de l'évolution des situations en y intégrant ses observations et autres données récoltées, les attentes et besoins exprimés, tout en mobilisant les connaissances physiologiques, psychophysiopathologiques et pharmacologiques
- Formule des diagnostics infirmiers pertinents tenant compte de la singularité de la personne
- Conçoit, priorise et met en œuvre avec le soutien des professionnel·les les différents types d'interventions adaptées à la personne et au contexte pour l'atteinte des résultats attendus en garantissant la sécurité du ou de la patient·e
- Évalue, par des critères pertinents issus des résultats de soins standardisés, l'efficacité des interventions
- Réalise et communique régulièrement ses démarches de soins complètes, précises, structurées, en utilisant un langage professionnel
- Administre de manière sécuritaire les médicaments et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables
- Gère sous supervision indirecte les soins dans des situations habituelles et stables du service
- Prend des décisions basées sur les recommandations de bonnes pratiques, en tenant compte des préférences, valeurs et croyances de la personne et du contexte de soins
- Se réfère aux données probantes dans le choix des interventions pour le résultat-patient·e visé
- Participe aux mesures d'urgence dans les situations de crise

### Commentaires éventuels

Appréciation globale Acquis ☐ En voie d'acquisition ☐ Non acquis ☐

**Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie.

### Niveau de développement 2<sup>ème</sup> année

- Considère la personne comme partenaire en reconnaissant son expérience et son expertise de sa santé
- Favorise un environnement permettant l'expression des dimensions psychologiques, physiques, socioculturelles et spirituelles, de soutien et de protection de la personne
- Accepte et promeut l'expression des sentiments et des émotions de la personne
- Prend en considération dans ses soins l'autonomie et la qualité de vie de la personne
- Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions
- Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice)
- Intègre les préférences, les valeurs et les croyances de la personne dans la démarche de soins
- Soutient l'autodétermination de la personne et son processus de prise de décision

### Commentaires éventuels

Appréciation globale Acquis ☐ En voie d'acquisition ☐ Non acquis ☐

## Compétence du rôle de communicateur ou communicatrice

**Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.

### Niveau de développement 2<sup>ème</sup> année

- Favorise l'expression de la personne en utilisant des outils de communication adaptés
- Adapte le mode de communication à la personne et aux différents professionnel·les
- Documente et transmet, dans un langage professionnel, les données pertinentes et actualisées
- S'engage dans des communications difficiles
- Exprime son jugement clinique au service de la personne en s'adaptant à la situation et au contexte
- Transmet et/ou documente les informations en lien avec la démarche de soins de manière pertinente en assurant la sécurité des patient·es et la continuité des soins
- Utilise à bon escient les outils, les instruments ou les échelles en vigueur dans l'unité, le service ou l'institution
- Participe activement aux colloques infirmiers et interprofessionnels
- S'assure d'inscrire les données de la personne uniquement sur des documents respectant la protection des données
- Identifie la procédure du droit d'accès aux données
- Vérifie que ses transmissions écrites et orales et celles déléguées respectent le secret professionnel

### Commentaires éventuels

Appréciation globale

Acquise ☐

En voie d'acquisition ☐

Non acquise ☐

## Compétence du rôle de collaborateur ou collaboratrice

**Compétence Générique / Niveau Intermédiaire** : Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle.

### Niveau de développement 2<sup>ème</sup> année

- Sollicite l'équipe intra et interprofessionnelle en respectant le rôle et les activités de chacun·e en y intégrant la personne dans le projet de soin et respectant l'organisation du service
- Rend visible sa contribution et apporte la plus-value des soins infirmiers dans les décisions partagées en équipe intra et interprofessionnelle
- Participe à des projets de soins intra et interprofessionnels
- Intègre la dimension éthique dans les prises de décision à propos des personnes soignées
- Transmet les valeurs, préférences et croyances de la personne aux membres de l'équipe intra et interprofessionnelle
- Intègre le droit des patient·es dans les prises de décision
- Respecte le principe de l'autodétermination de la personne

### Commentaires éventuels

Appréciation globale

Acquise ☐

En voie d'acquisition ☐

Non acquise ☐

## Compétence du rôle de leader

<b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Argumenter ses interventions et ses projets en mobilisant des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires.			
Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Considère la personne au centre de la démarche de soins lors des interventions</li><li>- Exerce sa responsabilité en évaluant la sécurité des patient-es et la qualité des soins lors de soins délégués</li><li>- Hiérarchise et priorise ses interventions</li><li>- Organise de manière efficace ses interventions professionnelles pour les personnes sous sa responsabilité en assurant leur sécurité</li><li>- Délègue des interventions claires, précises et assure le suivi des actes délégués</li><li>- Participe activement à l'organisation des soins du service</li><li>- Applique avec pertinence les méthodes et processus de travail relevant des standards actuels de qualité</li><li>- Évalue systématiquement ses soins en se basant sur les normes qualité et les protocoles</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

## Compétence du rôle de promoteur ou promotrice de la santé

<b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Mettre en œuvre des actions de promotion de la santé, de prévention, d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique en utilisant des modèles infirmiers ou interdisciplinaires.			
Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifie avec la personne ses besoins en matière de promotion de la santé et de prévention</li><li>- Initie, sous supervision et en collaboration avec la personne, des interventions de promotion de la santé et de prévention adaptées à la personne</li><li>- Connait et mobilise, sous supervision, les ressources du réseau socio-sanitaire</li><li>- Adopte une posture de promotion de la santé en adaptant ses interventions</li><li>- Intègre le processus d'éducation thérapeutique dans les prises en soins tout en respectant les normes</li><li>- Tient compte des déterminants de la santé en les intégrant dans la démarche de soins</li><li>- Accompagne la personne dans son processus d'identification de ses propres besoins en santé et de prise de décision</li><li>- Soutient l'autodétermination de la personne en respectant ses choix, ses préférences, ses valeurs et ses croyances</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

## Compétence du rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

<b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences et participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiant·es de niveau inférieur.			
Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Actualise ses connaissances en fonction des situations professionnelles rencontrées</li><li>- Auto-évalue régulièrement sa pratique et sa posture en se basant sur ses objectifs et les compétences à développer</li><li>- Est acteur·trice de son apprentissage en sollicitant les professionnel·les pour de la supervision directe et indirecte et de l'analyse de pratique</li><li>- Partage des résultats de recherche avec l'équipe professionnelle</li><li>- Analyse les pratiques de soins en regard des données probantes</li><li>- S'initie à l'encadrement d'autres étudiant·es novices</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

## Compétence du rôle de professionnel ou professionnelle

<b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.			
Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecte la volonté présumée de la personne (Directives Anticipées par exemple)</li><li>- S'appuie sur les principes éthiques et le code de déontologie de la profession</li><li>- Soutient les valeurs professionnelles (sécurité, intégrité, respect de la vie privée, dignité, autodétermination, autonomie) au sein des équipes</li><li>- Applique de manière systématique les principes d'ergonomie, de précaution, d'hygiène et de sécurité pour soi et les personnes soignées</li><li>- Met en place des stratégies de promotion de la santé et de prévention et mobilise des ressources visant à préserver sa propre santé</li><li>- Applique les articles fondamentaux de la Loi sur les Professions de la Santé (LPSan) : droits du patient, secret professionnel, responsabilité professionnelle, obligation de se tenir à jour dans les bonnes pratiques, obligation de fournir des soins de qualité, mener une évaluation permanente sur sa capacité à pratiquer, défense des intérêts du patient·e</li><li>- Applique, de manière systématique, les protocoles de gestion des déchets et du matériel en vigueur</li><li>- Démonstre des attitudes responsables face à la protection de l'environnement (durabilité et coût)</li><li>- Participe aux discussions liées à l'évolution des soins infirmiers</li><li>- Participe aux discussions à propos de l'évolution des politiques socio-sanitaires locales ou nationales</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>