



Séances d'informations Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers 2023-2024

Marjorie de Goumoëns: répondante centration Étudiant-e-s et ses Environnements (ÉTÉ) et coordinatrice de la formation pratique

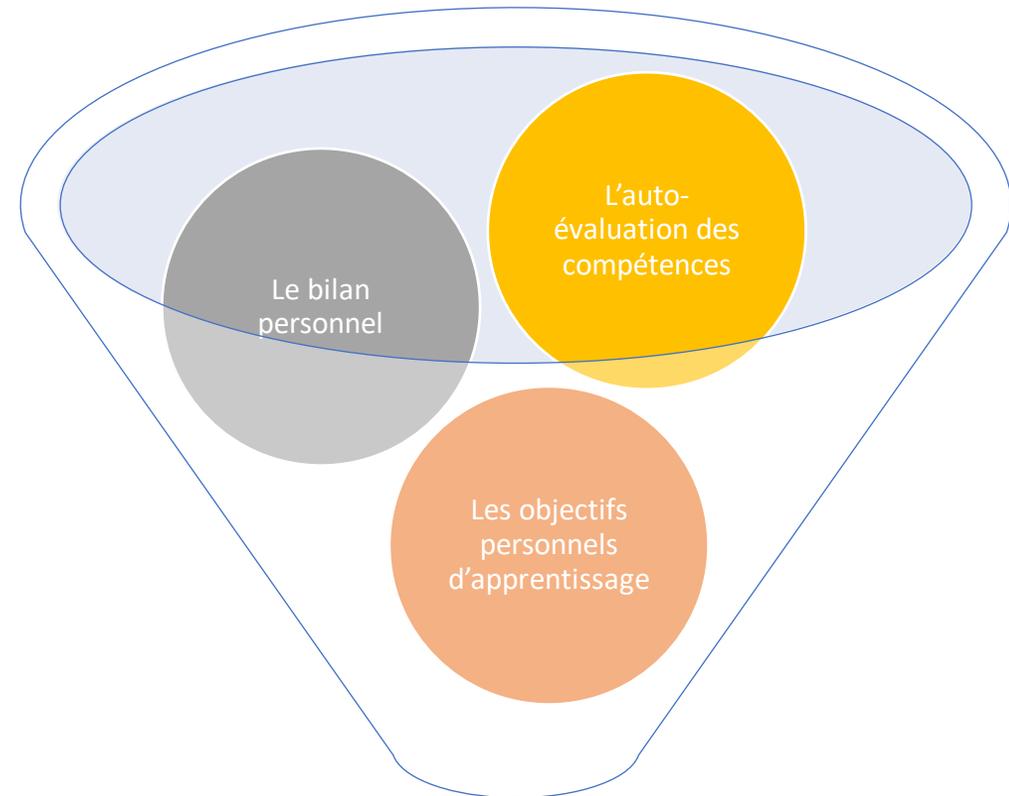
Anne Gerber, PhD : responsable formation pratique

Le projet de stage

Le projet de stage constitue la base des discussions avec:

- ✓ L'enseignant·e référent·e lors de la rencontre pré-stage
- ✓ Le/la praticien·ne formateur·rice lors du contrat pédagogique tripartite.

→ s'effectue avant chaque stage

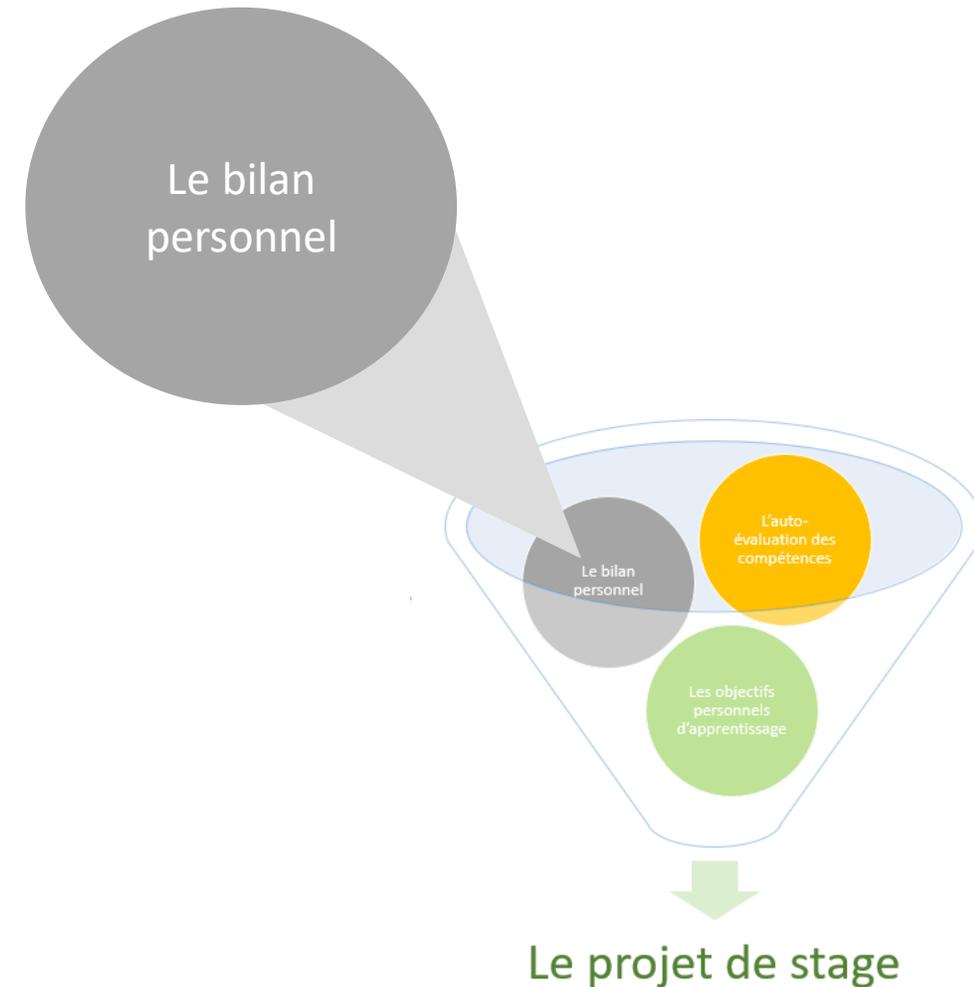


Le projet de stage

Le projet de stage

Le bilan personnel

- Réflexion personnelle vous permettant de faire le point sur vous et votre parcours, ainsi que vos attentes en tant qu'étudiant·e, futur·e stagiaire et/ou futur·e professionnel·le
- Facilite votre présentation
- Permet à l'enseignant·e référent·e et au/à la praticien·ne formateur·rice d'individualiser votre accompagnement avant/pendant et après le stage



Le projet de stage

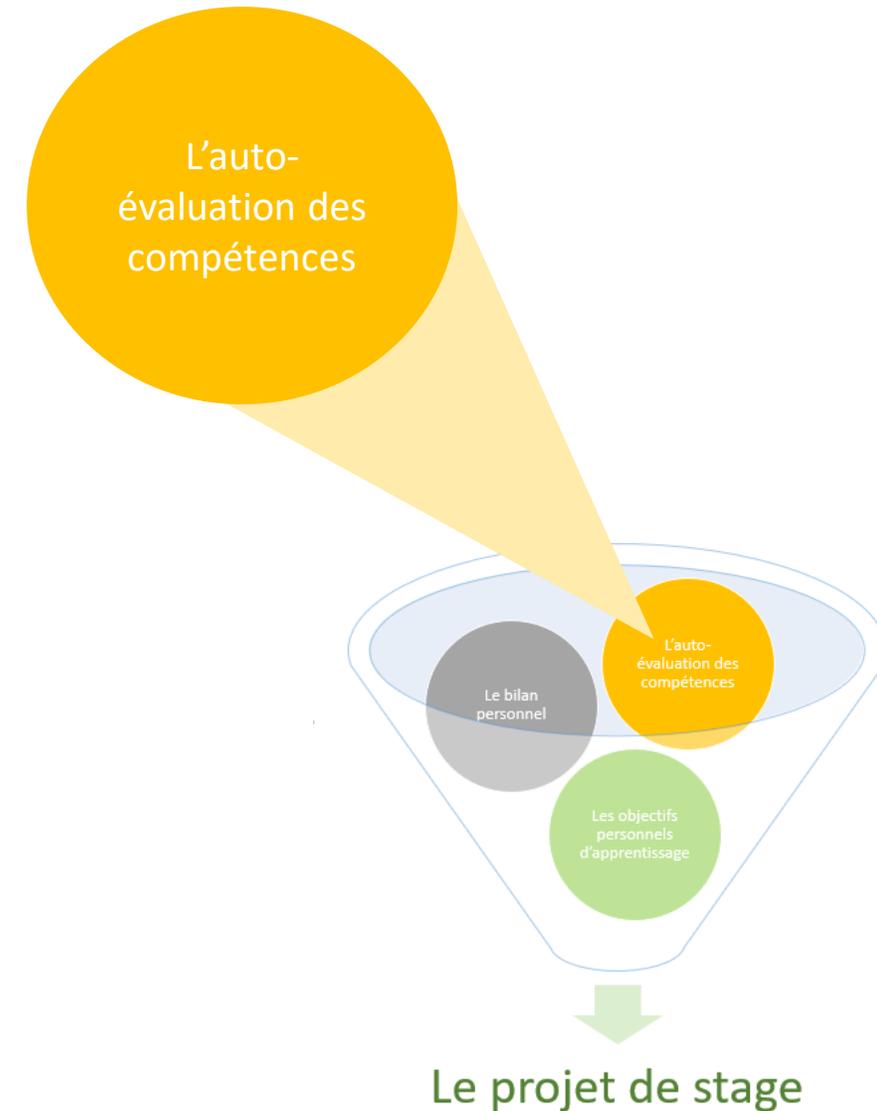
L'auto-évaluation des compétences

L'auto-évaluation permet de mieux appréhender ses propres processus et stratégies afin d'enrichir l'auto-régulation.

Un processus d'auto-évaluation nécessite la mise en œuvre par le sujet de trois opérations :

1. l'auto-observation - de soi-même et des situations vécues
2. l'autodiagnostic - interprétation
3. l'auto-régulation - ajustements de l'action

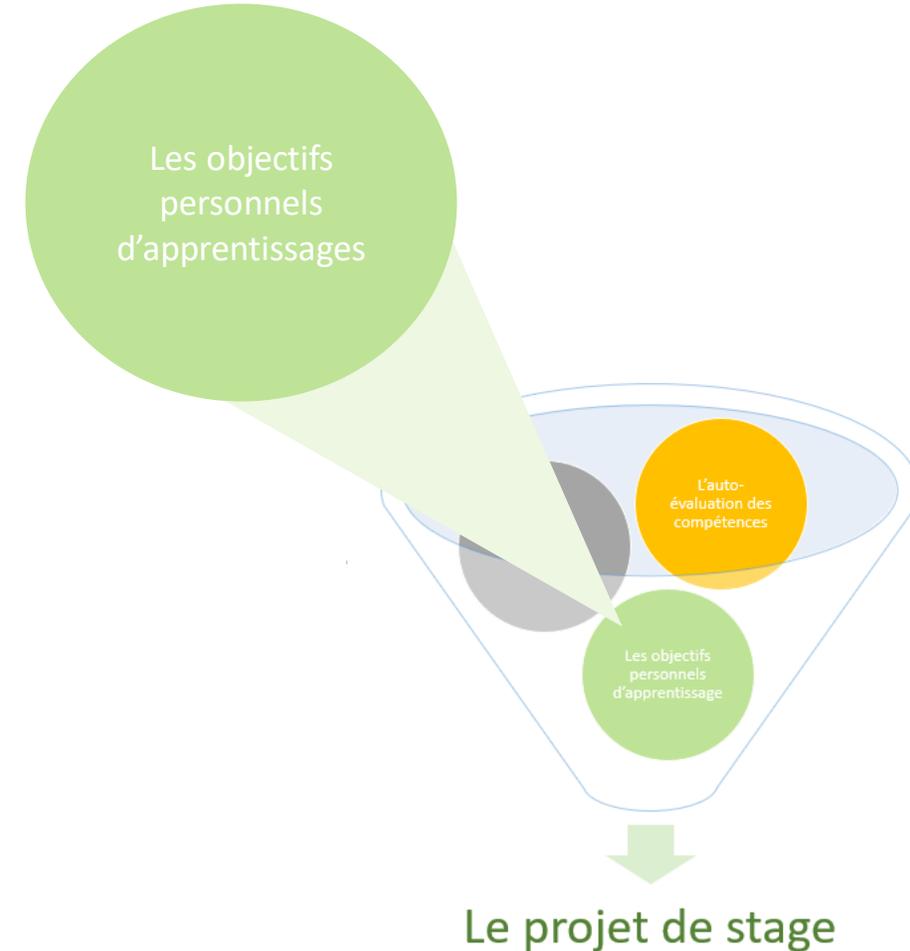
Paquay, L. (2013)



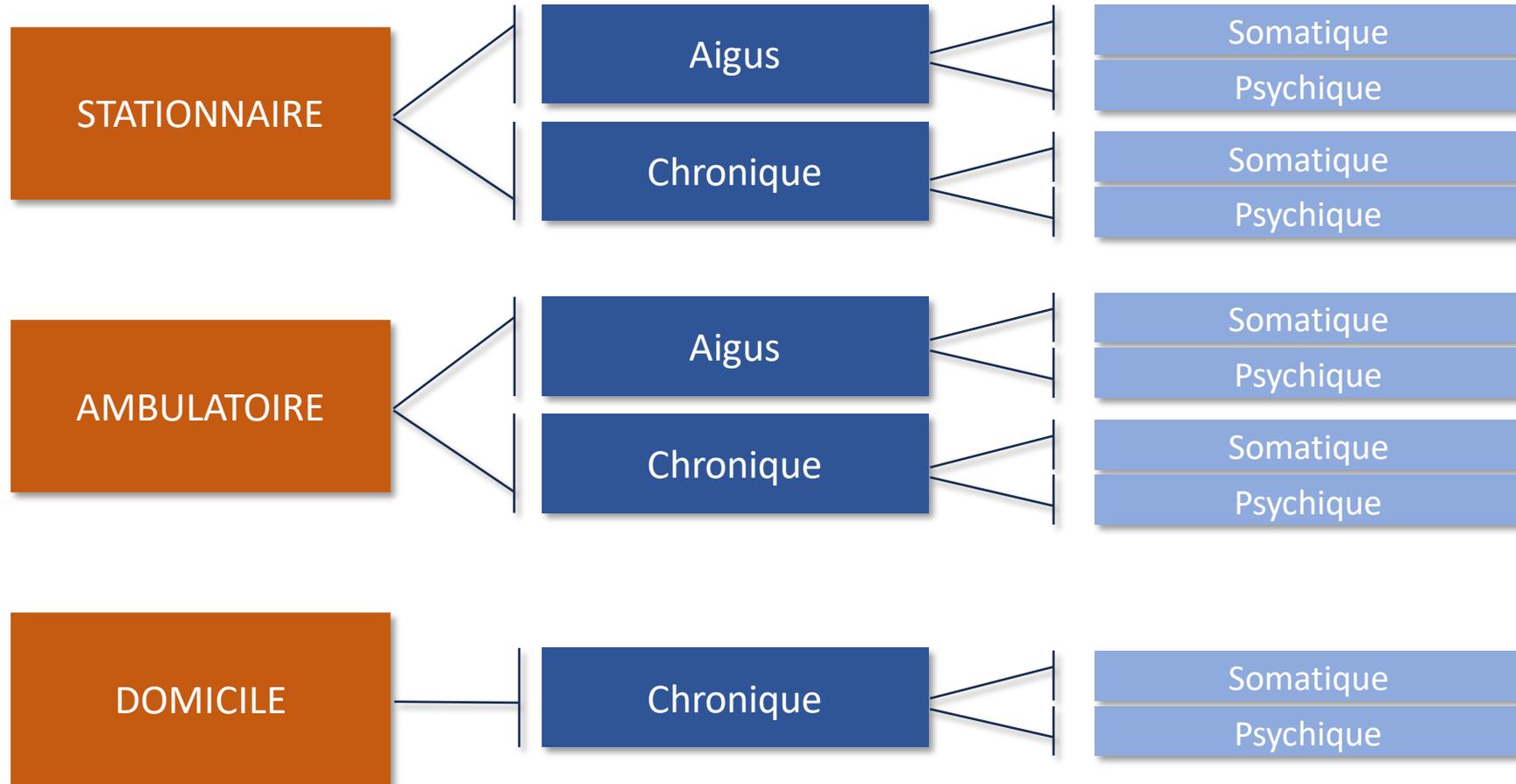
Le projet de stage

Les objectifs personnels d'apprentissage

- Découlent du bilan personnel et de l'auto-évaluation des compétences,
- Sont spécifiques au prochain stage ou au prochain semestre pour les étudiant·e·s en emploi



Parcours de stages



Critères d'un parcours de stage professionnalisant

- **Un parcours de formation pratique doit pouvoir comprendre de manière obligatoire :**
 - Minimum deux stages dans chacun des 2 contextes: stationnaire – domicile
 - Minimum un stage dans le contexte : Ambulatoire
 - Minimum un stage dans le contexte de soins en santé mentale et psychiatrique
 - Minimum un stage dans chacun des 4 domaines du champ, : aigu – chronique – somatique - psychique à tous les âges de la vie

Le référentiel de compétences

Le niveau de formation

Bachelor HES-SO en Soins infirmiers

h e d s Heds FR HESAV La Source Heds arc HES SO VALAIS WAUDS

Répétition

Lieu de période de formation pratique
 Institution : _____ Nom de l'étudiant-e : _____
 Service : _____ Promotion : _____
 Site de formation : _____ Période du / au : PFP 1 PFP 2

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 1^{ère} année Bachelor

Synthèse de l'évaluation :

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :

Résultat:
 A B C
 D E F

Nombre de jours d'absence non compensés : _____ jours

Date et Signatures
 Étudiant-e : _____ Praticien-ne formateur-trice NOM PRENOM
 (a pris connaissance) Formateur-trice HES NOM PRENOM

*Résultat
 Seuil d'insuffisance : 3 compétences ou plus non acquises

Echelle d'attribution des notes
 A : Toutes les compétences sont acquises
 B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
 C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
 D : Trois compétences ou plus sont en voie d'acquisition et/ou une compétence est non acquise
 E : Deux compétences sont non acquises
 F : Trois compétences ou plus sont non acquises

| Temps plein | 1 ^{ère} année bachelor | | | 2 ^{ème} année bachelor | | | 3 ^{ème} année bachelor | | |
|-------------|---|------------|---|---------------------------------|---|------------|---|------------|---|
| | En emploi | | | | | | | | |
| | 1 ^{ère} année bachelor | | 2 ^{ème} année bachelor | | 3 ^{ème} année bachelor | | 4 ^{ème} année bachelor | | |
| | Semestre 1 | Semestre 2 | Semestre 3 | Semestre 4 | Semestre 5 | Semestre 6 | Semestre 7 | Semestre 8 | |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |
| | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 1] | | [Screenshot of evaluation form for 1st year, Sem 2] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 3] | | [Screenshot of evaluation form for 2nd year, Sem 4] | | [Screenshot of evaluation form for 3rd year, Sem 5] |

Le référentiel de compétences

Bachelor HES-SO en Soins infirmiers

h e d s Haute école de santé Genève
Heds FR
HESAV
La Source, Institut et Haute Ecole de la Santé
Hes-so // VALAIS WALLIS
haute école arc santé
haute école de la santé

Répétition

Lieu de l'envoi de formation pratique

Institution : _____ Nom de l'étudiant·e : _____

Service : _____ Promotion : _____

Site de formation : _____ Période du / au : _____ PFP 1 PFP 2

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 1^{ère} année Bachelor

Synthèse de l'évaluation :

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :

Nombre de jours d'absence non compensés : _____ jours

Date et Signatures

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Etudiant·e : (à pris connaissance) | Praticien·ne formateur·trice NOM PRENOM | Formateur·trice HES NOM PRENOM |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|

Résultat:

A B C
 D E F

Résultat
Seuil d'insuffisance : 3 compétences ou plus non acquises

Echelle d'attribution des notes

A : Toutes les compétences sont acquises
B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
D : Trois compétences ou plus sont en voie d'acquisition et/ou une compétence est non acquise
E : Deux compétences sont non acquises
F : Trois compétences ou plus sont non acquises

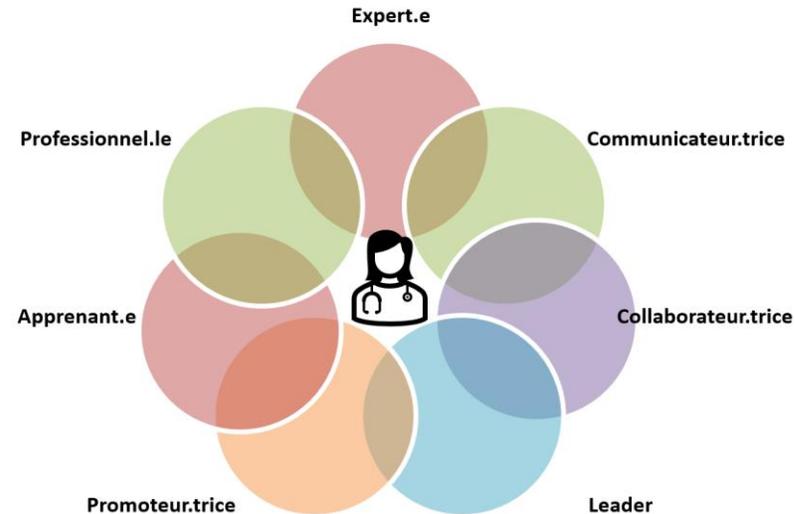
1. Informations générales
2. Synthèse, pistes/propositions pour le développement futur des compétences
 - ✓ À mobiliser pour les prochains projets de stage
3. Résultat, seul d'insuffisance et échelle d'attribution
 - ✓ Évolue chaque année
4. Les signatures
 - ✓ Présenter à l'enseignant·e référent·e pour le discuter et le signer

Le référentiel de compétences

Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| Compétence Générale / Niveau Novice : Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes. | | | |
| Niveau de développement 1 ^{ère} année | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Réalise et présente régulièrement des recueils de données, de type observation et surveillance, structurés et utilisant un langage professionnel et une systématique - Dans le cadre de la démarche de soins, pratique une analyse de la situation de soins de manière continue dans une situation stable, en y intégrant les valeurs, les préférences, les croyances, les observations, les attentes et besoins exprimés par la personne - Pratique une analyse de la situation de soins en intégrant les données récoltées ainsi que les connaissances physiologiques, psychopathologiques, pharmacologiques dans le cadre de la démarche de soins - Identifie les diagnostics infirmiers prioritaires des personnes prises en soins - Identifie des interventions sur la base de connaissances solides et adaptées pour l'atteinte des résultats attendus - Met en œuvre des interventions en garantissant la sécurité du patient-e - Administre de manière sécuritaire les différents traitements et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables - Communique régulièrement pour assurer la continuité des soins | | | |
| Commentaires éventuels | | | |
| Appréciation globale | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |
| Compétence Générale / Niveau Novice : Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie. | | | |
| Niveau de développement 1 ^{ère} année | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des habiletés de communication favorisant l'expression de la personne et l'écoute de celle-ci - S'engage dans la relation professionnelle avec la personne en utilisant des attitudes adaptées (empathie, bienveillance, écoute) - Démonstre du respect pour la personne - Prend en compte le système de croyances de la personne - Fait preuve de bienveillance envers la personne et s'intéresse à son expérience de santé - Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions - Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice) - Identifie les valeurs, croyances, préférences ainsi que les ressources de la personne | | | |
| Commentaires éventuels | | | |

- 7 rôles en soins infirmiers évalués en stage et travaillés dans chaque projet de stage



Le référentiel de compétences

Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

Compétence Générique / Niveau Novice : Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

Niveau de développement 1^{ère} année

- Réalise et présente régulièrement des recueils de données, de type observation et surveillance, structurés et utilisant un langage professionnel et une systématique
- Dans le cadre de la démarche de soins, pratique une analyse de la situation de soins de manière continue dans une situation stable, en y intégrant les valeurs, les préférences, les croyances, les observations, les attentes et besoins exprimés par la personne
- Pratique une analyse de la situation de soins en intégrant les données récoltées ainsi que les connaissances physiologiques, psychopathologiques, pharmacologiques dans le cadre de la démarche de soins
- Identifie les diagnostics infirmiers prioritaires des personnes prises en soins
- Identifie des interventions sur la base de connaissances solides et adaptées pour l'atteinte des résultats attendus
- Met en œuvre des interventions en garantissant la sécurité du patient-e
- Administre de manière sécuritaire les différents traitements et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables
- Communique régulièrement pour assurer la continuité des soins

Commentaires éventuels

Appréciation globale Acquis En voie d'acquisition Non acquis

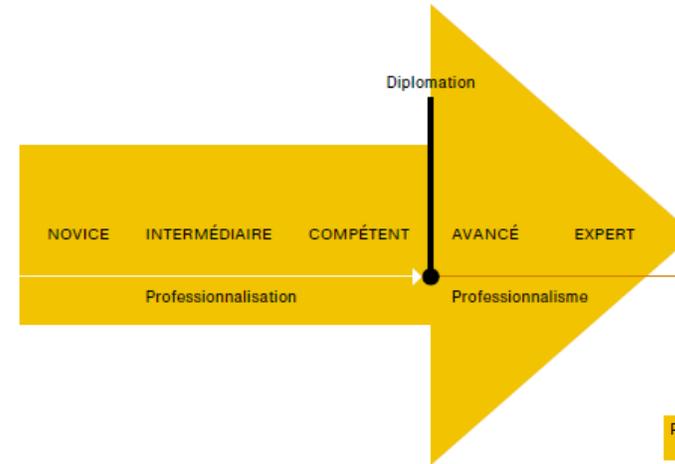
Compétence Générique / Niveau Novice : Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

Niveau de développement 1^{ère} année

- Utilise des habiletés de communication favorisant l'expression de la personne et l'écoute de celle-ci
- S'engage dans la relation professionnelle avec la personne en utilisant des attitudes adaptées (empathie, bienveillance, écoute)
- Démonstre du respect pour la personne
- Prend en compte le système de croyances de la personne
- Fait preuve de bienveillance envers la personne et s'intéresse à son expérience de santé
- Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions
- Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice)
- Identifie les valeurs, croyances, préférences ainsi que les ressources de la personne

Commentaires éventuels

➤ Niveau de développement



| Rôles | Novice | Intermédiaire | Compétent |
|-----------------|---|---|--|
| Expert-e | Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes. | Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques. | Garantir la sécurité des patient-es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des Personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles. |
| | Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie. | Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie | Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination. |

Le référentiel de compétences

Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

| |
|--|
| Compétence Générique / Niveau Novice : Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes. |
| Niveau de développement 1^{ère} année Réalise et présente régulièrement des recueils de données, de type observation et surveillance, structurés et utilisant un langage professionnel et une systématique Dans le cadre de la démarche de soins, pratique une analyse de la situation de soins de manière continue dans une situation stable, en y intégrant les valeurs, les préférences, les croyances, les observations, les attentes et besoins exprimés par la personne - Pratique une analyse de la situation de soins en intégrant les données récoltées ainsi que les connaissances physiologiques, psychophysiopathologiques, pharmacologiques dans le cadre de la démarche de soins - Identifie les diagnostics infirmiers prioritaires des personnes prises en soins - Identifie des interventions sur la base de connaissances solides et adaptées pour l'atteinte des résultats attendus - Met en œuvre des interventions en garantissant la sécurité du patient-e - Administre de manière sécuritaire les différents traitements et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables - Communique régulièrement pour assurer la continuité des soins |
| Commentaires éventuels |
| Appréciation globale Acquisé <input type="checkbox"/> En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> Non acquisé <input type="checkbox"/> |
| Compétence Générique / Niveau Novice : Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie. |
| Niveau de développement 1^{ère} année - Utilise des habiletés de communication favorisant l'expression de la personne et l'écoute de celle-ci - S'engage dans la relation professionnelle avec la personne en utilisant des attitudes adaptées (empathie, bienveillance, écoute) - Démonstre du respect pour la personne - Prend en compte le système de croyances de la personne - Fait preuve de bienveillance envers la personne et s'intéresse à son expérience de santé - Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions - Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice) - Identifie les valeurs, croyances, préférences ainsi que les ressources de la personne |
| Commentaires éventuels |

«Réalise et présente régulièrement des recueils de données, de type observation et surveillance, structurés et utilisant un langage professionnel et une systématique»

➤ Un indicateur

« Un indicateur correspond à un ou **des indices repérables** dans un ensemble de données, permettant **d'évaluer** une situation, un processus, un produit »

(Raynal F., Rieunier A., (2012) p.264-265)

Principes et recommandations

Les principes retenus par les Hautes Écoles et la Fédération des Hôpitaux Vaudois (FHV), le CHUV, l'Hôpital Riviera-Chablais (HRC), Unisanté, AVASAD, Héviva favorisent une alternance intégrative en lien avec les périodes de formation pratique.

Principes :

1. Les journées d'alternance sont constituées de cinq journées pendant les périodes de formation pratiques 1 et 2 (stages BS2 et BS4). Ils sont sous la responsabilité des deux Hautes Écoles. Elles les organisent et les mettent en oeuvre sur leur site respectif
2. Le déroulement du stage est ouvert sur les week-ends et les soirées pour permettre aux étudiants une meilleure prise en compte de l'activité
3. Demi-volées sur le semestre d'automne des étudiants de 2ème et 3ème années bachelor



Calendrier académique 2024-2025



PLANIFICATION DES STAGES ANNEE ACADEMIQUE 2024 - 2025



| | 2024 Semestre automne | | | | | | | | | | | | | | 2024 | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | 38ème | 39ème | 40ème | 41ème | 42ème | 43ème | 44ème | 45ème | 46ème | 47ème | 48ème | 49ème | 50ème | 51ème | 52ème | 1ère | 2ème | 3ème | 4ème | 5ème | 6ème | 7ème | | | | | | |
| | 16.sept.24 | 23.sept.24 | 30.sept.24 | 07.oct.24 | 14.oct.24 | 21.oct.24 | 28.oct.24 | 04.nov.24 | 11.nov.24 | 18.nov.24 | 25.nov.24 | 02.déc.24 | 09.déc.24 | 16.déc.24 | 23.déc.24 | 30.déc.24 | 06.janv.25 | 13.janv.25 | 20.janv.25 | 27.janv.25 | 03.févr.25 | 10.févr.25 | | | | | | |
| Bachelor 3ème A | | | | | | | | PPF5 | | | | | | | V | V | | | | | | | | | | | | |
| Bachelor 3ème B | PPF5 | | | | | | | | | | | | | | V | V | | | | | | | | | | | | |
| Bachelor 2ème A | | | | | | | | PPF3 | | | | | | | V | V | | | | | | | | | | | | |
| Bachelor 2ème B | | PPF3 | | | | | | | | | | | | | V | V | | | | | | | | | | | | |
| Bachelor 1ère | | | | | | | | | | | | | | | V | V | PPF1 | | | | | | | | | | | |
| Filière en emploi EE | PPF ext. 4 | | | | | | | | | | | | | | V | V | | | | | | | | | | | | |
| Année Propédeutique MSSanté | | | | | | | | | | | | | | | V | V | APS | | | | | | | | | | | |

| | 2025 Semestre printemps | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 8ème | 9ème | 10ème | 11ème | 12ème | 13ème | 14ème | 15ème | 16ème | 17ème | 18ème | 19ème | 20ème | 21ème | 22ème | 23ème | 24ème | 25ème | 26ème | 27ème | 28ème | 29ème | 30ème | 31ème | 32ème | 33ème | 34ème | 35ème | 36ème | 37ème |
| | 17.févr.25 | 24.févr.25 | 03.mars.25 | 10.mars.25 | 17.mars.25 | 24.mars.25 | 31.mars.25 | 07.avr.25 | 14.avr.25 | 21.avr.25 | 28.avr.25 | 05.mai.25 | 12.mai.25 | 19.mai.25 | 26.mai.25 | 02.juin.25 | 09.juin.25 | 16.juin.25 | 23.juin.25 | 30.juin.25 | 07.juil.25 | 14.juil.25 | 21.juil.25 | 28.juil.25 | 04.août.25 | 11.août.25 | 18.août.25 | 25.août.25 | 01.sept.25 | 08.sept.25 |
| Bachelor 3ème A | | | | | | V | | PPF6 | | | | | | | | | | | | | | | V | V | V | V | | | | |
| Bachelor 3ème B | | | | | | V | | PPF6 | | | | | | | | | | | | | | | V | V | V | V | | | | |
| Bachelor 2ème A | PPF4 | | | | | | Ⓢ | | | V | | | | | | | | | | | | V | V | V | V | | | | | |
| Bachelor 2ème B | PPF4 | | | | | | Ⓢ | | | V | | | | | | | | | | | | V | V | V | V | | | | | |
| Bachelor 1ère | | | | | | | | | | V | | | | | PPF2 | | | | | | Ⓢ | V | V | V | V | | | | | |
| Filière en emploi EE | PPF ext. 2 | | | | | | | PPF ext. 3 | | | | | | | PPF ext. 1 | | | | | | | V | V | V | V | | | | | |
| Année Propédeutique MSSanté | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | V | V | V | V | | | | | |
| Année Propédeutique MC | | | APS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | V | V | V | V | | | | | |

PPF1 et PPF2 = 1ère année Bachelor
 PPF3 et PPF4 = 2ème année Bachelor
 PPF5 et PPF6 = 3ème année Bachelor

PPF : Période de formation pratique

APS MSSanté : Année Propédeutique Santé, Maturité Spécialisée Santé
 APS MC : Année Propédeutique Santé, Modules Complémentaires

PPF externe 1 = 1ère PFP externe EE
 PFP externe 2 = 2ème PFP externe EE
 PFP externe 3 = 3ème PFP externe EE
 PFP externe 4 = 4ème PFP externe EE

Ⓢ = Stage comprenant 5 journées d'alternance école-stage

RESPONSABLES DE LA FORMATION PRATIQUE

Anne Gerber

Maître d'enseignement HES

E-mail | [+41 21 316 80 54](mailto:anne.gerber@hesav.ch)

Marjorie De Goumoëns

Assistante HES

E-mail | [+41 21 316 79 94](mailto:marjorie.de.goumoens@hesav.ch)

Michèle Lenoir

Collaboratrice administrative

E-mail | [+41 21 316 80 36](mailto:michele.lenoir@hesav.ch)

Découvrez le [catalogue des stages](#).

Contrat pédagogique tripartite : si vous enregistrez le document sur votre ordinateur, ouvrez-le avec Microsoft Edge ou Google Chrome pour pouvoir l'éditer.

- Cadre général de réalisation PEC22
- Documents d'évaluation des compétences
- Guide pour l'évaluation des compétences
- Contrat pédagogique tripartite

| | | |
|--|--|--|
| <p>Planification des stages 2023-2024</p> <p>71 KO - FICHER PDF</p> | <p>Règles de la formation pratique - PEC 2012</p> <p>560 KO - FICHER PDF</p> | <p>Cadre général de la formation pratique en Soins infirmiers - PEC 2012</p> <p>276 KO - FICHER PDF</p> |
| <p>Contrat pédagogique tripartite (PDF) - PEC 2012</p> <p>649 KO - FICHER PDF</p> | <p>Guide d'évaluation des compétences - PEC 2012</p> <p>322 KO - FICHER PDF</p> | <p>Documents d'évaluation en français - PEC 2012</p> <p>3 DOCUMENTS</p> |
| <p>Documents d'évaluation en anglais - PEC 2012</p> <p>3 DOCUMENTS</p> | <p>Documents d'évaluation en allemand - PEC 2012</p> <p>3 DOCUMENTS</p> | <p>Documents - PEC 2022</p> <p>6 DOCUMENTS</p> |

Formation pratique - HESAV

Références

HES-SO, (2022). Plan d'études cadre Bachelor 2022, Filière de formation soins infirmiers

Un tout grand merci pour votre
participation et votre précieuse
collaboration !