

**Lieu de période de formation pratique**

**Institution :**

**Service :**

**Site de formation :**

**Nom de l'étudiant·e :**

**Promotion :**

**Période du / au :**

**Répétition** ☐

**PFP 1 PFP 2**

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 1<sup>ère</sup> année Bachelor

**Synthèse de l'évaluation :**

**Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :**

**Résultat<sup>1</sup>:**

☐ A ☐ B ☐ C  
☐ D ☐ E ☒ F

**Nombre de jours d'absence non compensés :** jours

**Date et Signatures**

**Étudiant·e :**  
(a pris connaissance)

**Praticien·ne formateur·trice**  
**NOM PRENOM**

**Formateur·trice HES**  
**NOM PRENOM**

**<sup>1</sup>Résultat**

**Seuil d'insuffisance : 3 compétences ou plus non acquises**

**Echelle d'attribution des notes**

- A : Toutes les compétences sont acquises
- B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
- C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
- D : Trois compétences ou plus sont en voie d'acquisition et/ou une compétence est non acquise
- E : Deux compétences sont non acquises
- F : Trois compétences ou plus sont non acquises

## Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

**Compétence Générique / Niveau Novice** : Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

### Niveau de développement 1<sup>ère</sup> année

- Réalise et présente régulièrement des recueils de données, de type observation et surveillance, structurés et utilisant un langage professionnel et une systématique
- Dans le cadre de la démarche de soins, pratique une analyse de la situation de soins de manière continue dans une situation stable, en y intégrant les valeurs, les préférences, les croyances, les observations, les attentes et besoins exprimés par la personne
- Pratique une analyse de la situation de soins en intégrant les données récoltées ainsi que les connaissances physiologiques, psychophysiopathologiques, pharmacologiques dans le cadre de la démarche de soins
- Identifie les diagnostics infirmiers prioritaires des personnes prises en soins
- Identifie des interventions sur la base de connaissances solides et adaptées pour l'atteinte des résultats attendus
- Met en œuvre des interventions en garantissant la sécurité du patient·e
- Administre de manière sécuritaire les différents traitements et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables
- Communique régulièrement pour assurer la continuité des soins

### Commentaires éventuels

Appréciation globale Acquis ☐ En voie d'acquisition ☐ Non acquis ☐

**Compétence Générique / Niveau Novice** : Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

### Niveau de développement 1<sup>ère</sup> année

- Utilise des habiletés de communication favorisant l'expression de la personne et l'écoute de celle-ci
- S'engage dans la relation professionnelle avec la personne en utilisant des attitudes adaptées (empathie, bienveillance, écoute)
- Démonstre du respect pour la personne
- Prend en compte le système de croyances de la personne
- Fait preuve de bienveillance envers la personne et s'intéresse à son expérience de santé
- Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions
- Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice)
- Identifie les valeurs, croyances, préférences ainsi que les ressources de la personne

### Commentaires éventuels

Appréciation globale Acquis ☐ En voie d'acquisition ☐ Non acquis ☐

## Compétence du rôle de communicateur ou communicatrice

<b>Compétence Générique / Niveau Novice</b> : Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patient·es/client·es, aux proches et aux professionnel·les et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables.			
Niveau de développement 1 <sup>ère</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Documente et transmet, dans un langage professionnel, les données pertinentes, structurées et actualisées</li><li>- Partage son raisonnement clinique par écrit et par oral</li><li>- Documente avec rigueur les informations en lien avec les traitements et les interventions dans le dossier de soin</li><li>- Inscrit les données en lien avec la personne uniquement dans le dossier de soins ou dans des documents prévus à cet effet dans le service</li><li>- Adapte sa communication à son interlocuteur·trice en utilisant les outils professionnels de communication</li><li>- Utilise des habiletés de communication favorisant l'expression de la personne et l'écoute de celle-ci</li><li>- Vérifie que ses transmissions écrites et orales respectent le secret professionnel</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

## Compétence du rôle de collaborateur ou collaboratrice

<b>Compétence Générique / Niveau Novice</b> : Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées.			
Niveau de développement 1 <sup>ère</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifie l'organisation, la structure de l'équipe de soins et les activités des autres professionnel·les</li><li>- Participe de manière adéquate au travail en équipe</li><li>- S'investit dans le travail en équipe et collabore en tant qu'étudiant·e en explicitant ses ressources, ses limites et ses besoins de formation</li><li>- Transmet des informations en utilisant des outils de type ISBAR pour faciliter la collaboration avec les autres professionnel·les</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

## Compétence du rôle de leader

<b>Compétence Générique / Niveau Novice</b> : S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats.			
Niveau de développement 1 <sup>ère</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Considère la personne au centre de la démarche de soins</li><li>- Organise ses activités professionnelles de manière logique en respectant la démarche de soins, les priorités et les ressources</li><li>- Hiérarchise et priorise ses activités</li><li>- Coordonne ses activités avec celles des autres membres de l'équipe de soins</li><li>- Évalue systématiquement les soins en se basant sur les normes qualité et les protocoles en vigueur</li><li>- Partage son évaluation des soins avec ses référent·es</li><li>- Propose des réajustements en fonction de son évaluation</li><li>- Sélectionne les normes qualité appropriées permettant d'évaluer les interventions</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

## Compétence du rôle de promoteur ou promotrice de la santé

<b>Compétence Générique / Niveau Novice</b> : Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la personne.			
Niveau de développement 1 <sup>ère</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Considère la personne comme experte de sa santé</li><li>- Identifie les connaissances, ressources/limites, motivations et choix de vie de la personne pour le maintien de sa santé</li><li>- Participe à des activités de promotion de la santé et de prévention de la maladie</li><li>- Promeut l'autonomie, les acquis et les aptitudes de la personne</li><li>- Identifie les ressources du réseau socio-sanitaire pour une personne</li><li>- Identifie les restrictions fonctionnelles (physiques, psychiques et mentales) et leurs conséquences sur la santé</li><li>- Intègre à la démarche de soins des interventions de prévention en regard des restrictions fonctionnelles (physiques, psychiques et mentales)</li><li>- Repère les déterminants de la santé et leurs conséquences possibles sur la santé de la personne</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

## Compétence du rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

<b>Compétence Générique / Niveau Novice</b> : Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.			
Niveau de développement 1 <sup>ère</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Démontre, par ses questions en lien avec les expériences de santé rencontrées, son intérêt et son implication pour sa formation</li><li>- Identifie ses ressources, ses limites et les défis à relever pour le développement des compétences professionnelles visées en s'autoévaluant régulièrement</li><li>- Améliore et développe ses soins par une pratique réflexive</li><li>- Est acteur·trice de son apprentissage en sollicitant les professionnel·les pour de la supervision directe et de l'analyse de pratique</li><li>- Mobilise les connaissances issues des cours et des résultats probants dans sa pratique</li><li>- Partage ses connaissances avec les professionnel·les</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

## Compétence du rôle de professionnel ou professionnelle

<b>Compétence Générique / Niveau Novice</b> : Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques.			
Niveau de développement 1 <sup>ère</sup> année			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prend conscience de sa responsabilité sur la sécurité des patient·es et la qualité des soins</li><li>- Se réfère aux principes éthiques de la profession dans une perspective de qualité des soins</li><li>- Applique les principes d'ergonomie, de précaution, d'hygiène et de sécurité pour soi et les personnes soignées</li><li>- Est attentif·ve à sa propre santé</li><li>- S'initie aux articles fondamentaux de la Loi sur les Professions de la Santé (LPSan) : droits du patient, secret professionnel, responsabilité professionnelle, obligation de se tenir à jour dans les bonnes pratiques, obligation de fournir des soins de qualité, mener une évaluation permanente sur sa capacité à pratiquer, défense des intérêts du patient·e</li><li>- Respecte les protocoles de gestion des déchets et du matériel</li><li>- Tient compte des critères d'économie, d'écologie et de durabilité dans sa pratique</li><li>- Découvre sa discipline ainsi que les différentes facettes de son rôle en fonction de la population et du contexte</li><li>- Identifie les différentes instances représentatives de la profession</li><li>- Respecte le secret professionnel lors des transmissions écrites et orales</li><li>- Respecte les droits des patient·es et la volonté présumée de la personne</li></ul>			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>