

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Expérience de santé dans les parcours de vie EE*

2023-2024

Code : S.SI.370.1031.F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 7

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage

Favoriser les transitions saines à tous les âges de la vie

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

Ce module a pour intention de permettre aux étudiant.e.s d'élaborer l'accompagnement infirmier de différentes situations de santé, au travers de trois moments forts qui jalonnent les parcours de vie. Ces trois situations emblématiques scénarisées (SES) sont conceptualisées à l'aide de la théorie de la transition (Meleis, 2014), qui servira de repère pour élaborer une offre en soins

Une situation portera plus spécifiquement sur les transitions de type organisationnelle et situationnelle. Il s'agira d'aller à la rencontre d'un couple trentenaire ayant déjà deux enfants de 14 et 5 ans. Madame est enceinte et le couple fait face à un certain nombre de préoccupations. Votre accompagnement se situe dans un contexte de santé communautaire.

Les contenus abordés seront :

- Dynamique de couple et systémique familiale
- Périnatalité et examen du nourrisson sain
- Démarche de l'examen clinique (anamnèse, examen physique et SCAR)
- Approche centrée sur la personne et bases de la communication
- Diabète de type 1 physiopathologie et offre en soin
- Suivi de grossesse et prise en charge de la femme en post-partum immédiat
- Déterminants de la santé
- Promotion de la santé du couple
- Soutien à la parentalité

Une situation portera sur Matteo, un adolescent de 14 ans, fils de Madame Rodrigues, qui vit une transition de type développementale. Il s'agira de l'accompagner dans son parcours développemental et les différentes transitions spécifiques à ces périodes de vie (adolescence).

Les contenus abordés seront :

- Développement de l'enfant et de l'adolescent.e
- Evaluation clinique du système respiratoire
- Soins respiratoires
- Les questions liées au genre et à la sexualité à l'adolescence
- Le harcèlement scolaire

Ces deux situations seront travaillées (analyse et interventions infirmières) à la lumière de la théorie de la transition et de ses enjeux

- Les modalités pédagogiques privilégiées seront celles d'une pédagogie active, visant à mettre les étudiants dans une posture engagée vis-à-vis des apprentissages

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : QCM |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Ball, J., & Bindler, R. (2010). *Soins infirmiers en pédiatrie* (2e éd., adaptation française). Traduction française par K. Ostiguy, K. Richer, & I. Taillefer, Saint-Laurent, QC : ERPI.

Doyon, O., Longpré, S., & Rexhaj, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (No. BOOK). Pearson.

Phaneuf, M., & Gendron, F. (2016). *La relation soignant-soigné: l'accompagnement thérapeutique*. Chenelière Education.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6e éd.). ERPI.

Meleis, A.I., 2014). *Transitions theory*. In Alligood, M. R. *Nursing theorists and their work-e-book*. Elsevier Health Sciences.

Diabètevaud (2020). Diabètevaud pour les professionnels. <https://www.diabetevaud.ch/professionnels/>

Ladewig, P., London, M., Moberly, S., & Olds, S. B. (2010). *Soins infirmiers en périnatalité* (4e éd.). *Saint-Laurent, QC: ERPI*.

Gerardin, P., Boudailliez, B., & Duverger, P. (2019). *Médecine et Santé de l'Adolescent: Pour une approche globale et interdisciplinaire*. Elsevier Health Sciences.

Voyer, Ph. (2021) (Dir). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie*. (3e éd.). Pearson ERPI

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Sophie Jausi Spina et Pauline Marchand

Descriptif validé le 4 septembre 2023, par la Responsable de Programme : Catherine Bigoni