

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

**1. Intitulé du module : Etudiant.e et ses environnements 1.2 TP**

**2023-2024**

**Code** : S.SI.370.1506F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** : ☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- ☒ Module sur 1 semestre  
☐ Module sur 2 semestres  
☐ Semestre d'automne  
☒ Semestre de printemps  
☐ Autre :

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 4

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

**3. Prérequis**

- ☐ Avoir validé le module  
☐ Avoir suivi le module  
☐ Pas de prérequis  
☐ Autre :

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

- A. Rôle d'Expert.e** : Compétences ☒ Ab1 ☐ Ab2 ☐ Ab3 ☒ Ab4 ☐ Ab5 ☒ Ab6  
**B. Rôle de Communicatrice.eur** : Compétences ☐ Bb1 ☐ Bb2 ☐ Bb3 ☐ Bb4  
**C. Rôle de Collaboratrice.eur** : Compétences ☐ Cb1 ☐ Cb2 ☐ Cb3 ☐ Cb4  
**D. Rôle de Leader** : Compétences ☐ Db1 ☐ Db2 ☐ Db3 ☐ Db4  
**E. Rôle de Promoteur.rice de la santé** : Compétences ☐ Eb1 ☐ Eb2 ☐ Eb3 ☐ Eb4  
**F. Rôle d'Apprenant.e et de formatrice.eur** : Compétences ☒ Fb1 ☐ Fb2 ☒ Fb3 ☒ Fb4  
**G. Rôle de Professionnel.le** : Compétences ☒ Gb1 ☒ Gb2 ☒ Gb3 ☐ Gb4

**Objectifs généraux d'apprentissage**

- Poursuivre son projet personnel de professionnalisation : parcours de formation, de formation pratique, de carrière.

L'alternance intégrative est au cœur de ce module. Les simulations immersives et procédurales pendant les périodes de formation théorique permettent d'enrichir la formation pratique selon les directives européennes.

Apprentissages critiques

- Se situer dans le milieu professionnel infirmier, en se familiarisant avec le référentiel de compétences au niveau de 1ère année (niveau novice)

- Se situer en tant que futur.e infirmier.ère tant socialement, dans le milieu académique, que dans le milieu personnel, avec ses valeurs
- Identifier, puis mobiliser et combiner les savoirs ; savoir-faire, savoir-être, ainsi que les savoirs à acquérir et les savoirs acquis

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- Le référentiel de compétences de l'infirmier.ère en Bachelor of Science en Soins Infirmiers
- La continuité du projet de formation
- Les activités pédagogiques de préparation aux stages selon les contextes
- Les activités pédagogiques de mobilisation des ressources de la FDSB en perspective des stages à venir
- Le bilan des compétences
- Le projet de stage
- La suite des notions de base de pharmacologie et de calcul professionnel infirmier
- La poursuite de l'évaluation clinique infirmière

### Modalités pédagogiques

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input checked="" type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation    | <input checked="" type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |  |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : évaluation continue des productions |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.  
Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

L'articulation avec les autres centrations - Expériences de santé (FDS), la Culture Scientifique (CS), la Professionnalité Infirmière Emergente (PIE) - est essentielle.

## 9. Bibliographie principale

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque cours ou atelier peut s'accompagner d'une bibliographie plus spécifique. La fourniture ou non de documentation, voire de dossier documentaire est laissée à la libre appréciation des enseignants concernés.

Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5<sup>e</sup> éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Deglin, J. H., Vallerand, A. H., Sanoski, C. A., & Laplante, H. (2020). *Guide des médicaments* (5<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

HES-SO, (2022). Plan d'études cadre 2022 Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers.

[PEC 2022 Fil BSc Soins infirmiers.pdf \(hesav.ch\)](#)

Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Loi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (= LPSan ; RS 811.21 ; état le 1<sup>er</sup> février 2020). [RS 811.21 - Loi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé \(LPSan\) \(admin.ch\)](#)

Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Ordonnance du Conseil fédéral du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan (=OCPSan ; RS 811.212 ; le 1<sup>er</sup> février 2020). [RS 811.212 - Ordonnance du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan \(Ordonnance relative aux compétences LPSan, OCPSan\) \(admin.ch\)](#)

Voyer, P. (2020). *Soins infirmiers aux aînés en pertes d'autonomie* (3<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

## 10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Aline Sauthier Despont

Descriptif validé le 22 février 2024, par la Doyenne : Gora da Rocha

