

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

**1. Intitulé du module : Expérience de santé en situation de chronicité EE 2023-2024**

**Code** : S.SI.370.1032.F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- ☒ Module sur 1 semestre  
☐ Module sur 2 semestres  
☐ Semestre d'automne  
☒ Semestre de printemps  
☐ Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

**3. Prérequis**

☐ Avoir validé le module

☐ Avoir suivi le module

☒ Pas de prérequis

☐ Autre :

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

- A. Rôle d'Expert·e** : Compétences ☐ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☐ Ab4 ☐ Ab5 ☐ Ab6  
**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences ☒ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☒ Bb4  
**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences ☒ Cb1 ☐ Cb2 ☒ Cb3 ☐ Cb4  
**D. Rôle de Leader** : Compétences ☒ Db1 ☐ Db2 ☒ Db3 ☐ Db4  
**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4  
**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences ☐ Fb1 ☐ Fb2 ☐ Fb3 ☐ Fb4  
**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☐ Gb3 ☐ Gb4

**Objectifs généraux d'apprentissage**

La principale intention pédagogique de ce module est de se familiariser à la science du Caring unitaire selon Jean Watson

Les apprentissages critiques visés par ce module sont :

- S'engager dans la relation transpersonnelle en tenant compte des valeurs, des croyances et coutumes de la personnes soignée ainsi que des proches aidants et de soi.
- Assurer un environnement propice à la guérison et garantissant la qualité et la sécurité des soins tout au long de sa prise en charge dans des contextes de soins différents en intégrant les professionnels et les proches.
- Soutenir l'autosoin et se confronter au deuil et aux pertes
- Chercher la signification de l'expérience de santé de la personne
- Appliquer les Processus Caritas Cliniques en fonction des priorités définies avec la personne.

## 5. **Contenus et formes d'enseignement**

Expérience de santé en situation de chronicité somatique et mentale :

- Theory of Unitary Human Caring Science de Watson
- Les concepts centraux sont : le caring, la relation du caring transpersonnel, le moment ou l'occasion de caring, la conscience du caring ainsi que les processus caritas cliniques seront travaillés à travers deux situations emblématiques scénarisées.
- Contextes de soin variés (stationnaire, ambulatoire et domicile)

Exemples de contenus :

- Maladies cardiaques, digestives, oncologiques
- Démence et troubles cognitifs
- Droit
- Évaluation de l'état mental

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                           | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation                          | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : pédagogie active |   |

## 6. **Modalités d'évaluation et de validation**

- |  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique    |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : QCM |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s le jour de la présentation du module.

## 7. **Modalités de remédiation et de répétition**

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

### 8. Remarques

L'articulation avec les autres centrations que sont l'étudiant et ses environnements (ETE), professionnalité infirmière émergente (PIE) est essentielle.

### 9. Bibliographie principale

Cara, C., & O'Reilly, L. (2008). S'appropriier la théorie du Human Caring de Jean Watson par la pratique réflexive lors d'une situation clinique. *Recherches en soins infirmiers*, (4), 37-45.

Corbin, J. M. (1998). The Corbin and Strauss Chronic Illness Trajectory model: An update. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*, 12(1), 33-41.

Doyon, O., Longpré, S., & Rexhaj, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.

Guillod, O., Erard F. (2020). *Droit médical*. Helbing Lichtenhahn Verlag/Collection Neuchâteloise.

Perry, A. G., & Cara, C. (2022). Explorer les fondements théoriques du caring dans la pratique infirmière. *Potter PA, Perry AG, Stockert, PA, Hall, AM, directeurs. Soins infirmiers-Fondements généraux. (5e éd.). Chenelière Éducation*, 72-87.

Ribeiro, C. (2022). *Trajectoires et transitions. Le vécu quotidien de la maladie chronique*. CMS / Collection Médecine Société. Georg Editeur.

Sager Tinguely, C. S., Weber, C. (2018). *Précis de chronicité et soins dans la durée. (2e éd.)*. Lamarre. Sitzman.

K., & Watson, J. (2018). *Caring science, mindful practice: Implementing Watson's human caring theory*. Springer Publishing Company.

Voyer, Ph. (2021) (*Dir*). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie. (3e éd.)*. Pearson.

Watson, J. (2018). *Unitary caring science: Philosophy and praxis of nursing*. University Press of Colorado.

### 10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

**Responsables de module** : Scuderi Luca et De Staercke Portuesi Claire

Descriptif validé le 15 février 2024, par la Doyenne, Gora da Rocha

